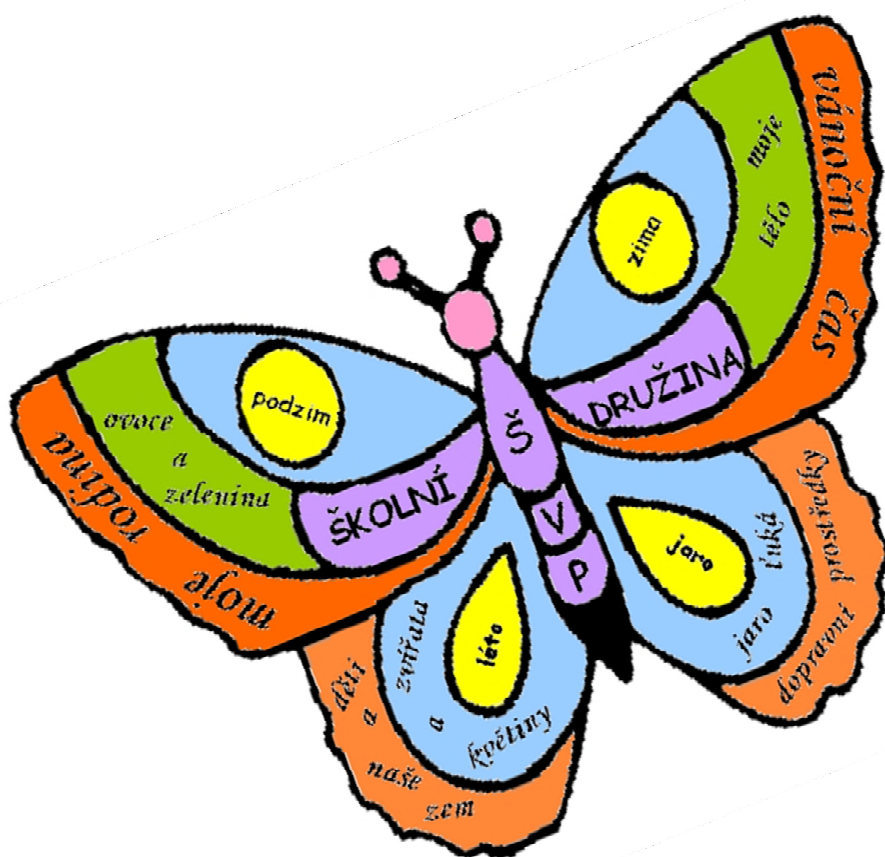


ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PELHŘIMOV
KOMENSKÉHO 1326



OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠD	5
3	PŘIHLAŠOVÁNÍ DĚTÍ DO ŠD	5
4	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ	5
5	PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ	6
6	DOKUMENTACE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	6
7	PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	7
8	SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY	7
9	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	7
10	SPECIFICKÉ CÍLE	7
11	REALIZACE ČINNOSTÍ	8
12	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	8
12.1	Proměna celkového klimatu družiny	8
12.2	Využívání různých zdrojů informací	8
12.3	Spolupráce s rodiči.....	8
13	OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	8
14	ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY	9
15	SWOT ANALÝZA PRO ŠD	14
15.1	Silné stránky	14
15.2	V lidském potenciálu	14
15.3	V materiálním vybavení.....	14
15.4	V pedagogickém procesu.....	14
15.5	Slabé stránky.....	14
15.6	V lidském potenciálu	14
15.7	V materiálním vybavení.....	14
15.8	V pedagogickém procesu.....	14
16	KLÍČOVÉ KOMPETENCE	14
16.1	Kompetence k učení (Kku).....	15
16.2	Kompetence k řešení problému (Křp)	15
16.3	Kompetence komunikování (Kk).....	15
16.4	Kompetence sociální a personální (Ksp)	15
16.5	Kompetence občanské (Ko).....	15
16.6	Kompetence k trávení volného času (Ktvč).....	16

17	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA.....	16
17.1	Osobnostní a sociální výchova (OSV).....	16
17.2	Výchova demokratického občana (VDO).....	16
17.3	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS).....	16
17.4	Multikulturní výchova (MuV)	17
17.5	Environmentální výchova (EV).....	17
17.6	Mediální výchova (MeV).....	17
18	VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI.....	17
18.1	Člověk a jeho svět.....	17
18.2	Místo, kde žijeme.....	17
18.3	Lidé kolem nás.....	17
18.4	Lidé a čas	18
18.5	Rozmanitosti přírody	18
18.6	Člověk a jeho zdraví	18
19	PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY	18
19.1	Blok 1 – podzim – září, říjen, listopad.....	18
19.2	Blok 2 – zima – prosinec, leden, únor	20
19.3	Blok 3 – jaro – březen, duben, květen	21
19.4	Blok 4 – léto – červen	22
19.5	Celoročně	23

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Adresa škola:

Základní škola, Komenského 1326

Komenského 1326

393 01 Pelhřimov

IČO: 70844194

IZO: 116 200 251

Předkladatel:

Ředitelka školy: Mgr. et Mgr. Nella Slavíková

Vychovatelka školní družiny: Štěpánka Bártová

Zřizovatel: Kraj Vysočina

E-mail: specialniskoly@pel.cz

Web: www.specialniskoly.pel.cz

Telefon do ŠD: 565 333 430

Platnost dokumentu: od 1. září 2007

Aktualizace dokumentu: srpen 2014

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

2 CHARAKTERISTIKA ŠD

Školní družina je součástí Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326. Využívá pro svou činnost 2 kmenová oddělení. Školní družinu navštěvují děti ze ZŠ praktické a ZŠ speciální (1. – 10. r.). Činnost ŠD je přizpůsobena dětem s různým druhem postižení. Náplň výchovně vzdělávací práce probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Prostřednictvím školní družiny realizuje škola různé zájmové útvary – sportovní hry, kroužek hry na zobcovou flétnu. Ve školní družině probíhá i příprava na vyučování dětí. Ranní provoz je zajištěn v době od 6.30 do 7.45, odpolední začíná v 11.40 a končí v 15.00 hodin. Nejsou zcela dořešeny šatny, děti si odkládají své svršky na chodbu (věšáky na zdi, botníky). Družinové děti mohou využít k pohybovým, zájmovým a rekreačním aktivitám cvičební sál ve škole, cvičnou kuchyň, počítačovou učebnu, kde je zaveden internet, relaxační místnost a učebnu s interaktivní tabulí. Stravování dětí probíhá v sousední budově, kde se stravují i žáci z ostatních škol. Pitný režim ŠD nezajišťuje, děti si nosí nápoje z domova, vychovatelka provádí kontrolu dodržování pitného režimu.

3 PŘIHLAŠOVÁNÍ DĚTÍ DO ŠD

Vnitřní řád školní družiny byl vydán v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb., vyhláškou 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, vyhláškou 48/2005 o základním vzdělávání a některých dalších náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Tento vnitřní řád určuje pravidla provozu a režim školní družiny.

4 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ

O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Rodiče žáka přihlášeného k pravidelné docházce do školní družiny vyplní na zápisním lístku rozsah docházky a způsob odchodu. Omluvu nepřítomnosti žáka ve školní družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak, či s jinou osobou, než je uvedeno na zápisním lístku, sdělí tuto skutečnost zákonní zástupci písemně vychovateli školní družiny. Telefonické omlouvání není možné. Za pobyt dětí ve školní družině není vybírán žádný poplatek.

5 PODMÍNKY PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Odhlášení žáka: je nutné dodat písemně vychovatelce ŠD

Při nevyzvednutí žáka: vychovatelka podle možností informuje telefonicky zákonné zástupce žáka nebo další osoby uvedené na zápisním lístku

Příchod do družiny: po obědě s vychovatelkou nebo vyučujícím, po skončení vyučování pod vedením vyučujícího

Opuštění družiny: žák bez vědomí vychovatelky školní družinu neopouští, odchází pouze podle zaznamenaného času na zápisním lístku (popř. zvláštního samostatného lístku) nebo se zákonnými zástupci (popř. dalšími osobami uvedenými na zápisním lístku)

Chování: za žáka, který byl ve škole a do družiny se nedostaví, vychovatelka nezodpovídá - neomluvená absence je hlášena zákonným zástupcům a třídním učitelům (bezpečnost žáka), jestliže žák svým nevhodným chováním soustavně narušuje kázeň a činnost ve družině, lze žáka ze ŠD vyloučit

Zacházení s materiálem a pomůckami: při svévolném zacházení s pomůckami a při úmyslném poničení hraček bude požadována oprava nebo finanční náhrada

Přerušení provozu školní družiny: o prázdninách (podzimních, zimních, pololetních, jarních, velikonočních, letních) - o státních svátcích nebo v případě nařízení školy

Zodpovědnost za osobní věci: své osobní věci si žák odkládá na vychovatelkou určené místo, pokud si žák přinese z domu hračku (popř. mobil), zodpovídá si za tyto věci sám - při ztrátě nebo poškození družina ani vychovatelka nenese zodpovědnost, při záměně nebo ztrátě oblečení nebo školních pomůcek musí žák ztrátu okamžitě nahlásit vychovatelce

BOZP: na začátku školního roku a dále i během roku jsou žáci zapsaní do školní družiny poučeni o bezpečnosti při činnostech, o chování ve družině a seznámeni s vnitřním řádem školní družiny

6 DOKUMENTACE VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- a) zápisní lístky pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
- b) přehled výchovně vzdělávací práce
- c) přehled ranní docházky
- c) docházkový sešit
- d) celoroční plán činnosti

7 PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou. Prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám - jak rozlohou, tak vybavením. Účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček a dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti.

8 SPOLUPRÁCE S RODIČI A JINÝMI SUBJEKTY

Pravidelně se podílíme na akcích organizovaných školou: Den otevřených dveří, výtvarné a pěvecké soutěže, vánoční a velikonoční výstava v Městské knihovně Pelhřimov, tematické dílny. V dalších letech budeme usilovat o rozšíření spolupráce s rodiči a o spolupráci se školní družinou sousední základní školy.

9 OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly určité kompetence. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

- usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost
- vycházíme ze znalostí dítěte
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě a tvorbě programu
- respektujeme pedagogické zásady
- posilujeme rozvoj pohybových schopností
- usilujeme o získávání pocitu jistoty a sebedůvěry

10 SPECIFICKÉ CÍLE

Vychovatelka má vždy na zřeteli, že proces vzdělávání je pro dítě činností přirozenou, kterou staví na vnitřní motivaci dítěte. Dítě je vychovatelkou promyšleně vedeno, ale nepocítuje vedení jako vnější tlak. Cítí se samostatné a svobodné. Vzdělávací program ŠD vychází ze ŠVP, aby se požadavky a pravidla platící pro celou školu aplikovaly v konkrétních podmínkách skupiny dětí.

11 REALIZACE ČINNOSTÍ

Při přípravě činností bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si rozvíjelo svůj všestranný potenciál. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Při každodenní práci s dětmi má vychovatelka na zřeteli cíle stanovené RVP.

12 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Společné postupy na úrovni školní družiny, uplatňované v mimoškolních aktivitách, jimiž školní družina cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

K tomu, aby družina zajistila rozvoj klíčových kompetencí žáků, uplatňuje tyto společné postupy:

12.1.1 Proměna celkového klimatu družiny

Vytváření takových situací, v nichž mají žáci radost z učení

hodnocení žáků za jejich konkrétní práci jak individuální, tak ve skupině, diskuse se žáky o výsledcích jejich práce

navození atmosféry bezpečné a přátelské komunikace

sledování úspěšnosti jednotlivých žáků a oceňování jejich pokroků, zvyšování sebedůvěry žáků a motivace k učení pozitivním a častým hodnocením

12.2 Využívání různých zdrojů informací

Vedení žáků k práci s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových vč. internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem používat)

12.3 Spolupráce s rodiči

13 OBSAHY A FORMY ČINNOSTI VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

- pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání
- příležitostné akce nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby zaměstnání (soutěže, výtvarné dílny, besídky)

- spontánní aktivity zahrnují individuální klíčové činnosti po obědě a v rámci ranního pobytu žáků
- odpočinkové činnosti zahrnují klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek
- příprava na vyučování spočívá především v didaktických hrách, počítačové a finanční gramotnosti

14 ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY

Poslání školní družiny

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

1. Podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a jejich zákonných zástupců ve školní družině a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

1.1 Žáci jsou povinni

- a) řádně docházet do školní družiny,
- b) dodržovat vnitřní řád školní družiny, předpisy a pokyny k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni,
- c) plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním nebo vnitřním řádem,
- d) informovat školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání,
- e) dokládat důvody své nepřítomnosti v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem,

f) oznamovat údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a změny v těchto údajích.

1.2 Žák se ve školní družině chová slušně k dospělým i jiným žákům školy, dbá pokynů pedagogických a provozních pracovníků.

1.3 Žák chodí vhodně a čistě upraven a oblečen, s ohledem na plánované činnosti. Udržuje prostory školní družiny v čistotě a pořádku, chrání majetek před poškozením.

1.4 Žáci chrání své zdraví i zdraví spolužáků; žákům jsou zakázány všechny činnosti, které jsou zdraví škodlivé (např. kouření, pití alkoholických nápojů, zneužívání návykových a zdraví škodlivých látek).

1.5 Zákonný zástupce žáka je povinen doložit důvody nepřítomnosti žáka nejpozději do 3 kalendářních dnů od počátku nepřítomnosti žáka.

1.6 Žák má právo na ochranu před jakoukoli formou diskriminace a násilí, má právo na vzdělání a na svobodu myšlení, projevu, shromažďování, náboženství, na odpočinek a dodržování základních psychohygienických podmínek, má právo být seznámen se všemi předpisy se vztahem k jeho pobytu a činnosti v družině. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností družiny, hlásí bez zbytečného odkladu.

1.7 Žák nenosí do družiny předměty, které nesouvisí s výukou a mohly by ohrozit zdraví a bezpečnost jeho nebo jiných osob.

1.8 Žák neruší svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost.

1.9 Žák se podílí na vytváření a respektování společných pravidel soužití.

1.10 Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům družiny se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

2. Přihlašování a odhlašování

O přijímání žáků do školní družiny rozhoduje ředitelka školy, a to na základě vyplněných náležitostí v písemné přihlášce k přijetí, a s ohledem na kapacitu školní družiny.

Součástí přihlášky k pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

Ze školní družiny si oprávněné osoby přebírají děti osobně, a to nejdéle v 15:00 hod. Dítě může odcházet samo, ale pouze v případě, že o to zákonný zástupce písemně požádá. Dřívější odchod

dítěte ze školní družiny (než je stanoven v přihlášce) je možný rovněž pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce. Bez této žádosti nebude žák uvolněn – žádost realizovaná po telefonu není akceptovatelná.

3. Organizace činnosti

3. 1 Provozní doba ŠD je od 6.30 hodin do 7.45 hodin, dále po skončení vyučování – do 15:00 hod.

3.2 Pokud rodič nemůže z vážných důvodů vyzvednout dítě včas, kontaktuje telefonicky vychovatelku.

3. 3 Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby, vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky rodiče žáka a osoby uvedené na přihlášce dítěte do ŠD, pokud je tento postup bezvýsledný,

a) na základě předchozí dohody kontaktuje pracovníka orgánu péče o dítě,

b) na základě předchozí dohody s obecním úřadem kontaktuje pracovníka obecního úřadu,

c) požádá o pomoc Policii ČR,

3. 4 Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vychovatelky školní družiny.

3. 5 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.

4. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochrany před rizikovým chováním a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

4.1 Všichni žáci se chovají při pobytu ve škole i mimo školu tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob. Žákům není v době mimo vyučování zdržovat se v prostorách školy, pokud nad nimi není vykonáván dozor způsobilou osobou. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školou žáci ihned ohlásí. Vychovatelky školní družiny provedou prokazatelné poučení žáků v první hodině školního roku a dodatečné poučení žáků, kteří při první hodině chyběli, provedou o tom písemný záznam. Škola odpovídá za žáky v době dané rozvrhem činnosti družiny.

4.2 Všichni zaměstnanci školy jsou při vzdělávání a během souvisejícího provozu školy povinni přihlížet k základním fyziologickým potřebám dětí a vytvářet podmínky pro jejich zdravý vývoj a pro předcházení vzniku rizikového chování, poskytovat jim nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.

4.3. Pedagogičtí zaměstnanci dodržují předpisy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární předpisy; pokud zjistí závady a nedostatky, ohrožující zdraví a bezpečnost osob, nebo jiné závady technického rázu, nebo nedostatečné zajištění budovy, je jejich povinností informovat o těchto skutečnostech nadřízeného a v rámci svých schopností a možností zabránit vzniku škody. Sledují zdravotní stav žáků a v případě náhlého onemocnění žáka informují bez zbytečných průtahů vedení školy a rodiče postiženého žáka. Nemocný žák může být odeslán k lékařskému vyšetření či ošetření jen v doprovodu dospělé osoby. Třídní učitelé zajistí, aby každý žák měl zapsány v žákovské knížce tyto údaje: rodné číslo, adresu, telefonní čísla rodičů do zaměstnání a domů, adresu a jméno ošetřujícího lékaře. Při úrazu poskytnou žákovi nebo jiné osobě první pomoc, zajistí ošetření žáka lékařem. Úraz ihned hlásí vedení školy a vyplní záznam do knihy úrazů, případně vyplní předepsané formuláře. Ošetření a vyplnění záznamů zajišťuje ten pracovník, který byl jeho svědkem nebo který se o něm dověděl první.

5. Podmínky zacházení s majetkem školy nebo školského zařízení ze strany dětí, žáků a studentů.

5.1 U každého svévolného poškození nebo zničení majetku školy či osob je vyžadována úhrada od rodičů žáka, který poškození způsobil. Při závažnější škodě nebo nemožnosti vyřešit náhradu škody s rodiči je vznik škody hlášen Policii ČR, případně orgánům sociální péče.

5.2 Ztráty věcí hlásí žáci neprodleně svému třídnímu učiteli. Žáci dbají na dostatečné zajištění svých věcí - uzamykání šaten, tříd.

5.3. Do školy žáci nosí pouze věci potřebné k výuce, cenné věci do školy nenosí. Hodinky, šperky, mobilní telefony apod. mají neustále u sebe, mají zakázáno je odkládat, pouze z bezpečnostních důvodů a na výslovný pokyn vyučujícího, který zajistí jejich úschovu.

6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1. Na hodnocení chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení vyhlášky o základním vzdělávání.

6.2. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem porušil kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví

a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů.

15 SWOT ANALÝZA PRO ŠD

15.1 Silné stránky

V lidském potenciálu

- √ kvalita pedagogického sboru – týmová práce
- √ kvalifikovanost pedagogických pracovníků
- √ možnosti pedagogů dále se vzdělávat

V materiálním vybavení

- √ oddělení ŠD má svou kmenovou třídu
- √ poměrně vysoká úroveň vybavení školy (např. knihovna, sociální zařízení, počítačová učebna, interaktivní tabule)
- √ příjemné prostředí pro děti i učitele
- √ vhodná poloha školy – dosah autobus. nádraží, kulturní zařízení (knihovna, divadlo, bazén)

V pedagogickém procesu

- √ větší propojení mezi jednotlivými činnostmi
- √ zdravý životní styl

15.2 Slabé stránky

V lidském potenciálu

- √ někteří rodiče nepochopili funkci ŠD a očekávají „hlídání“ dětí podle jejich momentální časové vytíženosti

V materiálním vybavení

V pedagogickém procesu

- √ větší propojení mezi jednotlivými činnostmi
- √ děti většinou nejsou schopné pracovat samostatně, čekají na pokyn vychovatelky a její vedení

16 KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

16.1 Kompetence k učení (Kku)

- učí se s chutí, práci dokončí
- klade si otázky, hledá na ně odpověď
- získané vědomosti dává do souvislostí
- používá jednoduché textové zdroje (encyklopedie, časopisy)
- samostatně pozoruje a experimentuje

16.2 Kompetence k řešení problému (Křp)

- hledá různé varianty řešení problémů a vybírá mezi nimi
- rozpozná, jakých chyb by se mohl dopustit při řešení problému
- započaté činnosti dokončuje
- nenechá se odradit případným neúspěchem a vytrvale směřuje k cíli
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

16.3 Kompetence komunikování (Kk)

- ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dešifruje význam jednoduchých piktogramů
- využívá ke komunikaci telefon (i mobilní)
- naslouchá promluvám druhých lidí

16.4 Kompetence sociální a personální (Ksp)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky
- projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu
- spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, respektuje jiné
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém

16.5 Kompetence občanské (Ko)

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svého jednání (nápadů)

- dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých
- používá základní společenské normy chování
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

16.6 Kompetence k trávení volného času (Ktvč)

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- nebojí se říci „ne“ (nevhodným nabídkám na využití volného času)
- rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla

17 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

17.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- * umění jako prostředek komunikace
- * estetika mezilidských vztahů
- * osobnostní a sociální rozvoj
- * vede k porozumění sobě samému a druhým
- * napomáhá k zvládnutí vlastního chování
- * vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci

17.2 Výchova demokratického občana (VDO)

- * slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
- * rozvíjet kritické myšlení
- * vede k pochopení významu řádu a pravidel
- * vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

17.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- * kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- * pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
- * podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

17.4 Multikulturní výchova (MuV)

- * lidské vztahy
- * učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- * napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou

17.5 Environmentální výchova (EV)

- * vztah člověka k životnímu prostředí
- * přispívá k utváření zdravého životního stylu
- * vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožení
- * přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty

17.6 Mediální výchova (MeV)

- * schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
- * schopnost analyzovat nabízená sdělení
- * výběr vhodných programů
- * vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času)
- * vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)

18 VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ OBLASTI

18.1 Člověk a jeho svět

18.2 Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, orientace v prostoru a čase, beseda o našem městě. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi a společnostmi. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Vytvářet elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí. Bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova.

Kompetence občanské

Environmentální výchova

18.3 Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikaně, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely).

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální

Multikulturní výchova

18.4 Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas, režim dne, základy pro využívání smysluplných volnočasových aktivit.

Kompetence pracovní

Osobnostní a sociální výchova

18.5 Rozmanitosti přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny, ekologická výchova – ochrana přírody.

Kompetence k učení

Environmentální výchova

18.6 Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění. Besedy na toto téma, nové pohybové hry v místnosti, tělocvičně, relaxační cvičení, dodržování pitného režimu.

Kompetence komunikativní, k učení

Environmentální výchova

Výchova demokratického občana

19 PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Plán je rozvržen do 4 bloků na 4 roční období: podzim, zima, jaro, léto.

Barevný motýl – zdroj zábavy, dovedností a informací.

19.1 Blok 1 – podzim – září, říjen, listopad

- √ seznámení dětí s pravidly bezpečnosti při pobytu a činnostech v ŠD
- √ orientace v budově školy
- √ orientace v okolí školy
- √ pozorování změn v přírodě

- √ sběr přírodnin
- √ míčové hry
- √ zpěv s kytarou

Září - jdeme do školy

- √ seznámení dětí v kolektivu formou her: Co se změnilo, Co chybí
- √ bramborová tiskátka
- √ dokreslování na tabuli
- √ zpěv lidových písní (Marjánko, Marjánko; Kdyby byl Bavorov, ...)
- √ vycházka do okolí školy
- √ základní barvy, poznávání barev, vybarvování dle předlohy
- √ ovoce – malba temperovými barvami
- √ veselý ježek – zápich do květníku
- √ rozvrh hodin – kombinovaná technika
- √ létající drak – práce s krep. papírem

Říjen – barevný podzim

- √ příroda na podzim – práce na zahradách, polích, sklizeň
- √ podzimní koláž z barevných listů
- √ zapojení do projektu Veselé zoubky – každodenní čištění dětských zubů
- √ základy osobní hygieny
- √ poznávání zeleniny – zrakem, hmatem a chutí
- √ práce s přírodninami – navlékání, lepení
- √ závěsný mobil – mrak a dešťové kapky
- √ kouzelná slovíčka
- √ pohybová hra: Když náladu máš
- √ Světluška: malování poslepu

Listopad – podzimní čas

- √ počasí: roční doby; slunce, vítr, déšť
- √ ovoce a zelenina: co potřebují k růstu, lidská činnost
- √ Mikuláš, anděl, čert – vybarvování, stříhání, lepení
- √ zpěv s kytarou: Mikulášská píseň
- √ Světluška: třídění korálků podle velikosti

- √ základy slušného chování: zdravení, chování ve škole i mimo školu
- √ cvičení při hudbě: koordinace pohybů
- √ moje zdraví: pohyb, zdravá strava, otužování
- √ vyšívání na čtvrtku: zadní steh, vánoční motiv
- √ tematické hry: Poznej, co dělám; Na řemesla

19.2 Blok 2 – zima – prosinec, leden, únor

- √ výroba vánočních přání a dárků
- √ hry na sněhu: bobování, malování ve sněhu, koulování
- √ zpěv s kytarou, Orffův instrumentář
- √ vánoční čas pohádek: vyprávění
- √ výzdoba třídy a chodby
- √ hry v tělocvičně
- √ konstruktivní hry

Prosinec – vánoční čas

- √ vánoční zvyky a obyčeje, advent, koledy
- √ vycházka do města: vánoční výzdoba
- √ příroda v zimě: přikrmování zvířete a ptáků
- √ prevence dětských úrazů, ošetření drobných poranění
- √ adventní výzdoba do oken
- √ barvení a zdobení borových šišek
- √ výroba dárků pro rodiče a sourozence
- √ zpěv vánočních koled: Rolničky, Vánoce, vánoce
- √ jmenovky na vánoční dárky
- √ vánoční svícen z přírodnin

Leden – zima, zimička

- √ zima kolem nás: jak se oblékáme, zimní počasí
- √ příroda v zimě: přikrmování zvířete a ptáčků
- √ zimní sporty: bruslení, lyžování, sáňkování, snowboard
- √ hry cvičící paměť: Když jsem já sloužil, Přijela tetička.
- √ zimní krajina: technika tisku prstů
- √ Světluška, stavba věže z kostek

- √ sněhulák: závěsný mobil
- √ pojmenování zvířat: práce s encyklopedií
- √ práce s vlnou: jednoduché tkaní
- √ malujeme podle říkanky

Únor – můj den

- √ rozdělení dne: ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer a noc
- √ zdravý jídelníček, stolování, hygiena
- √ drogová závislost
- √ příběh beze slov: vyprávění podle obrázků
- √ povolání rodičů, kdo vyrábí věci a předměty kolem nás
- √ zvířátka z bambulí
- √ papírová krabička: kombinovaná technika
- √ zpěv s kytarou: písničky z pohádek
- √ společné hry: Obíhaná, Honba za špendlíkem

19.3 Blok 3 – jaro – březen, duben, květen

- √ Březen – měsíc knihy
- √ Duben – měsíc bezpečnosti silničního provozu
- √ dopravní výchova
- √ výroba dárků a přání: velikonoce, svátek matek
- √ rej čarodějnic
- √ soutěž ve společenských hrách: Člověče, nezlob se; pexeso
- √ hudebně-pohybové hry

Březen – přichází jaro

- √ první jarní květiny, jak se k nim chováme (sněženka, bledule, petrklíč, jáva)
- √ jarní počasí: déšť, vítr, slunce, duha
- √ výtvarná soutěž: Veselé zoubky
- √ soutěž ve zpěvu a recitaci
- √ Velikonoční zvyky a obyčeje
- √ velikonoční zajíček: lepení, stříhání
- √ stojánek na vajíčka: kombinovaná technika
- √ výstava dětských knih, čtení, prohlížení

- √ vycházka: jaro ve městě
- √ Světluška: Kdo přisedl
- √ jarní kytičky: vybarvování, zapouštění barev
- √ soutěž ve skládání puzzle

Duben - doprava

- √ dopravní prostředky: letadlo, loď, autobus, vlak, metro, tramvaj
- √ dopravní značky: výroba, poznávání; vozovka, přechod pro chodce
- √ zdravotní péče: důležitá telefon. čísla (150, 155, 158)
- √ osobní hygiena, čisté oblečení, vhodná obuv
- √ péče o domácí květiny
- √ Světluška: poznej zvuk
- √ zápichy do květníku: vybarvování
- √ cvičení se švihadly
- √ výzdoba do oken: jarní motiv

Květen – květiny a mláďata

- √ výroba přáníček ke Dni matek
- √ domácí zvířata, zvířata na dvoře
- √ zvířata v ZOO
- √ modelování: mistička
- √ jarní květiny: výzdoba oken
- √ hry na postřeh a trpělivost: Obíhaná, skládání zápalek
- √ zpěv s kytarou: písně k táboráku
- √ ochrana přírody, životní prostředí
- √ virtuální drogy
- √ státní svátek: Den vítězství

19.4 Blok 4 – léto – červen

- √ hudební soutěž ve zpěvu a hře na hudební nástroj
- √ kolektivní hry
- √ výstava dětských prací
- √ zpěv s kytarou
- √ úklid ŠD

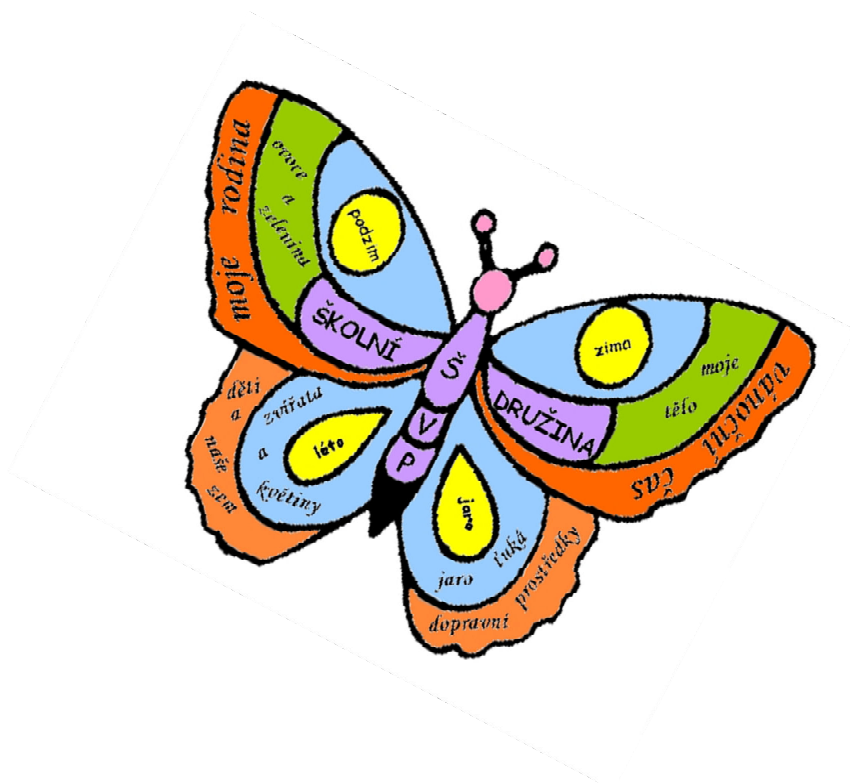
Červen - děti

- √ svátek všech dětí
- √ hry a soutěže na přání dětí
- √ zpěv a poslech známých písní
- √ naše planeta: světadíly, moře, Slunce, Měsíc
- √ samostatné vyrábění dle předlohy

19.5 Celoročně

- √ rozvíjení kamarádských vztahů
- √ bezpečnost při práci
- √ ozdravný program: relaxační cvičení
- √ ohleduplnost ke starším lidem a zdravotně postiženým
- √ ochrana životního prostředí
- √ význam rodiny, spolupráce s rodiči
- √ sebeobslužné činnosti: oblékání, hygiena, stolování

PRAKTICKÉ ČINNOSTI VE ŠKOLNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMU ŠKOLNÍ DRUŽINY



PŘÍLOHY

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

NÁŠ DOMOV

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
U nás doma	Říjen, prosinec	Uvědomovat si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti. Pochopit, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které je potřeba se chovat. Dozvědět se o ochraně rodiny.	<p>Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas.</p> <p>Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách - kresba, malba, koláž.</p>	Kk Ksp Ko Ktvč	OSV VDO
Náš dům	Listopad	Vědět, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které je potřeba se chovat.	<p>Popisujeme domy (byty), ve kterých bydlíme, a jejich zařízení. Stavíme náš dům z kostek.</p> <p>Vyprávíme, co se odehrává v našem domě - příhody kreslíme.</p>	Kř Kk Ksp Ko	
Naše zem	Únor	Získat vztah k domovu, ke svému bydlišti, k naší zemi a k sousedům, ke společenství EU.	<p>Pracujeme s mapou, hledáme města, řeky a hory. Cestujeme prstem po mapě, "navštěvujeme" známá místa, kde někteří z nás byli, a vyprávíme o jejich zvláštностech. Malujeme státní vlajku a poznáváme státní symboly.</p>	Kku Kk Ktvč	

ŠKOLA

Naše škola	Září	Získat dítě pro účelný pobyt ve ŠD. Orientovat se bezpečně v prostředí třídy, školy. Mít povědomí o uložení hraček a ostatních pomůcek ve třídě. Poznat základy pravidel chování ve společenství ŠD Zvládat sebeobsluhu s hygienickými návyky.	Procházíme školou a představujeme si, že je bludiště. Pátráme, co skrývají jednotlivé třídy. Navštívíme cvičební sál a cvičnou kuchyni. Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje (seznamujeme se s nepedagogickými zaměstnanci naší školy). Vyprávíme si, co je na naší škole hezké a co bychom změnili. Seznamujeme se s piktogramy.	Kku Kk Ksp Ktvč	OSV VDO
Cesta do školy	Září, duben	Mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném silničním provozu.	Povídáme si o cestě do školy a domů. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí (co nám nařizují, o čem nás informují, co nám dovolují). Vyrábíme dopravní značky. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	Kku Křp Ko	

Dopravní prostředky	Duben	Mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném silničním provozu.	Malujeme dopravní prostředky. Poznáváme hromadné dopravní prostředky (autobus, vlak, metro, tramvaj, letadlo). Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, jsme v roli dospělého, revizora.	Kku Křp Kk Ko	MuV EV
Chodec, cyklista	Duben		Hrajeme dopravní pexeso a kvarteto. Vyprávíme si, jak se chová správný chodec, cyklista. Zjišťujeme, jak má být správně vybavené kolo. Rozlišujeme barvy v dopravě - semafor. Určujeme, kdo patří na vozovku, dálnici. Definujeme práci dopravního policisty.		

NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO

Město, kde chodíme do školy	Říjen		Na vycházkách vyhledáváme zajímavosti našeho města (budovy, kostely, pomníky). Kreslíme a malujeme místa, kam často chodíme a kde je nám dobře. Vytváříme kolektivní práci - Naše město. Stavíme město z dřevěných kostek.		
Služby ve městě	Květen	Vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti. Poznávat město a umět se v něm orientovat.	Seznamujeme se službami: pošty, knihovny, lékárny, obchodu, spořitelny. Tato místa postupně navštívíme a popřípadě si i vyzkoušíme služby těchto institucí. Povídáme si o službách v našem městě a namalujeme, co jsme viděli a zažili. Besedujeme na téma „Ten dělá to a ten zas tohle“, zajímáme se o služby v místě bydliště (opravna obuvi, čistírna, restaurace, kadeřnictví.) Nakupujeme, prodáváme - formou hry.	Kku Kk Ko Ksp	OSV VDO MuV EV

Jak žijeme	Leden	Vědět, že každá práce je důležitá a že pro pracovitěho člověka je radost pracovat. Uvědomit si, že peníze si musíme vydělat a že jimi šetříme ale, že jsou i důležitější věci v životě.	<p>Povídáme si o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, zemědělci, prodavači, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, truhláři, zedníci, popeláři. Kreslíme, čím bychom chtěli být. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.</p> <p>Vyprávíme si o tom, kdo vyrábí předměty a věci kolem nás: z kovu, ze skla, ze dřeva, z papíru, z umělé hmoty.</p> <p>Diskutujeme o tom, jakou roli mají peníze v našem životě: co se nedá koupit za peníze, umění počítat a šetřit, kde peníze bereme, jaké peníze známe (koruny, eura).</p>	Kku Křp Ko	OSV VDO MuV
-----------------------	-------	---	--	------------------	-------------------

Ztráty a nálezy	Červen	Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, poznání sebe sama (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry).	Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili - scénky. Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili. Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli/ztratili jsme peněženku, klíče...)	Kku Křp Kk Ktvč	VDO OSV
Ochránci pořádku	Duben	Ochrana osobního bezpečí a soukromí ve vztazích s druhými. Odpovědnost za své jednání a chování.	Besedujeme o práci příslušníků policie a o porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže.), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet. Scénky - Jak říci NE!		
Na poště	Červen	Vědět, že každá práce je důležitá. Vytváření základů pro práci s informacemi.	Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky. Zjišťujeme, co se děje s dopisem než dorazí k adresátovi. Při exkurzi pozorujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.	Kku Kk	OSV
Dobrodružství v knihách	Březen	Osvojení dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj čtení, zájmu o psanou podobu jazyka. Poznat, že knížka je zdrojem informací.	Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují. Z různých materiálů tvoříme pohádkové postavičky. Vyprávíme příběhy podle obrázků. Vystavujeme naše oblíbené knihy. Hrajeme divadlo.	Kk Ktvč Ksp	MeV OSV

TRADICE NAŠEHO MĚSTA

Historie města	Červen	Vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění. Rozvoj estetického vkusu.	Čteme, posloucháme pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii města. Prohlížíme si staré fotografie a snažíme se zařadit do současnosti. Prohlížíme si a kreslíme znak města.	Kku Kk	EV OSV
Masopust	Březen	Poznat masopust v literatuře a v lidových zvycích pro radostné prožití tradice.	Vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky. Vyrábíme masopustní masky. Vyzdobíme družinu nejlepšími maskami. Pořádáme dětský karneval.	Kku Křp Kk Ktvč	MuV
Vítáme jaro	Březen	Získat vztah k přírodě.	Zpíváme písně o jaru a tančíme při hudbě. Vyrábíme z papíru jarní květiny - výzdoba třídy. Vyrábíme tradiční předměty z proutí, z papíru, z odstřížků látek.	Kku Kk Ktvč	EV
Rej čarodějnic	Duben	Poznat lidové zvyky.	Vyrábíme pozvánky na slet čarodějnic. Malujeme čarodějnice.	Ktvč	MuV

2. LIDÉ KOLEM NÁS

RODINA

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Vizitka naší rodiny	Září, červen	Uvědomit si význam zázemí v rodině pro bezpečí a rozvoj osobnosti. Vědět, že každý v rodině má povinnost pomáhat podle svých schopností. Pochopit, že každý má ve společenství rodiny svou roli, podle které je potřeba se chovat. Dovědět se o ochraně rodiny a domova před cizími nebezpečnými lidmi.	Snažíme se naučit z paměti svou adresu. Vyprávíme si o tom, kdo je členem naší rodiny (rodiče, prarodiče, sourozenci, domácí mazlíčci), umíme říci, jak se který člen rodiny jmenuje. Popisujeme, jak a s čím pomáháme. Vyprávíme ostatním, jak vypadá právě můj domov. Představujeme povolání našich rodičů, hrajeme si na řemesla. Nezapomínáme na naše sestřenice, bratrance, tety a strýce.	Kk Ksp	OSV
Svátek matek	Květen	Uvědomit si nejbližší členy své rodiny.	Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají. Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	Kku Kk Ksp	OSV

KAMARÁDI

<p>Mí kamarádi</p>	<p>Říjen</p>	<p>Uvědomovat si svou osobnost se svými právy, s přiznáním stejných práv svým kamarádům. Spolupracovat s ostatními dětmi ve družině. Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</p>	<p>Známe křestní jména svých spolužáků. Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl(a)... , protože...Hrajeme si na malíře a malujeme portrét svého kamaráda. Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu?). Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák. Zjišťujeme, jaké jsou lidské vlastnosti. Jaká je hodnota člověka bez rozdílu barvy pleti. Porovnáváme vztahy mezi lidmi: přátelství, láska, zdvořilost.</p>	<p>Křp Kk Ksp</p>	<p>VDO OSV</p>
<p>Tichá pošta</p>	<p>Leden</p>		<p>Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech. Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme</p>	<p>Kku Ko</p>	
<p>Pořádek a tolerance</p>	<p>Celoročně</p>	<p>Vnímat přání a potřeby druhých, zejména mladších. Probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi. Vědět, že se mohou bránit násilím od druhého člověka.</p>	<p>Hledáme v okolí, které věci můžeme pochválit a ocenit. Kriticky hodnotíme naši družinu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled. Hrajeme si na "pomocníka" - hledáme, kde mohou žáci našeho věku pomáhat, besedujeme o tom, proč máme/nemáme kladný vztah ke spolužákům, k dospělým. Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.</p>	<p>Kku Ko Ktvč</p>	<p>VDO MuV OSV</p>
<p>Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly</p>			<p>Uvědomujeme si, v čem jsou znevýhodněni někteří spolužáci (psychicky či tělesně). Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním. Představujeme si pocity nevidomého člověka (Světluška). Zkoušíme malovat ústy. Cvičíme hmat (poslepu poznáváme předměty).</p>	<p>Křp Ksp Ktvč</p>	
<p>Všude žijí lidé</p>	<p>Únor</p>	<p>Mít povědomí o mezilidských morálních hodnotách.</p>	<p>Čteme si pohádky z různých světadílů. Sbíráme obrázky o zemích, ze kterých pocházely pohádky, snažíme se pochopit, v čem se národy liší. Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země. Určujeme, odkud k nám bylo asi dovezeno exotické ovoce.</p>	<p>Kku Křp Kk</p>	

SVÁTKY A OSLAVY

Svátek a narozeniny	Listopad	Prožívat radostně sváteční událost. Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním.	Seznamujeme se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít svátek, abychom jim mohli popřát. Vyprávíme si o tom, jak probíhá oslava u nás doma. Snažíme si zapamatovat datum svých narozenin.	Kku Ksp Ko	MuV OSV
Čas adventní	Listopad, prosinec	Prožívat radostně sváteční událost. Vědět, že tradice s Mikulášem je pro děti radost a zábava.	Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách, vyprávíme si o smyslu adventní doby. Nezapomínáme ani na zvířátka v přírodě (přikrmování). Vyrábíme Mikuláše, čerty anděly. Učíme se básničky a písničky pro Mikuláše.	Kk Ksp	
Kouzelný čas vánoc		Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem sebe.	Vyprávíme si o vánočních tradicích a zvycích: stromeček, svíčky, Barborky, jmelí, koledy. Učíme se zpívat koledy. Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořech, skořápek a jiných přírodnin. Pečeme a zdobíme perníčky. Vytváříme si Betlém. Naši třídu si zdobíme vánočními motivy. Vyrábí přáníčka a jmenovky k dárkům. Zkoušíme některé vánoční zvyky. Uspořádáme vánoční besídku.	Kku Křp Kk Ko	
Velikonoce	Březen	Rozvíjet zájem o tradice.	Malujeme a zdobíme kraslice (nalepováním, barvením,...). Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme). Učíme se velikonoční koledy a říkanky.	Kku Ktvč	
Den učitelů		Dělat radost druhým, umět jim poděkovat za jejich práci.	Pátráme ve školní knihovně, kdo byl J. A. Komenský. Vyrábíme drobné dárečky pro učitele.	Kku Ktvč	

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

Známe kouzelná slovíčka			Besedujeme o "kouzelných slovech (děkují", "prosím“, „omlouvám se“) a jejich významu. Hrajeme si a učíme se správně zdravít, poděkovat, zeptat se.		
Člověk mezi lidmi	Celoročně	Poznat a upevnit si základy pravidel slušného chování a vystupování. Mít povědomí o mezilidských vztazích.	Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Stále si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. Uvažujeme, které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým (učíme se předávat kytici, bonboniéru. . .). Tančíme lidové tance. Připravíme si diskotéku, vybereme hudbu a učíme se diskotance. Besedujeme o tom, jaké chování očekávají dívka od kluků - a kluci od dívek. Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do místnosti, hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	Kku Křp Ksp	MuV OSV VDO
Návštěva divadla, koncertu	Leden		Vybíráme vhodný oděv na kulturní představení, prohlížíme módní časopisy. Besedujeme o nástrojích v orchestru, posloucháme hudební ukázky. Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku. Malujeme hudební nástroje. Hrajeme scénky s náměty: Přicházíme pozdě do divadla, potřebujeme dříve odejít, kdy tleskat.		
Jdeme na výstavu	Říjen, prosinec, březen, květen	Osvojit si správné chování ve společnosti. Seznamování se s kulturou a uměním.	Povídáme si, proč chodíme na výstavy, a ukazujeme si známé obrazy známých malířů. Připomínáme si, jak se na výstavách chovat (vnímáme rozdíly mezi návštěvou galerie, na výstavě zahrádkářů, na výstavě Fokusu. . .). Chodíme na dostupné výstavy. Povídáme si o zážitcích z výstavy. Připravujeme výstavu našich prací.	Křp Ksp Kp	MeV MuV
Cestou necestou	Říjen, prosinec, březen, květen	Poznat a upevnit si základy pravidel slušného chování a vystupování na veřejnosti.	Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně. Hrajeme scénky na téma: Jak se máme/nemáme chovat v autobusu. Jak a kde nahlásíme ztrátu/nález průkazky na autobus.	Kku Křp Kk Ksp Ko	OSV VDO

Mluvíme správně?	Celoročně	Rozvoj komunikativních dovedností.	Cvičíme si jazyk (jazykolamy, dechová cvičení). Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka. Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.	Kku Kk Ktvč	OSV
Řekni to i beze slov	Květen	Rozvoj neverbálních dovedností.	Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty. Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity, nálady.	Křp Kk Ko	
V restauraci a u stolu	Prosinec	Zvládat základní zásady slušného chování v kolektivu a osvojit si zásady správného stolování.	Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorech. Cvičíme se ve správném stolování. Učíme se připravit slavnostní stůl. Zdobíme slavnostní stůl (skládáme ubrusy). Soutěžíme v prostírání a v chování u stolu.	Kku Kk Ksp	
V naší jídelně	Celoročně	Zvládat základní zásady slušného chování v kolektivu a osvojit si zásady správného stolování.	Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu. Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně. Kulturní prostředí si připravujeme i při svačinách.	Kku Kk	OSV
Co jsme slyšeli a viděli ve sdělovacích prostředcích	Celoročně	Schopnost zpracovat a vyhodnotit podněty z medií.	Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlasu, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí. Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy. Výtvarně ztvárňujeme pořad určený pro děti.	Kku Kk	MeV

3. LIDÉ A ČAS

NÁŠ DENNÍ REŽIM

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Co vše stihneme během dne	Říjen, květen	Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život.	Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu. Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně. Nad kresbami besedujeme. Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme. Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně. Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy.	Kku Křp Ktvč	EV VDO
Jak jsme prožili včerejší den			Besedujeme o možnostech správného využívání času. Besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend. Malujeme, co jsme zažili.		
Kdy se nejlépe připravíme do školy			Posuzujeme výkonnost člověka v průběhu dne. Využíváme hry, při nichž se cvičí paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost. Využíváme počítače pro získávání mnoha informací. Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději, besedujeme nad důvody této obliby.		
Měření času	Leden	Uvědomovat si význam času v životě člověka.	Ukazujeme si měřidla času. Kreslíme, malujeme měřidla času. Vyrábí z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami. Učíme se hodiny.	Křp Ktvč	EV
Ráno, v poledne, večer		Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne.	Prohlížíme si kalendář a vysvětlujeme si, co nám vlastně říká. Společně definujeme: den, týden, dny v týdnu, měsíc (leden -prosinec), rok. Popisujeme, co můžeme vidět ve dne (východ a západ Slunce) a co v noci (měsíc, hvězdy). Besedujeme o našem každodenním rituálu (hygiena, snídaně, škola, oběd, družina, zájmy a sporty, příprava do školy, večere, hygiena, spánek).	Kku Ktvč	VDO OSV

JAK SE LIDÉ MĚNÍ

Když jsme byli malí	Únor	Osvojení poznatků o fázích života.	Prohlédneme si fotografie a hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. Chronologicky řadíme fotografie, které představují jednotlivé fáze života.	Kku Křp Kk	OSV
Když velcí byli malí	Prosinec, březen	Posilování schopnosti citového vztahu k nemocným a starým lidem.	Vyprávíme si o tom, jak žijí staří lidé (domovy důchodců, penzióny pro seniory), jak jim pomáháme.	Kku Křp Kk	

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, MĚSTO

Změny města, vesnice	Listopad, duben	Pochopení přirozených změn v okolí člověka.	Prohlédneme si fotografie a obrázky, které zachycují naše město před několika lety. Hledáme změny za poslední roky. Připravíme si výstavku pohlednic a fotografií na téma: Jak se měnilo naše město.	Kku Ktvč	VDO EV
Kronika školy			Prohlédneme si kroniku školy. Hledáme v ní zajímavé informace.		
Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?			Vyprávíme si o tom, jak asi vypadalo dětství našich prarodičů. S čím museli doma pomáhat, čím se bavili ve svém volném čase.		
Malý pomocník	Leden, květen	Uvědomit si, jak se mění člověk a jeho okolí během několika let. Vytváření elementárního povědomí o vývoji a neustálých proměnách.	Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče). Jdeme na exkurzi do prodejny elektrospotřebičů a prohlédneme si sortiment zboží. Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá v dnešní době a které spotřebiče mohli používat naše babičky. Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.	Kku Ktvč	VDO EV
Lidé a minulost			Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, jazykolamy. Vyprávíme si a odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky. Učíme se zpívat lidové písně, učíme se je interpretovat s jednoduchým pohybovým doprovodem.		

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
S hlavou v oblacích	Listopad, prosinec	Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň kolem nás, ke zkvalitnění životního prostředí. Poznávat rostliny, zvířata a ptáky v okolí. Poznávat a chránit přírodu.	Povídáme si o životě na stromech. Prohlížíme si na obrázky ptáků, říkáme si, jak se jmenují, a popisujeme, jak vypadají (kos, sýkora, vlaštovka, vrabec). Kreslíme a vybarvujeme ptáčky. Krmíme ptáčky v zimě, diskutujeme, co jim chutná/škodí.		
Ptačí tajemství		Povídáme si, kteří ptáčci odlétají na zimu do teplých krajín a proč. Prohlížíme si atlas ptáků a čteme si zajímavosti o nich.			
V trávě	Březen, duben, květen	Vědět, co rostlina potřebuje k životu a jak o ni pečujeme.	Seznamujeme se s jarními rostlinami: sněženka, bledule, petrklíč, jíva. Zdůvodňujeme si, jak a proč se máme k těmto kytičkám chovat. Vyprávíme, jaké rostliny najdeme na zahradě, na louce, v lese, u vody. Vyrábíme z papíru své vlastní kytičky a zdobíme jimi třídu.	Kku Křp Kk Ktvč	EV
Jarní zahrada			Prohlížíme si jarní květiny na zahrádkách: tulipán, narcis, zlatý déšť. Porovnááme barvy a vůně jednotlivých květů.		
Jak se budí semínko			Pozorujeme klíčení semínek. Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochoň zasadil semínko. Zpíváme si písničku: Rozvíjej se poupátko.		
Živočichové na zahradce			Poznááme a kreslíme: ježka, krta, motýli, žížalu, hlemýžď. Rozlišujeme zvířata užitečná a škůdce.		

Stromy	Září, říjen, listopad	Osvojit si správné chování v přírodě. Poznat význam zvířátek pro citový život člověka i jeho obživu.	Porovnáváme stromy listnaté a jehličnaté. Sbíráme podzimní listy a vyrábíme z nich koláž. Ukazujeme si stromy v encyklopedii. Vyprávíme si, proč jsou stromy (lesy) důležité pro život na zemi. Vysvětlujeme si, že každá strom má svůj specifický tvar listu. Ukazujeme si šišky a odhadujeme, z kterého jsou stromu. Uvádíme si příklady ovocných stromů, a přiřazujeme k ovocnému stromu správný plod.	Kku Křp Ko Ktvč	EV
Život v lese		Seznamování s pravidly chování ve vztahu k němé tváři. Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách. Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit život zvířat i vzhled přírody kolem nás.	Vyprávíme si, která zvířata můžeme potkat v lese. Vysvětlujeme si, jak a kde tato zvířata v lese bydlí. Uvádíme příklady jak se v lese chovat, abychom některé lesní zvíře mohli vidět na vlastní oči.		
Rostliny a zvířata	Duben, květen, červen	Soutěžíme v poznávání zvířat. Hrajeme pexeso s náměty rostlin a živočichů. Napodobujeme hlasy zvířat a poznáváme hlasy zvířat ze záznamu. Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat. Zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had.			
Práva zvířat		Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata. Zajímáme se o planetu Zemi a o chráněné živočichy. Uvádíme si příklady lesních produktů, které nás živí.			
Moji zvířecí kamarádi		Vědět, že naši zvířecí mazlíčci doma potřebují péči a lásku.	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky, prohlížíme si fotografie našich mazlíčků.		
V ZOO	Září	Osvojit si základní informace o životu zvířat v ZOO.	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO. Kreslíme a vybarvujeme exotická zvířata. Říkáme si, jak se jmenují. Hrajeme pexeso se zvířaty ze ZOO.		

ROČNÍ OBDOBÍ

Příroda a my (náměty pro všechna roční období)	Celoročně	Rozvoj schopností přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám. Všimát si změn v přírodě. Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění v souvislosti s ročními dobami.	Besedujeme o ročních obdobích - sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty. Učíme se písničky s přírodní tematikou. V hudebních chvílkách zpíváme známé písničky o zvířatech, rostlinách, počasí.	Kku Ktvč	EV
Podzim	Září, říjen		Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, chuti a vůně. Vyrábíme draky. Vyprávíme si o podzimní práci na zahradách a polích (sklizeň, zpracování, uskladnění). Pracujeme s různými druhy přírodnin.		
Zima	Prosinec		Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu. Vyprávíme si, jak některá zvířata tráví zimu (zimní spánek).		
Jaro	Březen		Kreslíme a malujeme první jarní květiny. Kreslíme mláďata domácích zvířat. Vyprávíme si, jak se mění příroda na jaře. Vysvětlujeme si, jaké práce probíhají na jaře na zahrádkách a polích.		
Léto	Červen		Vyprávíme si, jak a kde budeme prožívat léto. Diskutujeme, jak asi budeme prožívat letní prázdniny.		
Týden, měsíc, rok			Prohlížíme si různé druhy kalendářů a ukazujeme si, jak se v něm orientovat a co nám vlastně všechno říká. Čteme si pohádku O dvanácti měsíčkách, potom ji malujeme.		

POČASÍ

Pranostika na každý den	Celoročně	Všimát si změn v přírodě. Rozvoj smyslového vnímání.	Čteme si různé pranostiky a uvažujeme o jejich smyslu. Porovnáváme pranostiky k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	Kku Kk Ko	EV MeV
Hra na rosničky			Čteme předpovědi počasí z periodik. Sledujeme předpověď počasí v Tv (Snídaně s Novou) a pak porovnáváme, jak u nás bylo.		

VODA

Řeky, potoky, rybníky, moře	Květen	Získat poznatky o vodě jako nebezpečném živlu, ale i nezbytnosti vody pro život.	Hledáme rozdíly mezi řekou, jezerem, mořem. Ukazujeme si vodní toky na mapě. Besedujeme o tom, jaká zvířata žijí ve vodě a jak to, že se neutopí. Vysvětlujeme si, proč je voda nezbytná pro život. Zdůvodňujeme si, čím je pro nás voda nebezpečná (utonutí, záplavy). Vyprávíme si, jak člověk vodu využívá - lodní doprava, vodní elektrárny, mlýn, rybolov, rekreace. Ukazujeme si koloběh vody v přírodě. Provádíme jednoduchý pokus - odpařování vody.	Kku Křp	EV VDO
--	--------	--	--	------------	-----------

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Den Země	Duben, červen	Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	Besedujeme o tom, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, proč a jak se vlastně tento svátek slaví. Celoročně třídíme odpad.	Kku Kk Ktvč	EV
Co do přírody nepatří			Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu. Povídáme si, co do lesa nepatří. Zdůvodňujeme si, proč do lesa nepatří skládka.		
Cesta do pravěku			Besedujeme nad obrázkovými encyklopediemi pravěkých zvířat. Kreslíme, malujeme a modelujeme prehistorická zvířata.		

ZEMĚ

Naše planeta	Červen	Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí, o planetě Zemi, vesmíru.	Prohlížíme si obrázky vesmíru, poznáváme Měsíc, Slunce, Zemi. Na globusu si ukazujeme pohyb Země kolem Slunce a kolem své osy. Popisujeme, jak asi vypadá kosmonaut. Vysvětlujeme si, proč je důležitá čistota ovzduší.	Kku Ksp	EV
---------------------	--------	--	---	------------	----

5. ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Mé tělo	Září, květen		Zjišťujeme, kolik měříme a vážíme. Míry a váhy zapisujeme a sledujeme, jak se měníme. Hrajeme hru: Hlava, ramena, kolena, palce. Prohlížíme si v encyklopedii, jak vypadá lidské tělo, ukazujeme si jednotlivé části těla: hlavu, krk, trup, končetiny, vnitřní orgány. Společně namalujeme obrys lidského těla a do obrysu dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.		
Naše tělo - kouzla pro zdraví	Celoročně	Uvědomění si vlastního těla, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí.	Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat. (odpočinek tělesný, psychický). Nakreslené papírové panáčky a panenky "oblékáme" podle ročních období.	Křp Kk Ktvč	EV OSV
Čistota půl zdraví			Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou, čištění zubů, kapesníky,...), čistotu oděvu a jeho vhodnost. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování, atd., Upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.		
Náš jídelníček			Kreslíme ovoce a zeleninu. V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin. Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá/nezdravá. Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření. Zkoušíme připravit občerstvení pro návštěvu.		

Chci být zdravý	Listopad, leden, únor	Probudit zájem o péči o své zdraví a naučit se předcházet úrazům a nemocem.	Čteme si o lidských nemocech a jejich léčení, zajímáme se o zdravotní prevenci. Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit). Učíme se ošetřovat jednoduché zranění. Povídáme si o různých odděleních v nemocnici.	Kku Křp Ktvč	EV OSV VDO
U lékaře			Vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd. vyprávíme si své zkušenosti z pobytu v nemocnici nebo u lékaře zubaře. Vytváříme si správný názor na lékaře jako pomocníka při udržování našeho zdraví. Hrajeme si na lékaře a pacienta.	Kku Ksp Křp	
Příroda léčí	Květen		Vyhledáváme v atlase rostlin léčivky, zjišťujeme, jaké mají účinky. Vyprávíme si, které léčivky můžeme sbírat a sušit.	Kku Ko	
Pečujeme o svůj vzhled	Celoročně		Při každodenních tělovýchovných chvilkách procvičujeme své tělo. Soutěžíme ve znalostech hygienických návyků. Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá, které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma použít.	Ktvč Křp Kk	
Úsměv nám sluší	Celoročně		Povídáme si o péči o chrup. Procvičujeme si techniku řádného čištění zubů (každodenně). Besedujeme o správné ústní hygieně. Malujeme obrázky na toto téma.	Ktvč Křp Kk	
Co nás může ohrozit	Září, říjen, duben		Besedujeme o tom, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu. Učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie (telefon. čísla: 150, 155, 158). Uvádíme si příklady, jak požádat dospělého o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích. V atlase rostlin a hub si ukazujeme nebezpečné a jedovaté rostliny, houby.	Kku Kk Ktvč	

Už vím jak	Květen, červen	Probudit zájem o péči o své zdraví a naučit se předcházet úrazům a nemocem.	Ptáme se, co nám může uškodit a jak (neznámá zvířata, lidé, apod.). Vyprávíme si, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli. Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc.	Kku Kk Ktvč	OSV VDO
Au! To bolí			Ukazujeme si, co vše má obsahovat lékárnička. Učíme se zásadám první pomoci. Ukazujeme si, jak přenést zraněného, jak ošetřit zlomeninu.	Kku Křp Kk	
Chci být fit	Únor		Besedujeme o návykových látkách, s nimiž se můžeme setkat. Odhadujeme další nebezpečí, která nás mohou ohrozit (injekční jehly na pískovišti, neznámé nápoje, apod.).	Kku Křp Kk Ksp	

POHYBEM ZA ZDRAVÍM

Otužilci	Celoročně	Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví.	Cvičíme uvolňovací cviky, v tělovýchovných chvílkách relaxujeme při hudbě. Hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.	Kku Ktvč	OSV VDO
Míčové hry	Celoročně, (soutěž - únor)	Rozvoj interaktivních schopností ve skupinových hrách. Rozvoj pohybových schopností	Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. Nacvičujeme házení a chytání míče. Zkoušíme skákat přes švihadlo. Překonáváme jednoduché překážky.	Ktvč	
Sport		a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace pohybů, dýchání).	Uvádíme příklady pro nás známých sportů, vyprávíme si, který sport nás baví a proč. Malujeme sportovce. Zdůvodňujeme si význam zdravé stravy pro sportovce (vitamíny, pitný režim, ovoce, zelenina).		

ZRAVÉ ZUBY

Zubní hygiena	Celoročně	<p>Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevnování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p>	<p>Vyprávíme si o významu zubů a jejich funkci, pojmenováváme si jednotlivé typy zubů. Vysvětlujeme si, jak, proč, kdy a kde vzniká zubní kaz, jaká je jeho prevence. Zdůvodňujeme si význam žvýkaček v prevenci zubního kazu, besedujeme o tom, kdy je a kdy není vhodné žvýkat. V reklamních letáčích hledáme doplňující prostředky ústní hygieny, zubní pasty, kartáčky, zubní nitě, ústní vody. Společně hodnotíme televizní reklamy zaměřené na zubní zdraví. Řešíme modelovou situaci - návštěva u zubního lékaře, odmítání sladkostí. Výtvarnou soutěž "Veselé zoubky" ve spolupráci dm drogerií.</p>	Křp Kk Ktvč	EV OSV
----------------------	-----------	--	--	-------------------	-----------

OSOBNÍ HYGIENA

Umím se mýt	Celoročně	<p>Poznávání a chápání sebe sama. Seznámit se se základy duševní a tělesné hygieny.</p>	<p>Vysvětlujeme si, proč je důležitá osobní a intimní hygiena, ukazujeme si, jaké kosmetické přípravky doma používáme při péči o své tělo, pleť, vlasy. Zdůvodňujeme si zdravotní důsledky zanedbávání intimní hygieny. Dbáme o čistotu svého oblečení (každý den čisté ponožky a spodní prádlo), kontrolujeme mezi sebou, zda dodržujeme hygienu odívání.</p>	Křp Kk Ktvč	EV OSV
--------------------	-----------	---	--	-------------------	-----------

VÝŽIVA A ZDRAVÍ

Zdravé jídlo	Celoročně	<p>Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.</p>	<p>Společně hledáme zásady zdravé výživy, vysvětlujeme si, jaký vliv má na naše zdraví stravování - rychlé občerstvení. Učíme se uvědomovat si souvislost mezi vysokou spotřebou tučných, sladkých, slaných pokrmů a civilizačními chorobami (obezita, srdeční choroby). Diskutujeme o tom, jaké máme stravovací návyky v rodině. Sledujeme v televizi reklamy na jídlo - hodnotíme v rámci zdravé výživy. Ukazujeme si jak kontrolovat při nákupu a skladování potravin v domácnosti datum výroby, záruční lhůtu, neporušenost obalů.</p>	Kk Ksp Křp	EV OSV
---------------------	-----------	--	--	------------------	-----------

SPORTOVNÍ HRY 1.

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Průpravná, kondiční, relaxační a koordinační cvičení	Celoročně	Žák by měl podle svých individuálních schopností usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování pohybových dovedností.	Činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu. Prožívání rytmu, tempa. Rytmizovaná chůze. Přetlaky a přetahy. Posilovací cviky. Protahovací a napínací cvičení.	Křp Kk Ktvč Kku	EV OSV VDO MeV
Gymnastika			Průpravná gymnastická cvičení: AKROBACIE - kotoul vpřed a jeho modifikace, rovnovážné polohy. PŘESKOKY - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku. KRUHY - houpání, seskok. RYTMICKÉ A KONDIČNÍ ČINNOSTI - rytmizovaná chůze, pohybová improvizace na hudební motivy		
Míčové hry		Žák by měl reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti. Měl by být schopen soutěžit v družstvu. Dodržovat základní pravidla osvojovaných her a soutěží jednat v duchu fair-play.	Základní manipulace s míčem. Základní herní činnosti (přihrávky, střelba). Sportovní hry s upravenými pravidly.		
Pohybové hry		Snažit se, o co nejsprávnější provádění pohybových činností. Žák by měl ovládat pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností.	Pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce. Hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů. Základní manipulace s míčem. Hry pro rozvoj sociálních vztahů. Hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním.		
Cvičení s netradičním náčiním		Žák by měl zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti. Snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti. Ovládat pohybový režim.	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových činností: skákací míče, balanční desky, jízda na rotopedu		

SPORTOVNÍ HRY 2.

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Atletika, gymnastika	Celoročně	Žák by měl podle svých individuálních schopností usilovat o zdokonalování pohybových schopností a co nejspřávnější provedení pohybových činností.	KRUHY - posilování, cvičení, houpání CVIČENÍ S HUDBOU - reagovat na rytmus, pohybová improvizace AKROBACIE - kotouly, přemety, přeskoky (švédská bedna), šplh (tyče, provazy)	Křp Kk Ktvč Kku	EV OSV VDO MeV
Cvičení s využitím náradí		Žák by si měl podle svých individuálních schopností osvojit pohybové dovednosti a snažit se o přesné provedení pohybových činností.	Gymnastické míče - rovnováha, rehabilitace. Činky -posilování. Obruče. Medicinbaly. Lavičky - rovnováha. Žebřiny.		
Míčové hry		Žák by měl pochopit a osvojit si základní povely, pokyny, herní plány a pravidla fair-play hry.	Hry podle pravidel (bezpečnost při hrách). Základní manipulace s míčem (přihrávky, přesnost při střelbě, hod na cíl)		
Pohybové hry		Žák by se měl snažit o správné provedení pohybových činností a zvládat různé druhy pohybových činností a aktivit.	Hry pro rozvoj sociálních vztahů. Rozvíjení pohybových dovedností. Zlepšení fyzické koordinace.		
Průpravná, kondiční, relaxační a koordinační cvičení		Žák by měl podle svých individuálních schopností a možností rozvíjet pohybové dovednosti a usilovat o zlepšení úrovně pohybových schopností.	Protahovací cvičení. Činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu. Zlepšení fyzické kondice. Pozitivní vliv na rozvoj koordinace pohybů.		

HRA NA ZOBCOVOU FLÉTNU

Tematický okruh	Měsíc	Dílčí cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
Dechová cvičení	Celoročně	Podnítit zájem o hudbu a vybraný hudební nástroj, rozvíjet hudební schopnosti žáka. Hravou formou dbát na správné osvojení základních návyků	Seznámení se s flétnou, složení zobcové flétny, manipulace s flétnou, péče o flétnu. Správné držení flétny, desatero správného držení flétny. Jak pokládat prsty na dírky, hrátky s prstokladem. Správné dýchání, hrátky s dechem, dechová cvičení.	Křp Kk Ktvč Kku	EV OSV VDO MeV
Hra na zobcovou flétnu		techniky hry na zobcovou flétnu – postoj a držení flétny, rovný tón, artikulace, práce s dechem a zvukem flétny	Jak rozeznít flétnu, hrátky s flétnovou hlavicí. První tón, hrátky s prvním tónem, hrátky s více tóny. Hra na flétnu připravených písniček a říkadel, hrátky s prstokladem, hrátky s melodiemi. Tónový rozsah c1-c2		