

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO OBOR VZDĚLÁNÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ**

**VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ
SE STŘEDNĚ TĚŽKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM**

(zpracováno dle RVP ZŠS I. díl)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1. 1. Název programu

**Školní vzdělávací program Základní školy Pelhřimov, Komenského 1326
(pro žáky se středně těžkým mentálním postižením)**

1. 2. Předkladatel

Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326

Adresa: Základní škola Pelhřimov, Komenského 1326, Pelhřimov 393 01

IČO: 708 441 94

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Ivana Daňhelová

Telefon: 565 324 835

E-mail: specialniskoly@pel.cz

1. 3. Zřizovatel

Krajský úřad kraje Vysočina

Žižkova 57

587 33 Jihlava

tel.: 564 602 111

IČ: 70890749

1. 4. Platnost dokumentu

Dokument platí od 01. 09. 2010

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. Úplnost a velikost školy

Základní škola Pelhřimov je určena žákům s takovými rozumovými nedostatky, pro které se nemohou s úspěchem vzdělávat v běžné základní škole.

Činnost školy je vymezena zákonem č.561/2004Sb. školský zákon, ve znění pozdějších předpisů a vyhl. MŠMT č.73/2005Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami ve znění pozdějších předpisů

Základní škola speciální vychovává a vzdělává obtížně vzdělavatelné žáky s takovými nedostatky rozumového vývoje, pro které se nemohou vzdělávat podle vzdělávacího programu zvláštní školy, jsou však schopni osvojit si alespoň některé prvky vzdělání.

Na obě součásti školy se vztahují obecné předpisy, platné pro základní školy, především vyhl.č.48/2005Sb. o základním vzdělávání, pokud vyhl.č.73/2005Sb. nestanoví jinak.

Maximální povolený počet žáků ve škole je 106. Škola je plně organizovaná, s 1. až 9. postupným ročníkem ZŠ a s 1. i 2. stupněm ZŠ speciální.

Součástí školy je **školní družina**. Činnost školní družiny se řídí Vyhl.č.74/2005Sb. o zájmovém vzdělávání. Zabezpečuje zájmovou činnost, odpočinek a relaxaci žáků v době před nebo po skončení vyučování.

Budova školy je umístěna v areálu škol v přijatelné docházkové vzdálenosti od autobusového i vlakového nádraží. Jedná se o budovu školy se dvěma vchody, do původní budovy a do přístavby školy z roku 1992. Ke škole náleží i oplocený pozemek, který slouží k výuce prací na pozemku a k relaxaci žáků. Škola má vlastní cvičební sál, ke cvičení venku využívá dětská hřiště v docházkové vzdálenosti v okolí školy, sportovní areál a plavecký bazén za nájemné. Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Domova mládeže, kam žáci docházejí v doprovodu pedagogických pracovníků a vychovatelek, dvakrát týdně je na jídelníčku zdravá výživa.

2.2. Vybavení školy

- **kmenové učebny: 10** - výškově stavitelné židle a stoly, audiovizuální technika, relaxační koutek, sestava PC s výukovými programy, připojení k internetu
- **místnosti školní družiny: 2** - vybavení se zaměřuje především na relaxaci žáků a výchovnou práci (stolní hry, stavebnice, knihy, časopisy, hračky, sestava PC s programy vhodných her, materiál k rozvoji jemné motoriky, apod.),
- **universální dílna-** výuka pracovních dovedností s různými materiály
- **dílna šití:** 6 šicích strojů a další vybavení pro výuku pracovního vyučování a vedení kroužku šití
- **cvičná kuchyň:** dvě vybavené kuchyňské linky, elektrické sporáky, mikrovlnná trouba, automatická pračka a další vybavení pro výuku rodinné výchovy,
- **počítačová učebna:** 7 počítačů, laserová tiskárna, server, výukový software
- **cvičební sál:** základní cvičební nářadí

- **kabinety: 3** - sbírka učebních pomůcek pro první stupeň , sbírka učebních pomůcek pro druhý stupeň, kabinet tělesné výchovy,
- **centrální šatny:** šatny jsou po příchodu žáků uzamčeny a volný přístup mají žáci pouze z vnitřních prostor budovy,
- **šatny ke cvič.sálu:** včetně WC a sprchy,
- **sklad učebnic**
- **sklad materiálu**
- **dílna školníka**
- **keramická dílna**
- **hygienická zařízení:** v každém podlaží budovy
- **místnost uklízeček**
- **místnosti pro úklid:** v každém podlaží budovy
- **pracovna ředitelky**
- **pracovna zástupce řed. a hospodářky školy**
- **sborovna**

Všechny užívané prostory a úseky pro výuku jsou vyhovující a splňují požadavky vyhlášky MZ č. 410/2005 Sb., kterým se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol.

Škola je materiálově dobře vybavena, rovněž učební pomůcky jsou v dostatečném množství a skladbě.

2. 3. Charakteristika pedagogického sboru

Ředitelka školy	Ivana Daňhelová, Mgr. Bc.
Zástupkyně řed. školy	Hana Zálhová, Mgr.
Výchovná poradkyně	Nella Slavíková, Mgr. et Mgr.

Pedagogičtí pracovníci:	učitelé
	vychovatelky
	asistenti pedagogů

Správní zaměstnanci školy	
Finanční referent	1
Školník	1
Uklízečka	1

2. 4. Dlouhodobé projekty školy a mezinárodní spolupráce

Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu celé školy. Formy projektů jsou jak krátkodobé, tak dlouhodobé. Motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů i žáků.

Naše škola nemá žádnou mezinárodní spolupráci.

2. 5. Spolupráce školy s rodiči a jinými subjekty

Školská rada	zřízena ke dni 19. 10. 2005
Třídní schůzky, konzultace	2x ročně, konzultace dle potřeby
Školní akce pro rodiče	Doprovod dětí na školních výletech a exkurzích, akademie na závěr školního roku, Den otevřených dveří, výstavy prací žáků.

Třídní schůzky se konají zpravidla 2x ročně. Rodiče rádi využívají možnosti konzultací s pedagogickými pracovníky, kterou si vzájemně domlouvají podle potřeby. V případě dětí, které navštěvují Základní školu speciální, informuje třídní učitelka, vychovatelka či asistentka o průběhu vyučovacích hodin denně. O školních akcích jsou rodiče informováni s časovým předstihem a mohou si svou případnou účast včas zajistit.

Spolupráce školy s poradenskými zařízeními a s veřejnými institucemi

Škola po odborně pedagogické stránce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Pelhřimově a se Speciálně pedagogickým centrem v Jihlavě. Při výchovně vzdělávací činnosti samozřejmě spolupracuje také s takovými institucemi, jako je Úřad práce, Policie ČR, Odbor sociálně právní ochrany dětí (MÚ- odbor sociálních věcí), Kulturní zařízení města Pelhřimova (Městská knihovna) a tak dále.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3. 1. Zaměření školy

Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální (ŠVP ZŠS) zpracován pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením vychází z koncepce Rámcového vzdělávacího programu pro vzdělávání žáků v základní škole speciální (RVP ZŠS) zpracován pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením.

Základní škola speciální je desetiletá a člení se na první stupeň, který tvoří 1. až 6. ročník a druhý stupeň, který tvoří 7. až 10. ročník. Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, psychických zvláštností, nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní rozvoje volných vlastností.

Jedním z hlavních úkolů pro vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je vybavit žáky triviem, to znamená naučit je základům čtení, psaní a počítání, vypěstovat návyky sebeobsluhy a zvládnout jednoduché pracovní činnosti z oblasti pracovní výchovy. Velký důraz je třeba klást i na tělesnou a pohybovou výchovu, která pomáhá žákům rozvíjet motoriku, pohybové dovednosti a zlepšuje jejich pohybovou koordinaci. Žáci využívají ke své práci nejrozličnější materiály a didaktické, kompenzační a rehabilitační pomůcky. Navštěvují univerzální dílnu, dílnu šití, cvičnou kuchyň, počítačovou učebnu a tělocvičnu.

Pro vzdělávání žáků je třeba vytvořit optimální podmínky, vyžadující přátelskou atmosféru, pocit jistoty a bezpečí a vybavit je takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, aby v rámci svých možností dosáhli cílů vzdělávání a zapojili se v maximální možné míře do společnosti. Někteří žáci po ukončení základní školy pokračují ve studiu na praktické škole nebo uplatňují své schopnosti a znalosti ve stacionáři.

3. 2. Výchovně vzdělávací cíle

Cíle základního vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením jsou přizpůsobeny omezeným možnostem žáků, vzhledem k výraznému snížení rozumových schopností a velmi opožděnému psychomotorickému vývoji. Vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, představujících souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro rozvoj osobnosti a sociální integraci s přihlédnutím k možnostem daným povahou a stupněm postižení.

1. Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k učení

- vedeme žáky k osvojování dovedností a návyků formou pozitivní motivace
- propojujeme informace se skutečným životem
- rozvíjíme komunikační dovednosti a spolupráci ve třídě

2. Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názorů a k řešení problémů

- vytváříme stereotypy chování podporou názorného myšlení a jeho sepětí s realitou
- zařazujeme praktická cvičení

3. Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- usnadňujeme komunikaci (verbální, neverbální) různými formami (augmentativní, alternativní) a a systémy (počítač)
- učíme žáky poznávat sebe a své okolí

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

- seznamujeme je s pravidly soužití ve škole – práva a povinnosti
- umožňujeme jim zažít pocit uspokojení z výsledků vlastní i společné práce, spolupráce ve výuce
- spolupracujeme s žáky a rodiči

5. Přípravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti

- podporujeme jejich samostatnost
- rozvíjíme schopnost vyjádřit své požadavky, zájmy a potřeby

6. Vytvářet u žáků potřebu projevoval pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání,

prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě

- učíme je citlivému vztahu k lidem, přírodě a společnosti
- umožňujeme jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách
- zajišťujeme jim příležitosti k činnostem, které jim přináší uspokojení a radost

7. Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných

- učíme je pečovat o své zdraví a chránit ho osvojováním návyků (osobní hygiena, čistota prostředí, zdravý stravovací a pitný režim, pohyb, odpočinek)
- upozorňujeme žáky na škodlivé vlivy (drogy, alkohol)

8. Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi

- učíme žáky jak se chovat k druhým
- vedeme je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti

9. Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě

- umožňujeme žákům osvojení základních pracovních dovedností a návyků
- uplatňujeme získané zkušenosti v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání a chráněných dílen

3. 3. Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základního vzdělávání. Představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a maximální možném zapojení do společnosti. Úroveň klíčových kompetencí není konečná, ale tvoří základ pro další etapy života a orientaci ve společnosti. Proto k jejich utváření a rozvíjení směřuje veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti školy. Vzhledem ke specifickým potřebám žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální a pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- používá vhodné učebnice, výukové programy a názorné pomůcky a orientuje se v nich
- samostatně provádí pracovní úkony dle naučených pracovních postupů
- čte a píše jednoduché texty a využívá je k dalšímu vzdělávání
- ovládá základy práce s počítačem, pracuje s jednoduchými vzdělávacími a zábavnými programy
- projevuje zájem o nové informace
- motivací, pochvalou a povzbuzením směřuje k dalšímu získávání poznatků
- zná termíny, znaky a symboly užívané v běžných situacích
- zvládá jednoduché úkoly na základě získaných zkušeností a dovedností, ví si rady v běžných situacích

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- zvládá nejběžnější problémové situace přiměřeně ke svým možnostem
- umí popsat problém, svěřit se a požádat o radu
- ví, že každá situace má řešení a snaží se najít to nejoptimálnější
- ví, na koho se obrátit, když bude potřebovat poradit
- rozpozná situaci ohrožující život své či jiné osoby a dokáže zavolat pomoc
- při řešení problémů spolupracuje s ostatními ve skupině

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- umí vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu,

- vyjadřuje se celými větami
- vhodnou formou obhajuje svůj vlastní názor a poslouchá názory jiných
- chápe jednoduché texty a obrazové materiály
- umí vyjadřovat své myšlenky a názory v ústním projevu a zvládá jednoduchou formu písemného projevu
- umí využívat běžné informační a komunikační prostředky
- využívá komunikační dovednosti ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- dodržuje základní návyky společenského chování
- orientuje se ve známém prostředí
- vytváří a udržuje dobré vztahy s vrstevníky a dospělými
- podílí se na týmové práci, vzájemně pomáhá a spolupracuje s ostatními
- rozpozná nevhodné a nebezpečné chování a zná jeho důsledky
- uvědomuje si nebezpečí možného psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby
- má pocit uspokojení z dobře vykonané činnosti, což vede k posílení sebevědomí, získanou sebedůvěrou prokazuje při vystupování v neznámém prostředí

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- má základní představu o právech a povinnostech ve škole a společnosti
- dodržuje zásady chování a pravidla soužití
- umí rozpoznávat pozitivní a negativní projevy chování
- chápe význam ochrany svého zdraví a důsledky zneužívání návykových látek
- uvědomuje si význam zdravého životního stylu a chrání životní prostředí

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák v rámci svých možností:

- zvládá sebeobsluhu, má vytvořené základní hygienické návyky
- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednotlivých pracovních činnostech
- plní zadané jednoduché úkoly, pracuje podle naučeného pracovního postupu
- umí spolupracovat a respektovat pravidla v pracovním týmu
- soustředí se na pracovní výkon a jeho dokončení
- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygienu práce

3. 4. Průřezová témata a jejich tématické okruhy:

1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)

a) osobnostní rozvoj

- **rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů
- **sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací, moje vztahy k druhým lidem
- **sebeorganizace** – organizace vlastního času
- **psychohygiena** - pozitivní dovednosti, dovednosti zvládání stresových situací (uvolnění- relaxace)

b) sociální rozvoj

- **poznávací schopnosti** – poznávání ve třídě
- **mezilidské vztahy** – vztahy ve třídě, podpora, pomoc
- **komunikace** – sdělování verbální a neverbální, komunikace v různých situacích (informace, pozdrav, omluva, prosba, žádost)

- spolupráce a soutěživost

c) morální rozvoj

- **hodnoty, postoje, etika** – odpovědnost, spolehlivost, respektování
- **řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – problémy v mezilidských vztazích

2. Výchova demokratického občana (VDO)

- a) **občanská společnost a škola** – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole
- b) **občan, občanská společnost a stát** – práva a povinnosti občana
- c) **formy participace občanů v politickém životě** – demokratické volby

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

- a) **Evropa a svět nás zajímá** – naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy
- b) **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa, Evropa a svět, státní symboly
- c) **Jsme Evropané** – Evropská unie

4. Multikulturní výchova (MuV)

- a) **kulturní rozdíly** – respektování zvláštností různých etnik
- b) **lidské vztahy** – spolupráce, vztahy s jinými lidmi, vztahy mezi kulturami, uplatňování principu slušného chování
- c) **etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur

5. Environmentální výchova (EV)

- a) **ekosystémy** – les, pole, voda, lidská sídla, jejich význam
- b) **základní podmínky života** – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, jejich význam
- c) **lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ochrana přírody a památek
- d) **vztah člověka k prostředí**

6. Mediální výchova (MeV)

- a) **vnímání mediálních sdělení** – rozdíl mezi informací, zábavou, reklamou
- b) **vztah mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení
- c) **vliv médií ve společnosti** – vliv na každodenní život

Průřezová témata jsou realizována těmito formami:

1. Formou drobných projektů integrovaných do jednotlivých předmětů a zpracovaných formou výstupů.
2. Integrací do jednotlivých předmětů (u jednotlivých předmětů uvedeno v tabulce „mezipředmětové vztahy, průřezová témata“). Při zařazení průřezového tématu do vyučovacího předmětu byly v daném předmětu použity vždy všechny tematické okruhy zařazeného průřezového tématu. Průřezová témata a jejich tematické okruhy byly integrovány do těchto předmětů:

1. OSV - Čtení, Psaní, Řečová výchova, Prvouka, Tělesná výchova
2. VDO - Řečová výchova, Prvouka, Věcné učení
3. VMEGS - Věcné učení
4. MuV - Čtení, Věcné učení
5. EV - Prvouka, Věcné učení
6. MeV - Čtení, Psaní, Řečová výchova, Matematika, Počítače, Věcné učení, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Pracovní výchova

3. 5. Vzdělávání žáků s kombinací postižení

U žáků s kombinovaným postižením je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky. Tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace, sebeobsluhy a dalších dovedností potřebných k úspěšné integraci do společnosti. Vzdělávání těchto žáků vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí a využití všech podpůrných opatření.

Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřeba zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem a metod výuky
- zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupracovat se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení
- uplatňovat alternativní formy komunikace
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině
- vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

4. UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník									
			1. stupeň						2.stupeň			
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Jazyk a jazyková komunikace	Čtení	Čtení	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
	Psaní	Psaní	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1+1
	Řečová výchova	Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
Informační a komunikační technologie		Počítače	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-
Člověk a společnost		Věcné učení	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5
Člověk a příroda												
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Tělesná výchova	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	4	4
	Tělesná výchova											
Člověk a svět práce		Pracovní výchova	3+1	3+1	3+1	4	4	4+1	5+1	5+1	6+1	6+1
Disponibilní časová dotace*			10						11			
Týdenní časová dotace			20	20	23	23	24	25	28	28	29	29
Průřezová témata			p**						p**			
Celková povinná časová dotace			135						114			

4. 1. Poznámky k učebnímu plánu

- 1. * Disponibilní časová dotace** je na 1. stupni 10 hodin a na 2. stupni 11 hodin. Byla využita k posílení těchto předmětů:

Psaní

V 10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Hudební výchova

V 7.-10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Tělesná výchova

V 1.-8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Pracovní výchova

V 1.-3. ročníku a dále v 6.-10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

- 2. **P- Průřezová témata** jsou realizována formou integrace do předmětů a formou drobných projektů pořádaných v průběhu školního roku a zpracovaných formou výstupů.

3. Věcné učení

Integrovaný vyučovací předmět Věcné učení vznikl integrací vzdělávacích oborů Člověk a společnost a Člověk a příroda. Je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, přičemž ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost je týdenní hodinová dotace v 7.-10. ročníku 2 hodiny a ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda je týdenní hodinová dotace v 7.-10. ročníku 3 hodiny.

4. Tělesná výchova

V 9.-10. ročníku je Tělesná výchova integrovaný vyučovací předmět. Předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, přičemž Tělesná výchova má týdenní hodinovou dotaci v 9.-10. ročníku 3 hodiny a Výchova ke zdraví má týdenní hodinovou dotaci 1 hodinu.

Do vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou zařazeny prvky Zdravotní tělesné výchovy. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova nemůže být na naší škole realizován z důvodu nedostatečnosti kompetencí pracovníků školy k výuce tohoto předmětu.

5. Čtení a Řečová výchova

Do vyučovacích předmětů Čtení a Řečová výchova jsou zařazeny prvky individuální logopedické péče.

5. UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací obsah vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením je, ve shodě s RVP ZŠS, rozdělen do 9 vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory.

- JAZYKOVÁ KOMUNIKACE (ČTENÍ, PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA)
- MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE (MATEMATIKA)
- INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE (INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE)
- ČLOVĚK A JEHO SVĚT (ČLOVĚK A JEHO SVĚT)
- ČLOVĚK A SPOLEČNOST (ČLOVĚK A SPOLEČNOST)
- ČLOVĚK A PŘÍRODA (ČLOVĚK A PŘÍRODA)
- UMĚNÍ A KULTURA (HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA)
- ČLOVĚK A ZDRAVÍ (TĚLESNÁ VÝCHOVA, VÝCHOVA KE ZDRAVÍ)
- ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE (ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou podrobně rozvedeny v učebních plánech.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je přizpůsoben schopnostem a možnostem žáků a tvoří očekávané výstupy a učivo na 1. a 2. stupni základního vzdělávání.

1. stupeň je členěn na první období (1. – 3. ročník) a druhé období (4. – 6. ročník). Do 2. stupně spadá 7.– 10. ročník.

Vzdělávací oblasti jsou koncipovány tak, aby respektovaly sníženou úroveň rozumových schopností žáků a svými konkrétními cíli a vzdělávacím obsahem podporovaly rozvíjení jejich duševních i tělesných schopností, potřeb a zájmů.

V souladu s RVP ZŠS jsou na konec 3. ročníku (první období), na konec 6. ročníku (druhé období) a na konec 10. ročníku stanoveny očekávané výstupy. Tyto výstupy mají činnostní povahu, jsou prakticky zaměřené a využitelné v běžném životě. Jsou formulovány přibližně, neboť často není možné předem předvídat, co bude žák s těžším stupněm mentálního postižení schopen v určitém věku zvládnout tak, aby daný výstup byl ověřitelný. Každý žák dosahuje očekávaných výstupů v míře odpovídající jeho individuálnímu možnostem a schopnostem.

Učivo v RVP ZŠS je v rozsahu, který odpovídá snížené rozumové kapacitě žáků. Je chápáno jako prostředek k dosažení očekávaných výstupů. Při výuce žáků se budou zohledňovat jejich speciálně vzdělávací potřeby, vyučující budou při výuce uplatňovat individuální přístup a u některých žáků bude učivo rozloženo do delších časových úseků. Celý vzdělávací obsah je propojen s klíčovými kompetencemi a průřezovými tématy.

5. 1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vyučovací předměty: ČTENÍ, PSANÍ, ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětů

Vzdělávací oblast Jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Čtení, Psaní a Řečová výchova. Jazyková komunikace má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Získané dovednosti jsou zásadní a potřebné pro osvojování poznatků v ostatních oblastech vzdělávání. Jazyková komunikace zahrnuje učivo zaměřené na rozvoj smyslového a citového vnímání, vyjadřovacích schopností, čtení a psaní. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka.

Obsahem vzdělávacího oboru **Čtení** je rozvíjení čtecí dovednosti postupným osvojováním písmen, slov a vět a čtením snadných krátkých textů s porozuměním.

Obsahem vzdělávacího oboru **Psaní** je rozvoj grafické dovednosti žáků, jemné motoriky a grafomotoriky. Využívání získaných dovedností dává žákům možnost jednoduché písemné komunikace.

Obsahem vzdělávacího oboru **Řečová výchova** je osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené podobě, správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou základem úspěšné sociální integrace.

Do vyučovacích předmětů **Čtení a Řečová výchova** jsou zařazeny prvky individuální logopedické péče.

Předmět Čtení je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3

Výuka Čtení se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách, mimo školu např. návštěvou knihovny.

Předmět Psaní je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1+1

Výuka Psaní se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách. V 10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace

Předmět Řečová výchova je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1

Výuka Řečové výchovy se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách, mimo školu např. návštěvou knihovny, kina, divadla, vycházkou.

V této vzdělávací oblasti jsou realizována tato **průřezová témata** a všechny jejich tématické okruhy v těchto předmětech: **OSV** - Čt, Ps, Řv; **VDO** - Řv; **MuV** - Čt; **MeV** - Čt, Ps, Řv

Cíle vzdělávací oblasti:

- rozvíjení řečových schopností a myšlení
- srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou
- dorozumívání v běžných situacích
- osvojení techniky čtení a psaní
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech
- získávání zájmu o čtení a schopnosti reprodukovat text
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky (výukových a zábavných programů)
- učitel vede žáky k používání vhodných učebnic a názorných pomůcek
- žák chápe základní termíny a symboly
- žák čte a píše jednoduché texty s porozuměním

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k zvládnutí nejběžnějších problémových situací
- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci, v případě ohrožení k požádání o pomoc
- žák umí popsat problém a požádat o radu
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využívání učebnic, knih a obrazových materiálů
- učitel vede žáky ke správnému projevu, vyjadřování se celými větami
- učitel vede žáky k naslouchání druhých
- žák komunikuje s druhými přiměřeně ke svým možnostem
- žák chápe jednoduché texty a obrazové materiály
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace

Kompetence sociální a personální

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žák udržuje dobré vztahy s vrstevníky
- žák vzájemně spolupracuje s ostatními a respektuje se

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturu a tradice podle jejich možností
- učitel využívá literaturu k vytváření postojů žáků k přírodě a životnímu prostředí
- učitel vede žáky k respektování společenských norem
- žák má představu o právech a povinnostech ve škole i společnosti
- žák chrání své zdraví i životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- učitel připravuje žáky pro praktický život
- učitel učí žáky pracovat v týmu
- žák zvládá sebeobsahu a základní hygienické návyky
- žák zvládá jednoduché pracovní činnosti podle naučeného pracovního postupu

ČTENÍ 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - seznamovat se s jednoduchými pokyny - snažit se o správnou výslovnost	Rozvíjení zrakového vnímání - zrakové soustředění, skládání předmětů (vedle sebe, na sebe..), třídění předmětů podle velikosti, barvy, jmenování předmětů na obrázku Rozvíjení sluchového vnímání - nácvik soustředění na zvuky (chrastítka, bubínky, zpěv), s využitím zraku (zvonek, klíče), bez využití zraku (telefon, tleskání), rozlišování zvuků na ulici (auto, sanitka) a v přírodě (zpěv ptáků, šumění větru) Krátká slova a říkadla na správnou výslovnost	Průpravná cvičení a hry Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyjadřovací schopnosti	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Hudební výchova - sluchové vnímání
- orientovat se na stránce	Orientace ve třídě, ve škole (okna, dveře, lavice..) Rozlišování pojmů - nahoře, dole, na začátku, uprostřed, na konci, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo	Prostorová a směrová orientace	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností
- rozvíjet slovní zásobu - tvořit krátké věty k obrázku	Vyhledávání obrázků a určování kde se nacházejí Co je na obrázku, tvoření jednoduchých vět	Orientace na stránce Slovní zásoba Čtení obrázků	Výtvarná výchova - kresba obrázku
- rozpoznat malé a velké písmeno v tištěné podobě - poznat krátkou a dlouhou hlásku - přiřadit počáteční písmena k obrázku a naopak	Vyvození hl. a pís. A, a, I, i - vždy vyvozujeme s pomocí říkanky a obrázku - ve funkci spojky mezi obrázky Vyhledávání obrázků se stejným písmenem na začátku, tvoření slov na danou hlásku	Analyticko-syntetická činnost Vyvozování hlásek a písmen Počáteční písmena slov	Řečová výchova - nácvik říkanek MeV- vliv médií - výukové programy Brepta a Všechnálek
- číst slabiky - dělit slova na slabiky s užitím říkanek	Vyvození hl. a pís. M, m - vyvození pomocí říkanky a obrázku, tvoření slov na danou hlásku, vyhledávání písmen v textu Čtení otevřených slabik: Ma, ma, Má, má, Mi, mi, Mí, mí Dělení slov na slabiky	Vyvozování hlásky a písmene Čtení slabik Dělení slov na slabiky	Psaní - velká tiskací písmena a slabiky, opis
- koncentrovat se na poslech pohádek	Poslech pohádek a říkanek	Poslech	Psaní - uvolňovací cviky

- recitovat krátkou říkanku - číst pomocí globální metody - sociální čtení	Nácvik říkanek ve spojení s grafomotorickými cviky Dramatické hry a cvičení - seznamovat se hrou formou se spolužáky, společná činnost ve třídě - stavby z kostek Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Recitace Dramatizace Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla Hudební výchova - hudebně pohybové hry MeV - vliv médií - výukové programy Méd'a a Všechnálek
--	---	--	--

ČTENÍ 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozumět jednoduchým pokynům - dbát na správnou výslovnost	Rozvíjení zrakového vnímání - cvičení zrakové paměti, třídění předmětů tvarů (kulatý, hranatý), odlišností (stejně, odlišné), vlastností Rozvíjení sluchového vnímání - poznávání hudebních nástrojů, poznávání spolužáků podle hlasu, poznávání směru a zdroje zvuku, napodobování zvuků a hlasů zvířat Říkadla na správnou výslovnost	Průpravná cvičení a hry Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyjadřovací schopnosti	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Hudební výchova - rytmizace říkadel
- orientovat se na stránce a v řádku	Orientace v nejbližším okolí Rozlišování pojmů - vpravo, vlevo, na-ve-do (na skříni, ve skříni, do skříně), plnění jednoduchých příkazů	Prostorová a směrová orientace	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností
- rozšiřovat si slovní zásobu - tvořit krátké věty k obrázku	Dodržování směrové orientace, orientace zleva doprava Popis obrázků, tvoření vět k obrázkům	Orientace na stránce Slovní zásoba Čtení obrázků	MeV - vliv médií - výukový program Mentio Výtvarná výchova - malba obrázku
- poznat krátkou a dlouhou hlásku - číst slabiky - dělit slova na slabiky s užitím říkanek	Vyvození hl. a pís. E, e, U, u - vyvození pomocí říkanky a obrázku, tvoření slov na danou hlásku Čtení otevřených slabik: Me, me, Mé, mé, Mu, mu Dělení slov na slabiky	Vyvozování hlásek a písmen Čtení slabik Dělení slov na slabiky	Řečová výchova - nácvik říkanek Psaní - velká tiskací písmena a slabiky, opis
- číst dvojslabičná slova z otevřenými slabikami - skládat slova ze slabik - číst krátké věty s pomocí obrázku	Čtení dvojslabičných slov: máma, mami, máme, mimi Skládání slov ze slabik Čtení krátkých vět s pomocí obrázku	Čtení dvojslabičných slov Skládání slov ze slabik Čtení krátkých vět doplněných obrázkem	Výtvarná výchova - obrázek k textu
- číst psací písmena	Zapamatování si písmene v tvaru tiskacím a zároveň psacím	Čtení psacích písmen	Psaní - psaní malých psacích písmen, která čteme

- koncentrovat se na poslech pohádek a krátkých příběhů - recitovat krátkou básničku - zvládnout dramatizaci krátké říkanky - číst pomocí globální metody - sociální čtení	Poslech pohádek, příběhů, předčítaného i vyprávěného textu Poslech a recitace říkanek Dramatické hry a cvičení - navazovat jednoduchý kontakt se spolužáky Nácvik dramatizace říkanky Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Poslech Recitace Dramatizace Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny, divadla OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy MeV - vliv médií - výukové programy Méd'a a Všechnálek
--	--	--	---

ČTENÍ 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozumět pokynům přiměřené složitosti - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	Rozvíjení zrakového vnímání - poznávání dětí ve třídě - rozlišování (stojí, sedí, leží), rozlišování plošných tvarů (čtverec, trojúhelník...), třídění předmětů podle polohy a obsahu, napodobování pohybů předváděných učitelem Rozvíjení sluchového vnímání - rozlišování zvuků podle délky, intenzity, směru, poznávání hlasů zvířat a zvuků z CD, cvičení a hry na spojení zvuků a pohybu Říkanek a básniček na správnou výslovnost a dýchání	Průpravná cvičení a hry Diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání Vyjadřovací schopnosti	OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost Hudební výchova - Orffovy nástroje
- upevňovat si slovní zásobu - tvořit krátké věty podle obrázku	Popis obrázků, tvoření vět k obrázkům, vyprávění podle obrázku a návodných otázek	Slovní zásoba Čtení obrázků	MeV - vliv médií - výukový program Mentio
- poznat krátkou a dlouhou hlásku - číst slabiky, dělit slova na slabiky	Vyvození hl. a pís. O, o, L, l, V, v - vyvození pomocí říkanek a obrázků, tvoření slov na danou hlásku Čtení otevřených slabik: La, la, Li, li, Le, le, Lu, lu, Lo, lo, Va, va, Vi, vi, Ve, ve, Vu, vu, Vo, vo, Lá, lá, Lí, lí... Dělení slov na slabiky a naopak, počáteční písmena slov	Vyvozování hlásek a písmen Čtení slabik Dělení slov na slabiky	Psaní - velká tiskací písmena a slabiky, opis
- číst dvojslabičná slova z otevřenými slabikami - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem	Čtení dvojslabičných slov: mele, láme, málo, Míla, volá, mává, loví, levá... Skládání slov ze slabik Čtení krátkých vět doplněných obrázkem	Čtení dvojslabičných slov Skládání slov ze slabik Čtení krátkých vět	Výtvarná výchova - obrázek k textu
- číst psací písmena a slabiky	Zapamatování si písmene v tvaru tiskacím a zároveň psacím	Čtení psacích písmen a slabik	Psaní - psaní malých psacích písmen a slabik
- naslouchat při čtení pohádek, příběhů, stručně převyprávět - recitovat krátkou básničku	Poslech pohádek, příběhů doplněných obrázky, vyprávění podle návodných otázek Poslech a recitace básniček a říkanek	Poslech a reprodukce Recitace	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny, divadla MuV - etnický původ - pohádky světových autorů
- zvládnou dramatizaci krátké	Dramatické hry a cvičení - rytmické hry s využitím „hry	Dramatizace	Výtvarná výchova - kresba k

básničky - číst pomocí globální metody - sociální čtení	na tělo“ Nácvik dramatizace básničky Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	básničky OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí MeV - vliv médií - výukové programy Méd'a a Věználek
--	--	--	---

ČTENÍ 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - popsat obrázek a tvořit k němu krátké věty - rozpoznat malé a velké písmeno v tištěné podobě - určit počáteční písmena slov - číst otevřené slabiky - číst dvojslabičná slova s otevřenými slabikami - chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem - číst psací písmena, slabiky a krátká slova - naslouchat při čtení pohádek a příběhů - recitovat krátkou básničku - dokázat se uvolnit, relaxovat - číst pomocí globální metody - sociální čtení	Říkanky a básničky na správnou výslovnost a dýchání Popis obrázku, tvoření vět k obrázkům, vyprávění podle obrázku a návodných otázek Vyvození hl. a pís. T, t, Y, y, S, s, J, j - vyvození pomocí říkanky a obrázku, tvoření slov na danou hlásku Čtení otevřených slabik: Ta, ta, Te, te, Ty, ty...Sa, sa, Se, se...Ja, ja, Je, je Dělení slov na slabiky a naopak, počáteční písmena slov Čtení dvojslabičných slov s otevřenými slabikami: táta, teta, mete, myla, sama, maso, moje... Skládání slov ze slabik Čtení krátkých vět doplněných obrázkem Čtení psacích písmen, slabik a krátkých slov na probraná písmena Poslech pohádek a příběhů doplněných obrázky, vyprávění podle návodných otázek Poslech a recitace říkanek a básniček Dramatické hry a cvičení - v pohybových hrách navozovat fyzické a psychické uvolnění Nácvik na školní besídku Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Čtení obrázku Vyvozování hlásek a písmen Počáteční písmena slov Čtení slabik Dělení slov na slabiky Čtení dvojslabičných slov otevřenými slabikami Skládání slov ze slabik Čtení krátkých vět Čtení psacích písmen, slabik a krátkých slov Poslech a reprodukce Recitace Dramatizace Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností Hudební výchova - rytmizace říkadel Řečová výchova - říkanky na dané písmeno Psaní - velká tiskací písmena, slabiky a krátká slova, opis Psaní - psaní malých psacích písmen (opis, přepis), slabik a jednoduchých slov, opis MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena MeV - vliv médií - výukové programy Méd'a a Všeználek

ČTENÍ 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání a intonaci - vyprávět podle obrázku - číst otevřené slabiky, dělit slova na slabiky - vyhledávat slova se stejným písmenem na začátku - zvládat čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou - zvládat čtení dvojslabičných i víceslabičných slov - skládat slova ze slabik - číst slova a krátké věty s porozuměním - číst psací písmena, slabiky a krátká slova - vyprávět podle návodných otázek - recitovat krátkou básničku - rozvíjet prostorové citění - učit se spoluprací	Říkaneky a básničky na správnou výslovnost, dýchání a intonaci Tvoření vět k obrázkům, vyprávění podle obrázku Vyvození hl. a pís. P, p, N, n, Š, š, D, d, Z, z, K, k - vyvození pomocí říkaneky a obrázku, tvoření slov na danou hlásku Čtení otevřených slabik na nová písmena, dělení slov na slabiky, vyhledávání slov se stejným písmenem na začátku Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou: mám, sám, tam... Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami: mele, meleme, pije, pomalu, nemáme, kolem, kozel, jetel, nákup... Skládání slov ze slabik Čtení slabiky, slova a jednoduché věty s porozuměním, snažit se porozumět čtenému textu Čtení psacích písmen, slabik a krátkých slov na probraná písmena Poslech pohádek, příběhů doplněných obrázky, vyprávění podle návodných otázek Poslech a recitace básniček a říkanek Dramatické hry a cvičení - rozvíjet citění v prostoru Nácvik na školní besídku	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Čtení obrázku Vyvozování hlásek a písmen Čtení slabik Dělení slov na slabiky Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami Skládání slov ze slabik Čtení jednoduchých vět Čtení psacích písmen, slabik a krátkých slov Poslech a reprodukce Recitace Dramatizace	OSV - sociální rozvoj - komunikace Řečová výchova - popis obrázku MeV - vliv médií - výukové programy Brepta Psaní - velká tiskací písmena, slabiky a krátká slova, opis OSV - sociální rozvoj - spolupráce, soutěživost Výtvarná výchova - doplnění textu obrázkem Psaní - psaní malých psacích písmen a slabik (opis, přepis), psaní jednoduchých slov, opis, diktát písmen MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny Hudební výchova - pohybové hry s říkadly a popěvky

- číst pomocí globální metody - sociální čtení	Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	MeV - vliv médií - výukové programy Média a Věználek
--	--	---	--

ČTENÍ 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost, rytmizaci, tempo řeči, pravidelné dýchání a slovní přízvuk - vyprávět krátký příběh podle obrázku - zvládat čtení probraných tiskacích písmen - číst otevřené slabiky, dělit slova na slabiky - vyhledávat slova se stejným písmenem na začátku - zvládat čtení víceslabičných slov na probraná písmena - číst slova a krátké věty s porozuměním - orientovat se ve větě - rozlišit stejně znějící slova různého významu - číst psací písmena, slabiky a krátká slova - umět reprodukovat krátký text podle ilustrací - přednášet krátké básničky a říkanky	Říkaneky a básničky na správnou výslovnost, rytmizaci a slovní přízvuk Vyprávění krátkého příběhu podle obrázku, doplňování vhodných slov do vět Vyvození hl. a pís. B, b, C, c, ou, au, R, r, Č, č, H, h, Ž, ž - vyvození pomocí říkanky a obrázku, tvoření slov na danou hlásku Čtení otevřených slabik na nová písmena, dělení slov na slabiky, vyhledávání slov se stejným písmenem na začátku, tvoření slov na danou hlásku Čtení jednoslabičných, dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými slabikami: moc, nemoc, bojí, sobota, opice, bouda, autobus, rak, peče, had, lyžuje... Skládání slov ze slabik Čtení slabiky, slova a jednoduché věty s porozuměním Rozlišování slov - koleje, kohoutek, stopky Čtení psacích písmen, slabik a krátkých slov na probraná písmena Poslech pohádek a příběhů, vyprávění podle ilustrací Poslech a recitace básniček a říkanek	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Čtení obrázku Vyvozování hlásek a písmen Čtení slabik Tvoření slov Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov s otevřenými i uzavřenými slabikami Skládání slov ze slabik Čtení jednoduchých vět s porozuměním Slova stejně znějící Čtení psacích písmen, slabik a krátkých slov Poslech a reprodukce Recitace	Výtvarná výchova - malba zážitku z prázdnin MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Psaní - velká tiskací písmena, slabiky a krátká slova, opis OSV - sociální rozvoj - komunikace Psaní - psaní malých psacích písmen, slabik a jednoduchých slov, opis, přepis, diktát písmen a slabik MeV - vnímání mediálních sdělení - poslech pohádek z CD

- seznámit se s knihami spolužáků - učit se spolupráci - dramatizovat jednoduchý příběh	Moje nejoblíbenější obrázkové knížky - výstavka knih, prohlížení, vyprávění podle obrázku, čtení krátkých vět Dramatické hry a cvičení - slovní a mimoslovní komunikace, navazování kontaktu se spolužáky Dramatizace krátkého příběhu na téma škola	Literatura pro děti Dramatizace	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, etika
- číst pomocí globální metody - sociální čtení	Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hudební výchova - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla
			MeV, Počítače - vliv médií - výukové programy Brepta a Všechnálek

ČTENÍ 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zřetelně vyslovovat hlásky, dbát na pravidelné dýchání a slovní přízvuk - vyprávět v krátkých větách podle ilustrace - zvládat čtení probraných tiskacích písmen - číst otevřené slabiky a krátká slova na nová písmena - zvládat čtení krátkých vět s porozuměním - číst psací písmena, slabiky a krátká slova - umět vyprávět krátké pohádky a příběhy - přednášet krátké básničky - seznámit se s autory vybraných dětských knížek	Řídky a básničky na slovní přízvuk, výslovnost, rytmizaci a dýchání Vyprávění podle ilustrace, doplňování vhodných slov do vět Vyvození hl. a pís. F, f, G, g, Ř, ř, CH, ch - vyvození pomocí řídky a obrázku, tvoření slov na danou hlásku Čtení otevřených slabik a krátkých slov na probraná písmena Čtení slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed a na konci slova: sto, spí, postel, kostel, most Čtení slov s OU a AU a slabikotvorným R, L Čtení krátkých vět s pomocí obrázků a bez nich, porozumění čtenému, orientace ve větě, doplňování vhodných slov do vět Upevňování čtení psacích písmen, slabik a slov Poslech pohádek a příběhů (předčítaný nebo vyprávěný text, CD, DVD) Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, prostředí reálné nebo pohádkové Čtení a recitace krátkých básniček, nácvik textů písní Prohlížení a předčítání z knížek vybraných autorů: Lady, Žáčka, Hrubína, bratři Grimmů, Mrázkové, Čapka Prohlížení obrázkových knížek a časopisů Sledování doporučených rozhlasových a televizních pořadů	Opakování učiva z 1. stupně Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Vyvozování hlásek a písmen Čtení slabik a slov Čtení slabik a slov Čtení krátkých vět s porozuměním Čtení psacích písmen, slabik a jednoduchých slov Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti a mládež Knihy a časopisy Další zdroje	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Výtvarná výchova - kresba k pohádce Psaní - velká tiskací písmena, slabiky a krátká slova, opis Počítače - výukový program Všechnálek Řečová výchova - hledání slov na dané skupiny hlásek Pracovní výchova - pohádková postava Psaní - psaní slabik a krátkých slov, opis, přepis, diktát slabik a krátkých slov MeV - vnímání mediálních sdělení - poslech pohádek z CD MuV - kulturní rozdíly - pohádky našich i světových autorů Věcné učení - příroda v ročních obdobích

- učit se spolupráci - vést dialog	Dramatické cvičení na téma rodina Nácvik na školní besídku	Dramatizace	OSV - sociální rozvoj - spolupráce Výtvarná výchova - malba kulis
- číst pomocí globální metody - sociální čtení	Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	MeV, Počítače - vliv médií - výukové programy Brepta a Všechnálek

ČTENÍ 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet slovní zásobu - vyjadřovat se v celých větách - vyprávět podle ilustrace - číst slova se souhláskovými skupinami - rozlišovat slova podobného a opačného významu - zvládat čtení krátkých vět s porozuměním - číst psací slova a krátké věty - umět vyprávět krátké pohádky a příběhy - přednášet krátké básničky - seznamovat se s autory dalších knížek pro děti a mládež - učit se spolupráci	Řídky a básničky na slovní přízvuk, výslovnost, rytmizaci a dýchání Vyprávění podle ilustrace, tvoření vět, doplňování vhodných slov do vět, odpovědi na otázky Čtení slov se skupinami: di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Určování slov podobných: hezký-krásný, a slov opačných: den-noc, malý-velký Čtení krátkých vět s pomocí obrázků i bez nich, porozumění čtenému, orientace ve větě, doplňování vhodných slov do vět Čtení psacích slov a krátkých vět Poslech pohádek a příběhů (předčítaný nebo vyprávěný text, CD, DVD) Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, prostředí reálné nebo pohádkové Čtení a recitace krátkých básniček, nácvik textů písní Prohlížení a předčítání z knížek vybraných autorů: Čtvrtka, Žáčka, Petišky, Karafiáta, Macourka, Lindgrenové Prohlížení obrázkových knížek a časopisů - vyprávění podle obrázku, plnění jednoduchých úkolů Sledování doporučených rozhlasových a televizních pořadů Dramatické cvičení na téma domov	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Čtení slabik a slov Slova podobného a opačného významu Čtení krátkých vět s porozuměním Čtení psacích slov a krátkých vět Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti a mládež Knihy a časopisy Další zdroje Dramatizace	OSV - sociální rozvoj - komunikace Řečová výchova - hledání slov na dané skupiny hlásek MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Psaní - psaní psacích slov a krátkých vět, opis, přepis, diktát slabik a krátkých slov MuV - kulturní rozdíly - pohádky našich i světových autorů MeV - vliv médií - CD, DVD MuV - lidské vztahy MeV - vztah mediálních sdělení a reality OSV - morální rozvoj - řešení

- vést dialog	Nácvik na školní besídku		problémů a rozhodovací dovednosti Řečová výchova - nácvik textu
- číst pomocí globální metody - sociální čtení	Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a textů	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	MeV, Počítače - vliv médií - výukové programy Brepta a Všeználek

ČTENÍ 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zlepšovat kvalitu čtení - upevňovat slovní zásobu - číst všechna tiskací písmena - zvládat čtení krátkých vět s porozuměním - orientovat se ve větě tichým čtením - číst psací slova a jednoduché věty - poslouchat pohádky a příběhy - umět reprodukovat - přednášet básničky - rozlišovat základní literární pojmy - seznamovat se s autory dalších knížek - pracovat s časopisy, encyklopediemi - učit se sebeovládání, umět se uvolnit, relaxovat	Zlepšování kvalit čtení: správnost (shoda čteného textu s tištěnou podobou, chápání čteného, výslovnost), uvědomělost (čtení s porozuměním), plynulost (správné dýchání, rychlost, tempo), výraznost (intonace, přízvuk, síla a barva hlasu) Užívání spisovného jazyka (dle svých možností) Vyprávění vlastních zážitků, vyprávění podle ilustrace Čtení jednoduchých vět s porozuměním, orientace ve větě Určování věty, určit její začátek a konec Orientace ve větě tichým čtením Upevňování čtení psacích slov a krátkých vět Poslech a čtení krátkých pohádek a příběhů Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, jejich vlastností Čtení a přednes básniček Rozlišování literárních pojmů: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, pověst Předčítání z knih dalších autorů pro děti a mládež: Erben, Němcová, Sekora, Andersen Prohlížení, předčítání z časopisů, novin, dětských encyklopedií Sledování vybraných rozhlasových a televizních pořadů Dramatizace veršované pohádky Nácvik na školní besídku	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Čtení vět s porozuměním Tiché čtení Čtení psacích slov a jednoduchých vět Poslech, čtení, reprodukce Recitace Literární pojmy Literatura pro děti a mládež Knihy, časopisy, noviny, encyklopedie Další zdroje Dramatizace	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností Hudební výchova - hudebně pohybové hry OSV - sociální rozvoj - komunikace Psaní - psaní slov a vět hůlkovým písmem Psaní - psaní psacích slov a krátkých vět MuV - kulturní rozdíly - pohádky našich i světových autorů MeV - vliv médií - CD, DVD MeV - vnímání mediálních sdělení - výstavka knih MuV - lidské vztahy MeV - vztah mediálních sdělení a reality OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace

- číst pomocí globální metody - sociální čtení	Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a slov	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena MeV, Počítače - vliv médií - výukové programy Brepta a Všeználek
---	--	---	--

ČTENÍ 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - upevňování kvalit čtení - upevňovat slovní zásobu - zvládat čtení jednoduchého textu, zapamatovat si ho a umět reprodukovat obsah přečteného - orientovat se v textu tichým čtením - číst krátký jednoduchý text - poslouchat pohádky a příběhy - umět reprodukovat - přednášet básničky - rozlišovat základní literární pojmy - pracovat s knihami, časopisy, encyklopediemi - orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků - využívat čtení v praxi - získat pozitivní vztah k literatuře	Upevňování kvalit čtení: správnost (shoda čteného textu s tištěnou podobou, chápání čteného, výslovnost), uvědomělost (čtení s porozuměním), plynulost (správné dýchání, rychlost, tempo), výraznost (intonace, přízvuk, síla a barva hlasu) Užívání spisovného jazyka (dle svých možností) Vyprávění vlastních zážitků a zážitků rodinných - uspořádání vět podle časových souvislostí Čtení krátkého jednoduchého textu, porozumění čtenému, zapamatování a stručné zopakování Začátek a konec věty Tiché čtení s porozuměním Upevňování čtení psacích vět a krátkého textu Poslech a čtení krátkých pohádek a příběhů Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, jejich vlastností, určení místa a času děje Čtení a přednes básniček Rozlišování literárních pojmů: básník, spisovatel, kniha, čtenář, divadlo, film, herec, text, ilustrace Předčítání z knih dalších autorů Prohlížení a předčítání z časopisů, novin a encyklopedií Orientace v kalendáři, na mapě, ve městě Návody s obrázky k použití výrobků a k činnostem Sledování vybraných rozhlasových a televizních pořadů	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Čtení krátkého textu s porozuměním Tiché čtení Čtení psacích vět a krátkého textu Poslech, čtení, reprodukce Recitace Literární pojmy Literatura pro děti a mládež Knihy, časopisy, noviny, encyklopedie Další zdroje	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností Hudební výchova - hudebně pohybové hry MeV - vliv médií - výukový program Mentio OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Psaní - psaní psacích vět a krátkého textu OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - práce ve skupině MeV - vnímání mediálních sdělení - výstavka knih MuV - lidské vztahy MeV - vztah mediálních sdělení a reality

- učit se odpovědnosti, pomoci - rozvíjet dobré vztahy se spolužáky	Dramatizace krátké pohádky Nácvik na školní besídku	Dramatizace	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, etika
- číst pomocí globální metody - sociální čtení	Globální čtení - fixace slova spojeného s obrázkem, číst slova spojená s obrázkem, přiřazovat slovo k obrázku a naopak, číst slovo jako celek bez použití obrázku Sociální čtení - slova a skupiny slov, symboly, soubory obrázků a slov	Při problémech analyticko-syntetického čtení využívat: Globální metoda čtení Piktogramy Sociální čtení	

PSANÍ 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku - provádět uvolňovací cviky ruky	Jemná motorika - uvolnění a příprava ruky (práce s papírem-skládání, trhání, modelování) Grafomotorika - čmárání, kreslení, malování prstovými barvami Uvolňovací cviky ruky - provádíme před i po psaní (protřepávání, procvičování prstů) Kresebné cviky - začínáme na větší formát, postupně přecházíme na menší, jde o různé čmárání, kroužení, spojování, vodorovné, svislé a šikmé čáry	Průpravná cvičení a hry pro výuku psaní - jemná motorika, grafomotorika, koordinace ruky a očí, uvolňovací cviky ruky, kresebné cviky	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Řečová výchova - říkanky (Ťuká, ťuká deštík...) Mev - vliv médií - program Malování
- správně sedět - dodržovat čistotu a pitný režim - orientovat se na stránce	Správné sezení - mírný předklon, nohy u sebe, hlava od papíru cca 30 cm Správné držení psacího náčiní - ve špetce (3 prsty) proti rameni Dodržování čistoty, pitného režimu, správného osvětlení, větrání Správné umístění sešitu a jeho sklon Dodržování směrové orientace, orientace na stránce	Základní hygienické návyky při psaní Směrová orientace	Prvouka - pitný režim OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
- dodržovat tvar a velikost písma	Dodržování tvaru a velikosti písma	Technika psaní	
- rozlišovat hlásku a písmeno - odlišovat délku hlásky - vyvodit písmena podle obrázku - psát velká tiskací písmena, slabiky a číslice	Rozlišování hlásky a písmene, rozlišování délky samohlásek Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen (písmena, která čteme): A, I, M Psaní slabik: MA, MI, MÁ, MÍ Psaní číslic 1-3 Začínáme psát na větší formát, vytečkované písmeno, pomocná liniatura, postupně přecházíme na menší formát, ubývá pomocné liniatury	Hlásky a písmeno Psaní velkých tiskacích písmen a slabik, opis Psaní číslic	Čtení - čteme tiskací písmena a slabiky Matematika - číslice 1-3

PSANÍ 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku - provádět uvolňovací cviky ruky	Jemná motorika - uvolnění a příprava ruky (stříhání papíru, skládání kostek, navlékání korálků) Grafomotorika - vybarvování, malování křídami, psaní do písku Uvolňovací cviky ruky - provádíme před i po psaní (protahování, protřepávání, procvičování prstů) Kresebné cviky - oblouky horní a dolní, vodorovné, svislé a šikmé čáry, smyčky, ovály, vlnovky, horní a dolní zátrhy, kličky	Průpravná cvičení a hry pro výuku psaní - jemná motorika, grafomotorika, koordinace ruky a očí, uvolňovací cviky ruky, kresebné cviky	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Řečová výchova - říkanky Mev - vliv médií - program Malování
- správně sedět - dodržovat čistotu a pitný režim - orientovat se na stránce a řádku	Správné sezení, správné držení psacího náčiní, Dodržování čistoty, pitného režimu, správného osvětlení, větrání Správné umístění sešitu a jeho sklon Dodržování směrové orientace, orientace na stránce a řádku	Základní hygienické návyky při psaní Směrová orientace	Matematika - pravolevá orientace Prvouka - hygiena
- dodržovat tvar, velikost a sklon písma	Dodržování tvaru, velikosti a sklonu písma, dodržování vzdálenosti mezi písmeny	Technika psaní	
- rozlišovat hlásku a písmeno - odlišovat délku hlásky - vyvodit písmena podle obrázku - psát velká tiskací písmena, slabiky a číslice	Rozlišování hlásky a písmene, rozlišování délky samohlásek Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen (písmena, která čteme): E, U Psaní slabik: ME, MU, MÉ Psaní číslic 4-5	Hlásky a písmeno Psaní velkých tiskacích písmen a slabik, opis Psaní číslic	Čtení - čteme tiskací písmena, slabiky a krátká slova Matematika - číslice 4-5
- zvládat psaní malých psacích písmen	Rozlišování tiskacích a psacích písmen Postupný nácvik psaní malých psacích písmen: a, i, m, e, u, á, í, é, ú	Psaní malých psacích písmen, opis	MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Čtení - čteme psací písmena

PSANÍ 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet motoriku - zvládat kresebné cviky	Jemná motorika - uvolnění a příprava ruky (práce s papírem, skládání puzzle, lego) Grafomotorika - malování barvami, tuží, obkreslování Uvolňovací cviky ruky - provádíme před i po psaní (kroužení, protahování, kreslení ve vzduchu) Kresebné cviky - oblouky, smyčky, ovály, vlnovky, zátrhy, kličky	Průpravná cvičení a hry pro výuku psaní - jemná motorika, grafomotorika, uvolňovací cviky ruky, kresebné cviky	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti MeV - vliv médií - program Malování
- zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - správně držet psací náčiní - dodržovat umístění a sklon sešitu - orientovat se na stránce a v řádku	Správné sezení, správné držení psacího náčiní Dodržování čistoty, pitného režimu, správného osvětlení, větrání Správné umístění sešitu a jeho sklon Dodržování směrové orientace na stránce a v řádku	Základní hygienické návyky při psaní	Prvouka - zásady osobní hygieny
- dodržovat tvar, velikost, sklon písma a úpravu psaného textu	Dodržování tvaru, velikosti a sklonu písma, dodržování vzdálenosti mezi písmeny, úprava písma	Technika psaní	
- rozlišovat hlásku a písmeno - odlišovat délku hlásky - vyvodit písmena podle obrázku - psát velká tiskací písmena, slabiky a číslice	Rozlišování hlásky a písmene, rozlišování délky samohlásek Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen (písmena, která čteme): O, L, V Psaní slabik: LA, LO, LE, LI, LU, VA, VO, VE, VI, VU, LÁ, LÓ, LÉ, LÍ, VÁ, VÓ, VÉ, VÍ Psaní číslic 6-10 a 0	Hlásky a písmeno Psaní velkých tiskacích písmen a slabik, opis Psaní číslic	Čtení - čtení krátkých vět doplněných obrázkem Matematika - číslice 6-10 a 0
- zvládat psaní malých psacích písmen a slabik	Rozlišování tiskacích a psacích písmen Postupný nácvik psaní malých psacích písmen: o, l, v, ó Psaní slabik: ma, mi, me, mu, mo, la, li, le, lu, lo, va, vi, ve, vu, vo, má, mí, mé, mó, lá, lí...	Psaní malých psacích písmen a slabik, opis	Čtení - čteme psací písmena a slabiky
- napsat hůlkovým písmem své jméno	Psaní svého jména velkým tiskacím písmem	Psaní svého jména	

PSANÍ 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku, vizuomotoriku - zvládat kresebné cviky - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - správně držet psací náčiní - orientovat se na stránce a v řádku - dodržovat tvar, velikost, sklon písma a úpravu psaného textu - vyvodit písmena podle obrázku - psát velká tiskací písmena, slabiky a jednoduchá slova - psát číslice - zvládat opis a přepis malých psacích písmen - zvládat opis malých psacích slabik a krátkých slov - zvládat psaní velkých psacích písmen	Jemná motorika - uvolnění a příprava ruky (práce s papírem, modelování) Grafomotorika - obkreslování, vybarvování Uvolňovací cviky ruky - kroužení, procvičování prstů Kresebné cviky - oblouky, smyčky, ovály, vlnovky, zátrhy, kličky, spirály Správné sezení, správné držení psacího náčiní Dodržování čistoty, pitného režimu, správného osvětlení, větrání Správné umístění sešitu a jeho sklon Dodržování směrové orientace na stránce a řádku Dodržování tvaru, velikosti a sklonu písma, dodržování vzdálenosti mezi písmeny, úprava písma Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen: T, Y, S, J Psaní slabik a jednoduchých slov z probraných písmen Psaní číslic 11-15 Postupný nácvik psaní malých psacích písmen: t, y, s, j Psaní slabik a jednoduchých slov na probraná písmena Postupný nácvik psaní velkých psacích písmen: A, O, M	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Průpravná cvičení a hry pro výuku psaní - jemná motorika, grafomotorika, uvolňovací cviky ruky, kresebné cviky Základní hygienické návyky při psaní Směrová orientace Technika psaní Psaní velkých tiskacích písmen, slabik a slov, opis Psaní číslic Psaní malých psacích písmen, opis, přepis Psaní malých psacích slabik a krátkých slov, opis Psaní velkých psacích písmen, opis, přepis	Řečová výchova - říkanky na uvolnění ruky OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena Čtení - čteme krátká slova Matematika - číslice 11-15 MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Čtení - čteme psací slabiky a jednoduchá slova

PSANÍ 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet psychomotorické schopnosti - zvládat kresebné cviky - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - správně držet psací náčiní - orientovat se na stránce a v řádku - dodržovat tvar, velikost, sklon písma a úpravu psaného textu - vyvodit písmena podle obrázku - psát velká tiskací písmena, slabiky a jednoduchá slova - psát číslice - zvládat opis a přepis malých psacích písmen a slabik - zvládat opis krátkých slov - zvládat psaní velkých psacích písmen - zvládat přenést písmena z mluvené do psané podoby	Jemná motorika- uvolnění a příprava ruky (skládání lego) Grafomotorika - obkreslování, malování Uvolňovací cviky ruky-protřepávání, kreslení ve vzduchu Kresebné cviky - oblouky, smyčky, ovály, vlnovky, zátrhy, kličky, spirály Správné sezení, správné držení psacího náčiní Dodržování čistoty, pitného režimu, správného osvětlení, větrání Správné umístění sešitu a jeho sklon Dodržování směrové orientace na stránce a řádku Dodržování tvaru, velikosti a sklonu písma, dodržování vzdálenosti mezi písmeny, úprava písma Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen: P, N, Š, D, Z, K Psaní slabik a jednoduchých slov z probraných písmen Psaní číslic 16-20 Postupný nácvik psaní malých psacích písmen: p, n, š, d, z, k Psaní slabik a jednoduchých slov na probraná písmena Postupný nácvik psaní velkých psacích písmen: V, N, I, C Psaní tiskacích a psacích písmen podle diktátu	Průpravná cvičení a hry pro výuku psaní - jemná motorika, grafomotorika, uvolňovací cviky ruky, kresebné cviky Základní hygienické návyky při psaní Směrová orientace Technika psaní Psaní velkých tiskacích písmen, slabik a slov, opis Psaní číslic Psaní malých psacích písmen a slabik, opis, přepis Psaní krátkých slov, opis Psaní velkých psacích písmen, opis, přepis Diktát písmen	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Matematika - prostorová orientace Prvouka - základy správné životosprávy MeV - vliv médií - výukový program Mentio Matematika - číslice 16-20 MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Čtení - čteme krátká slova

PSANÍ 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet psychomotorické schopnosti - zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním - dodržovat správné pořadí písmen, úplnost slov a úpravu písma - vyvodit písmena podle obrázku - ovládat psaní hůlkového písma na probraná písmena - psát číslice - psát písmena, která umíme číst - zvládat opis a přepis malých psacích slabik a krátkých slov - zvládat psaní velkých psacích písmen - psát písmena a slabiky podle diktátu	Dále rozvíjet jemnou motoriku, grafomotoriku, kresebné cviky a uvolňovací cviky ruky Správné sezení, správné držení psacího náčiní Dodržování čistoty, pitného režimu, správného osvětlení, větrání Dodržování tvaru, velikosti a sklonu písma, správné pořadí písmen a úplnost slov, úprava písma Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen: B, C, R, Č, H, Ž Psaní slabik a jednoduchých slov z probraných písmen Psaní číslic 21-100 Postupný nácvik psaní malých psacích písmen: b, c, r, č, h, ž, ou, au Psaní slabik a jednoduchých slov na probraná písmena Postupný nácvik psaní velkých psacích písmen: Č, Z, Ž Psaní tiskacích a psacích písmen a slabik podle diktátu	Průpravná cvičení a hry pro výuku psaní Základní hygienické návyky při psaní Technika psaní Psaní velkých tiskacích písmen, slabik a slov, opis Psaní číslic Psaní malých psacích písmen, slabik a krátkých slov, opis, přepis Psaní velkých psacích písmen, opis, přepis Diktát písmen a slabik	Pracovní výchova - práce s modelovací hmotou Prvouka - péče o zdraví Počítače - psaní na PC Matematika - číslice 21-100 OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost

PSANÍ 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet psychomotorické schopnosti a dodržovat základní hygienické návyky - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov - dbát na čitelný písemný projev - psát slova a krátké věty hůlkovým písmem na probraná písmena - psát číslice - zvládat opis a přepis malých psacích slabik a krátkých slov - docvičovat problematická písmena - zvládat psaní velkých psacích písmen - psát slabiky a slova podle diktátu - podepsat se tiskacím i psacím písmem	Rozvíjení psychomotorických schopností a dodržování základních hygienických návyků Dodržování tvaru, velikosti, sklonu a vazebnosti písma, správné pořadí písmen a úplnost slov Úprava psaného textu Vyvozování písmen podle obrázků Psaní velkých tiskacích písmen: F, G, Ř, CH Psaní slabik a jednoduchých slov na probraná písmena Psaní krátkých vět Psaní číslic 0-100 (opakování) Psaní na počítači Psaní slabik a jednoduchých slov na všechna písmena Individuální docvičování písma Docvičování obtížných spojů Postupný nácvik psaní velkých psacích písmen: U, E, J, H, K, P, B, R, Ř Psaní tiskacích a psacích slabik a krátkých slov podle diktátu Napsat tiskací i psací své jméno a příjmení	Opakování učiva z 1. stupně Psychomotorické schopnosti Základní hygienické návyky při psaní Technika psaní Psaní velkých tiskacích písmen, slabik a slov, opis Psaní vět hůlkovým písmem Psaní číslic Psaní na PC Psaní malých psacích písmen, slabik a krátkých slov, opis, přepis Docvičování Psaní velkých psacích písmen, opis, přepis Diktát slabik a slov Psaní jména a příjmení	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí Čtení - čtení slov a krátkých vět Matematika - 0-100 Počítače - psaní na PC MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - podpora, pomoc MeV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PSANÍ 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozvíjet psychomotorické schopnosti a dodržovat základní hygienické návyky - dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov - dbát na čitelný písemný projev - psát slova a krátké věty hůlkovým písmem na všechna písmena - psát číslice - zvládat opis a přepis malých psacích slov a krátkých vět - docvičovat problematická písmena - zvládat psaní všech velkých psacích písmen - psát slabiky a slova podle diktátu - podepsat se tiskacím i psacím písmem	Rozvíjení psychomotorických schopností a dodržování základních hygienických návyků Dodržování tvaru, velikosti, sklonu a vazebnosti písma, správné pořadí písmen a úplnost slov Úprava psaného textu Psaní slov a krátkých vět na probraná písmena Psaní číslic 100-500 po stovkách Psaní na počítači Psaní slov a krátkých vět na všechna písmena Individuální docvičování písma Docvičování obtížných spojů Postupný nácvik psaní velkých psacích písmen: T, F, S, Š, L, D, G, CH Psaní tiskacích a psacích slabik a slov podle diktátu Napsat tiskace i psace své jméno a příjmení	Psychomotorické schopnosti Základní hygienické návyky při psaní Technika psaní Psaní slov a krátkých vět hůlkovým písmem Psaní číslic Psaní na PC Psaní malých psacích slov a krátkých vět, opis, přepis Docvičování Psaní velkých psacích písmen, opis, přepis Diktát slabik a slov Psaní jména a příjmení	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí MeV - vnímání mediálních sdělení - výstavka prací žáků Matematika - číslice 100-500 Počítače - psaní na PC OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace - organizace vlastního času MeV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

PSANÍ 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na čitelný písemný projev - opsat nebo přepsat slova a krátké věty - psát číslce i podle nápovědy - docvičovat problematická písmena - opsat běžné písemnosti - psát slova a krátké věty podle diktátu - podepsat se tiskacím i psacím písmem	Dodržování tvaru, velikosti, sklonu a vazebnosti písma, správné pořadí písmen a úplnost slov Úprava psaného textu Psaní slov a krátkých vět na všechna písmena Psaní číslce 500-1000 po stovkách Individuální docvičování písma Docvičování obtížných spojů Adresa, přání, dopis podle vzoru Psaní na počítači Psaní tiskacích a psacích slov a vět podle diktátu Napsat z paměti své jméno, příjmení, případně adresu	Technika psaní Psaní slov a krátkých vět tiskacím a psacím písmem Psaní číslce Docvičování Korespondence Psaní na PC Diktát slov a krátkých vět Psaní jména, příjmení a adresy	MeV - vnímání mediálních sdělení - výstavka prací žáků Matematika - číslce 500-1000 OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - podpora, pomoc OSV - sociální rozvoj - komunikace MeV - vztah mediálních sdělení a reality Věcné učení - pošta - posílání pohlednic

PSANÍ 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na čitelný písemný projev - opsat nebo přepsat slova a krátké věty - přepsat jednoduchý text - napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy - psát číslce i podle nápovědy - docvičovat problematická písmena - napsat nebo opsat běžné písemnosti - psát slova a krátké věty podle diktátu - napsat psace své jméno, příjmení a adresu, případně jména rodičů a sourozenců	Dodržování tvaru, velikosti, sklonu a vazebnosti písma, správné pořadí písmen a úplnost slov Úprava psaného textu Psaní slov, krátkých vět a jednoduchých sdělení Psaní číslce 0-100 (opakování) Psaní číslce 100-1000 po stovkách (opakování) Individuální docvičování písma Docvičování obtížných spojů Adresa, přání, dopis podle vzoru Psaní na počítači Psaní tiskacích a psacích slov a vět podle diktátu Napsat z paměti své jméno, příjmení a adresu Nácvik psaní jmen rodičů a sourozenců	Technika psaní Psaní slov, vět a krátkého textu tiskacím a psacím písmem Psaní číslce Docvičování Korespondence Psaní na PC Diktát slov a krátkých vět Psaní jména, příjmení a adresy Psaní jména rodičů a sourozenců	Čtení - krátké pohádky a příběhy Matematika - číslce 0-1000 OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - podpora, pomoc OSV - sociální rozvoj - komunikace MeV - vztah mediálních sdělení a reality OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, etika

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - seznamovat se s jednoduchými pokyny - rozpoznat sluchem jednotlivé hlásky, určovat délku hlásky - správně artikulovat a pravidelně dýchat - snažit se o správnou výslovnost - rozvíjet slovní zásobu - umět pozdravit a správně oslovit - recitovat krátkou říkanku, zvládat rytimizaci - koncentrovat se na poslech pohádek - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Rozvíjení sluchového vnímání - nácvik soustředění na zvuky (chrastítka, bubínky), s využitím zraku (klíče), bez zraku (tleskání), rozlišování zvuků na ulici (auto, sanitka) a v přírodě (zpěv ptáků, šumění větru) Sluchové rozlišení jednotlivých hlásek, určování délky hlásek Správné držení těla při dýchání, nácvik správného dýchání (nádech, výdech, foukání papírků, bublin) Rozlišování zvuků či hlasů ve třídě Říkanek na správné dýchání Nácvik hlásek, rozlišování jejich délky Zřetelná výslovnost slov, slovních spojení, říkadel Co vidíme na obrázku - předměty, osoby Nácvik pozdravu (při příchodu, při odchodu, jak zdravíme dospělého, kamaráda) Oslovení dospělého, kamaráda Poslech a recitace říkanek Poslech pohádek Dramatické hry a cvičení - seznamovat se hravou formou se spolužáky, společná činnost ve třídě - stavby z kostek Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkanek, básničky	Průpravná cvičení a hry Diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání Rozvíjení fonemického sluchu Dechová, hlasová a artikulační cvičení Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a recitace Rytmizace Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - cvičení smyslového vnímání Hudební výchova - sluchové vnímání Čtení - rozlišování hlásky a písmene Tělesná výchova - cvičení pro správné držení těla Výtvarná výchova - kresba obrázku OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Hudební výchova - rytmizace slovních spojení Psaní - uvolňovací cviky Hudební výchova - hudebně pohybové hry

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozumět jednoduchým pokynům - rozlišovat hlásky ve slově	Rozvíjení sluchového vnímání - poznávání hudebních nástrojů, spolužáků podle hlasu, směru a zdroje zvuku, napodobování zvuků a hlasů zvířat Sluchové rozlišení jednotlivých hlásek, určování délky hlásek, diferenciací hlásek ve slově	Průpravná cvičení a hry Diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání Rozvíjení fonematického sluchu	OSV - sociální rozvoj - komunikace - řeč zvuků Hudební výchova - rozlišování zvuků
- správně artikulovat a pravidelně dýchat	Pravidelné dýchání, správné držení těla Napodobování hlasů zvířat a zvuků, nácvik říkanek Rozlišování hlásek ve slově	Dechová, hlasová a artikulační cvičení	MeV - vliv médií - výukový program Mentio
- dbát na správnou výslovnost - popsat jednoduché obrázky	Říkadla na správnou výslovnost Popis obrázku, tvoření jednoduchých vět k obrázkům	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba	Výtvarná výchova - malba k obrázku Prvouka - roční období, počasí
- umět pozdravit, poděkovat, oslovit a požádat	Pozdrav, oslovení, požádání, poděkování	Základní komunikační pravidla	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy
- recitovat krátkou básničku - koncentrovat se na poslech pohádek a příběhů	Poslech a recitace říkanek Poslech pohádek a příběhů, předčítaného i vyprávěného textu	Poslech a recitace Rytmizace	Čtení - říkanky na dané písmeno MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla
- zvládnout dramatizaci krátké říkanky	Dramatické hry a cvičení - navazovat jednoduchý kontakt se spolužáky Nácvik dramatizace říkanky	Dramatizace	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy
- náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkanky, básničky	Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozumět pokynům přiměřené složitosti - tvořit slova na danou hlásku - správně artikulovat a pravidelně dýchat - rozlišovat hlasy a zvuky - dbát na správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči - upevňovat slovní zásobu - tvořit krátké věty k obrázkům - odpovídat na otázky slovem, větou - umět se domluvit v běžných situacích - naslouchat při čtení pohádek a příběhů - reprodukovat krátký text podle otázek, recitovat říkanky a básničky - zvládnout dramatizaci krátké básničky - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Rozvíjení sluchového vnímání - rozlišování zvuků podle délky, intenzity, směru, poznávání hlasů zvířat a zvuků z CD, cvičení a hry na spojení zvuků a pohybu Diferenciace hlásek ve slově, tvoření slov na danou hlásku Dechová cvičení s využitím pomůcek (brčko, píšťalka) Poznávání hlasů a zvuků z CD Rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových písní Hláskování krátkých slov s využitím obrázku Říkanky a básničky na správnou výslovnost Popis obrázku, tvoření vět k obrázkům, vyprávění podle obrázku a podle návodných otázek Pozdrav, poděkování, prosba, oslovení, kdy smíme a nesmíme mluvit Poslech pohádek a příběhů doplněných obrázky, vyprávění podle návodných otázek Poslech a recitace básniček a říkanek Dramatické hry a cvičení - rytmické hry s využitím "hry na tělo" Nácvik dramatizace básničky Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkanky, básničky	Průpravná cvičení a hry Diferenciační cvičení pro rozvoj sluchového vnímání Rozvíjení fonemického sluchu Dechová, hlasová a artikulační cvičení Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost Hudební výchova - Orffovy nástroje MeV- vliv médií - CD přehrávač OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občanská společnost a škola - projevy slušného chování MeV - vliv médií - pohádky na DVD OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči - tvořit věty k obrázku - popsat předměty podle otázek - vyprávět o zhlédnutém divadle podle otázek - umět se domluvit v běžných situacích - dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a příběhů - recitovat říkanky a básničky - - dokázat se uvolnit, relaxovat - učit se spolupráci - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Říkanky a básničky na správnou výslovnost Popis obrázku, tvoření vět k obrázku, vyprávění podle obrázku a návodných otázek Popis předmětů v mém okolí nebo na obrázku podle doprovodných otázek Vyprávění o zhlédnutém divadle podle návodných otázek Pozdrav, poděkování, prosba, oslovení, rozloučení Poslech pohádek, příběhů doplněných obrázky, vyprávění podle návodných otázek Poslech a recitace říkanek a básniček Dramatické hry a cvičení - v pohybových hrách navozovat fyzické a psychické uvolnění Nácvik na školní besídku Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkanky, básničky	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - sociální rozvoj - komunikace Prvouka - třída, škola VDO - občanská společnost a škola - projevy slušného chování MeV - vliv médií - poslech pohádek z CD, sledování pohádek na DVD OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena MeV - vnímání mediálních sdělení - vystoupení pro rodiče

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - popsat osoby podle návodných otázek - vyprávět o zhlédnutém filmu podle otázek - umět se domluvit v běžných situacích ve škole i mimo školu - vyprávět krátkou pohádku podle návodných otázek - recitovat krátkou básničku - rozvíjet prostorové citění - učit se spolupráci - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Říkaneky a básničky na správnou výslovnost Tvoření vět k obrázku, vyprávění podle obrázku Popis osob z blízkého okolí podle doprovodných otázek Vyprávění o zhlédnutém filmu podle návodných otázek Pozdrav, poděkování, prosba, oslovení, rozloučení Jednoduché situační scénky Poslech pohádek, příběhů doplněných obrázky, vyprávění podle návodných otázek Poslech a recitace říkanek a básniček Dramatické hry a cvičení - rozvíjet citění v prostoru Nácvik na školní besídku Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkaneky, básničky	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy MeV - vliv médií - výukové programy Brepta a Mentio VDO - občan, občanská společnost a stát - projevy slušného chování MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla Hudební výchova - pohybové hry s říkadly a popěvky MeV - vnímání mediálních sdělení - vystoupení pro rodiče

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost, intonaci a tempo řeči - vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku - popsat osoby a předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek - vyprávět o zhlédnutém filmu nebo divadle podle návodných otázek - zvládat slovní formy společenského styku - vyprávět krátkou pohádku podle návodných otázek - recitovat krátkou básničku - seznámit se s knihami spolužáků - učit se spolupráci - dramatisovat krátký příběh - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Říkaneky a básničky na správnou výslovnost Vyprávění příběhu podle obrázku, doplňování vhodných slov do vět Popis osob a předmětů z blízkého okolí nebo podle obrázku, tvoření vět, odpovědi na otázky Vyprávění o zhlédnutém filmu nebo divadle podle návodných otázek Jednoduché situační scénky k slovním formám společenského styku Nácvik rozhovoru Poslech pohádek, příběhů, vyprávění podle jednoduché osnovy Poslech a recitace říkanek a básniček Moje nejoblíbenější obrázkové knížky - výstavka knih, prohlížení, vyprávění podle obrázku, čtení krátkých vět Dramatické hry a cvičení - slovní a mimoslovní komunikace, navazování kontaktu se spolužáky Dramatizace krátkého příběhu na téma škola Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkaneky, básničky	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva kina, divadla OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, etika MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny Čtení - čtení krátkých vět s porozuměním OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hudební výchova - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zřetelně vyslovovat hlásky, dbát na pravidelné dýchání a slovní přízvuk - vyprávět podle ilustrace - v krátkých větách vyprávět o zhlédnutém filmu nebo divadle - zvládat slovní formy společenského styku - vést jednoduchý rozhovor - umět reprodukovat krátký text - recitovat básničky a říkanky - seznámit se s autory vybraných dětských knížek - učit se spolupráci - vést dialog - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Říkanek a básniček na slovní přízvuk, výslovnost a dýchání Vyprávění podle ilustrace, doplňování vhodných slov do vět Popis osob a předmětů podle obrázku Vyprávět v krátkých větách o zhlédnutém filmu nebo divadle Uvítání, žádost, omluva, blahopřání - situační scénky k slovním formám společenského styku Rozhovor - formulace otázek a odpovědí Poslech pohádek a příběhů (ústní forma, CD, DVD) Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, prostředí reálné nebo pohádkové Poslech říkanek a básniček, jejich učení z paměti, výrazný přednes Prohlížení a předčítání z knížek vybraných autorů: Lady, Žáčka, Hrubína, bratří Grimmů, Mrázkové, Čapka Prohlížení obrázkových knížek a časopisů Sledování doporučených rozhlasových a televizních pořadů Dramatické cvičení na téma rodina Nácvik na školní besídku Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkanky, básničky	Opakování učiva z 1. stupně Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti a mládež Knihy a časopisy Další zdroje Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	Počítače - výukový program Mentio MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla Věcné učení - naše město - poznávání svého okolí MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny Čtení - obrázkové knížky Věcné učení - zvířata, rostliny OSV - sociální rozvoj - spolupráce Výtvarná výchova - malba kulis

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - vyprávět podle ilustrace - popsat osoby a předměty na obrázcích - vyjadřovat se v celých větách - zvládat slovní formy společenského styku - vést jednoduchý rozhovor - umět reprodukovat krátký text - recitovat básničky a říkanky - seznamovat se s autory dalších knížek pro děti a mládež - učit se spolupráci - vést dialog - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Říkaneky a básničky na upevňování technik mluveného projevu Vyprávění podle ilustrace, tvoření vět, doplňování vhodných slov do vět, odpovědi na otázky Popis osob a předmětů podle obrázku Stručné vyprávění o zhlédnutém filmu nebo divadle Uvítání, žádost, omluva, blahopřání - situační scénky k slovním formám společenského styku Rozhovor - formulace otázek a odpovědí, gesta, mimika Poslech pohádek a příběhů (ústní format, CD, DVD) Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, prostředí reálné nebo pohádkové Recitace říkanek a básniček, výrazný přednes Prohlížení a předčítání z knížek vybraných autorů: Čtvrťka, Žáčka, Petišky, Karafiáta, Macourka, Lindgrenové Prohlížení obrázkových knížek a časopisů - vyprávění podle obrázku, plnění jednoduchých úkolů Sledování doporučených rozhlasových a televizních pořadů Dramatické cvičení na téma domov Nácvik na školní besídku Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, říkanky, básničky	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti a mládež Knihy a časopisy Další zdroje Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Výtvarná výchova - kresba osob a předmětů VDO - občan, občanská společnost a stát - zásady slušného chování Hudební výchova - texty písní MeV - vliv médií - poslech pohádek z CD Čtení - obrázkové knížky MeV - vztah mediálních sdělení a reality OSV - morální rozvoj - řešení problémů

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na správnou výslovnost - vyprávět vlastní zážitky - popsat osoby, děje a jevy na obrázcích - vyjadřovat se v celých větách - snažit se mluvit spisovným jazykem, používat správné výrazy - vést rozhovor - poslouchat pohádky a příběhy - umět reprodukovat krátký text - přednášet básničky - seznamovat se s autory dalších knížek - pracovat s časopisy, encyklopediemi - učit se sebeovládání, umět se uvolnit, relaxovat - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Řídky a básničky na upevňování technik mluveného projevu Vyprávění vlastních zážitků a zážitků rodinných - uspořádání vět podle časových souvislostí Popis osob, dějů a jevů na obrázku Vyprávění o zhlédnutém filmu nebo divadle Spisovná čeština Rozhovor, používání mimojazykových prostředků řeči - gesta, mimika Komunikace v běžném životě - vyjádření vlastního názoru Poslech nebo čtení krátkých pohádek a příběhů Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, jejich vlastností Čtení a přednes básniček Předčítání z knih dalších autorů pro děti a mládež: Erben, Němcová, Sekora, Andersen Prohlížení, předčítání z časopisů, novin, dětských encyklopedií Sledování vybraných rozhlasových a televizních pořadů Dramatizace veršované pohádky Nácvik na školní besídku Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, řídky, básničky	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti a mládež Knihy a časopisy Další zdroje Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností OSV - sociální rozvoj - komunikace VDO - občan, občanská společnost a stát - zásady slušného chování Věcné učení - nakupování v obchodě MeV - vliv médií - CD, DVD MeV - vztah mediálních sdělení a reality OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena

ŘEČOVÁ VÝCHOVA 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - dbát na zřetelnou výslovnost - vyprávět vlastní zážitky, popsat své pocity - dosáhnout srozumitelného mluveného projevu a širší slovní zásoby - používat věty správně gramaticky - převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadlo nebo film - komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní komunikační pravidla - dbát na kulturu mluveného projevu - poslouchat pohádky a příběhy - umět reprodukovat - přednášet básničky - pracovat s knihami, časopisy, encyklopediemi - využívat čtení v praxi - získat pozitivní vztah k literatuře - drammatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku - - náprava vadné výslovnosti jednotlivých hlásek	Řídky a básničky na upevňování technik mluveného projevu Vyprávění vlastních zážitků a zážitků rodinných, popsat své pocity Popis osob, dějů a jevů, pracovní postup Vyprávění o zhlédnutém filmu nebo divadle Spisovná čeština Konverzace, používání mimojazykových prostředků řeči Kultura mluveného projevu Poslech nebo čtení krátkých pohádek a příběhů Reprodukce přečteného, označení hlavních postav, jejich vlastností, určení místa a času děje Čtení a přednes básniček Předčítání z knih dalších autorů Prohlížení a předčítání z časopisů, novin a encyklopedií Orientace v kalendáři, na mapě, ve městě Sledování vybraných rozhlasových a televizních pořadů Dramatizace krátké pohádky Nácvik na školní besídku Cvičení pro nápravu výslovnosti, obohacování slovní zásoby, cvičení mluvidel, správné dýchání, napodobování hlasů a zvuků, nácvik hlásky, slova, slovní spojení, řídky, básničky	Vyjadřovací schopnosti Slovní zásoba Základní komunikační pravidla Poslech a reprodukce Recitace Literatura pro děti a mládež Knihy a časopisy Další zdroje Dramatizace Edukace a reedukace řeči (při závažnějších vadách řeči spolupracovat s SPC nebo s klinickým logopedem)	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny VDO - participace občanů v politickém životě - volby Věcné učení - poslání pohlednice OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy - práce ve skupině Počítače - internet OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, etika

5. 2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se realizuje ve vzdělávacím oboru Matematika. Matematika a její aplikace je založena na praktických činnostech a dovednostech využitelných v běžném životě, posiluje logické myšlení a prostorovou představivost. Žáci se seznamují se základními pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití.

Obsah vzdělávacího oboru **Matematika** je rozdělen na 4 tématické okruhy:

1. Řazení a třídění předmětů

Tématický okruh Řazení a třídění předmětů je zařazen na 1. stupni základního vzdělávání. Žáci si rozvíjí logické myšlení a paměť, prostorovou a směrovou orientaci, řadí předměty podle vlastností a velikosti.

2. Čísla a početní operace

V tématickém okruhu Čísla a početní operace se žáci seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklady čísel a základní matematické operace, především sčítání, odčítání a násobení.

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

V tomto tématickém okruhu si žáci osvojují základy měření, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu.

4. Základy geometrie

V tomto tématickém okruhu se žáci učí zacházet s geometrickými pomůckami, poznávají geometrická tělesa a útvary.

Předmět Matematika je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Výuka Matematiky se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách.

V této vzdělávací oblasti je realizováno toto **průřezové téma** a všechny jeho tématické okruhy: **MeV**

Cíle vzdělávací oblasti:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností
- rozvíjení paměti a logického myšlení
- používání matematických symbolů
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti
- vytváření prostorové představivosti
- uplatnění matematických dovedností v běžném životě
- rozvíjení spolupráce při řešení úkolů
- zdokonalování grafického projevu a základních rýsovacích dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, respektuje jejich pracovní tempo
- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- učitel vede žáky k používání vhodných učebnic a názorných pomůcek

- učitel rozvíjí u žáků logické myšlení a prostorovou představivost
- žák chápe základní pojmy a symboly
- žák zvládá jednoduché úkoly na základě získaných zkušeností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- učitel rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, vede je k sebekontrolě
- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci ve skupině
- žák umí popsat problém a požádat o radu
- žák hledá nejoptimálnější řešení podle svých individuálních možností

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k využívání nejrůznějších matematických pomůcek
- učitel vede žáky ke stručnému vyjadřování užíváním mateřského jazyka včetně symboliky
- učitel vede žáky k naslouchání druhých
- žák komunikuje s druhými přiměřeně ke svým možnostem
- žák chápe jednoduché úkoly a matematické operace

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu, vzájemně si pomáhat a spolupracovat
- učitel umožňuje každému žákovi zažít pocit úspěchu
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žák získává nové zkušenosti a využívá je v praktickém životě
- žák vzájemně spolupracuje s ostatními a respektuje se

Kompetence občanské

- učitel učí žáky rozpoznat pozitivní a negativní projevy chování
- učitel vede žáky k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem
- učitel učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních
- žák má představu o právech a povinnostech ve škole i mimo školu
- žák poznává sám sebe, spolupracuje a pomáhá ostatním

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- učitel učí žáky využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- učitel předkládá, vysvětluje a kontroluje pracovní postupy podle jednoduchých návodů
- žák chápe a vypracovává úkoly, dodržuje pracovní postupy
- žák zvládá jednoduché pracovní činnosti podle naučeného pracovního postupu

MATEMATIKA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - orientovat se v prostoru - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle barev a velikosti - porovnávat soubory prvků, užívat znaménka $>$, $<$, $=$ - číst, psát a používat číslice 1-3 - vytvářet soubory podle počtu - orientovat se v číselné řadě do 3 - zvládnout jednoduché situace podle pokynů - seznamovat se základními geometrickými tvary	Rozlišování pojmů - nahoře, dole, vpředu, vzadu, vpravo, vlevo Třídění předmětů podle různých kritérií a vlastností - malý-velký, krátký-dlouhý, široký-úzký Porovnávání souboru prvků, určování znamének $>$, $<$, $=$, dokreslování souborů k danému znaménku Číslo 1-3 - určování souborů, čtení a psaní čísel, přiřazování čísel k danému počtu předmětů, obrázků a naopak Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi čísla v oboru do 3, počítání na prstech nebo počítadle, skládání, doplňování číselné řady Vytváření konkrétních představ o číslu, počítání na konkrétních předmětech, určování pořadí v konkrétních situacích Seznámení se s geometrickými tvary - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	<u>Řazení a třídění předmětů</u> Prostorová a pravolevá orientace Manipulace s předměty Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání souborů Numerace do 3 Číslo 1-3 Číselná osa <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Modelování jednoduchých situací <u>Základy geometrie</u> Základní geometrické tvary	Prvouka - orientace ve třídě Tělesná výchova - pravolevá orientace MeV - vliv médií - výukový program Mentio Psaní - číslice 1-3 Pracovní výchova - modelování čísel Výtvarná výchova - kresba k číslu Výtvarná výchova - vykreslování geometrických tvarů

MATEMATIKA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - orientovat se v prostoru - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle barev, tvaru a velikosti - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - znát matematické pojmy $+$, $-$, $=$ - zvládat sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 3 - umět rozklad v oboru do 3 - psát číslice 1-3 podle diktátu - číst, psát a používat číslice 4-5 - vytvářet soubory podle počtu - orientovat se v číselné řadě do 5 - zvládnout jednoduché situace podle pokynů - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 5 - zvládat manipulaci s drobnými mincemi do 5 - poznat základní geometrické tvary - rozlišit délky předmětů	Rozlišování pojmů - vpředu, vzadu, nahoře, dole, vpravo, vlevo, na začátku, na konci Třídění předmětů podle různých kritérií a vlastností - malý-velký, krátký-dlouhý, široký-úzký, stejně-více-méně, hodně-málo Zápis a znázornění nerovnic v oboru do 3, o kolik je číslo větší nebo menší Seznámení se s pojmy $+$, $-$, $=$, sčítání a odčítání do 3, využívání pomůcek (prsty, počítadlo, kolečka) Rozkládání čísel pomocí názoru 1-3 Diktát čísel 1-3, skládání, doplňování a psaní číselné řady Čísla 4-5 - určování souborů, čtení a psaní čísel, přiřazování čísel k danému počtu předmětů, obrázků a naopak Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi čísla v oboru do 5, počítání na prstech nebo počítadle, skládání, doplňování číselné řady Vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, určování pořadí v konkrétních situacích Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel do 5, rovnice a porovnávání do 3 Manipulace s drobnými mincemi, poznat mince 1, 2, 5 Poznávání geometrických tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, třídění geometrických tvarů (tvary z plastu..) Rozlišování délky předmětů	<u>Řazení a třídění předmětů</u> Prostorová a pravolevá orientace Manipulace s předměty Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel do 3 Sčítání a odčítání do 3 Rozklady čísel do 3 Diktát číslic Numerace do 5 Čísla 4-5 Číselná osa <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Modelování jednoduchých situací Tabulky Peníze <u>Základy geometrie</u> Základní geometrické tvary Rozlišování délky	Prvouka - orientace ve škole MeV - vliv médií - výukový program Mentio MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Prvouka - ovoce a zelenina Psaní - číslice 4-5 Pracovní výchova - jednoduchá výroba čísel z papíru Řečová výchova - komunikace v obchodě MeV - vliv médií - výukový program Mentio Pracovní výchova - hry se stavebníci

MATEMATIKA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - orientovat se v prostoru - řadit předměty zleva doprava - třídit předměty podle barev, tvaru, velikosti a obsahu - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - znát matematické pojmy $+$, $-$, $=$ a umět je zapsat - zvládat sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 5 - umět rozklad v oboru do 5 - psát číslice 1-5 podle diktátu - číst, psát a používat číslice 6-10 a 0 - vytvářet soubory podle počtu - orientovat se v číselné řadě od 0 do 10 - modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 10 - zvládat manipulaci s drobnými mincemi do 10	Rozlišování pojmů - vpředu, vzadu, nahoře, dole, vedle vpravo, vlevo, na začátku, na konci nad, pod, před, za Třídění předmětů podle různých kritérií a vlastností - malý-velký, krátký-dlouhý, široký-úzký, stejně-více-méně, hodně-málo, všechno-nic, drahý-levný Zápis a znázornění nerovnic v oboru do 5, o kolik je číslo větší nebo menší Seznámení se s pojmy $+$, $-$, $=$, sčítání a odčítání do 5, využívání pomůcek (prsty, počítadlo, kolečka) Rozkládání čísel pomocí názoru 1-5 Diktát čísel 1-5, skládání, doplňování a psaní číselné řady Čísla 6-10 a číslo 0 - určování souborů, čtení a psaní čísel, přiřazování čísel k danému počtu předmětů, obrázků a naopak Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi čísla v oboru do 10, počítání na prstech nebo počítadle, skládání, doplňování číselné řady, číselná řada vzestupná a sestupná Vytváření konkrétních představ o čísle, počítání na konkrétních předmětech, určování pořadí v konkrétních situacích Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel do 10, rovnice a porovnávání do 5 Manipulace s drobnými mincemi, poznat mince 1, 2, 5, 10, sčítat a odčítat mince do 5	<u>Řazení a třídění předmětů</u> Prostorová a pravolevá orientace Manipulace s předměty Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel do 5 Sčítání a odčítání do 5 Rozklady čísel do 5 Diktát číslic Numerace do 10 Čísla 6-10 a číslo 0 Číselná osa <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Modelování jednoduchých situací Tabulky Peníze	Pracovní výchova - třídění stavebnic podle daných kritérií MeV - vliv médií - výukový program Mentio Pracovní výchova - navlékání korálků podle počtu MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Pracovní výchova - stavba z kostek Psaní - číslice 6-10 a 0 Pracovní výchova - jednoduchá výroba čísel z papíru Prvouka - hra na obchod MeV - vliv médií - výukový program Mentio

- poznat a pojmenovat základní geometrické tvary - rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech - porovnat délky různých předmětů	Poznávání a pojmenování geometrických tvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Rozlišování tvarů předmětů ve třídě Rozlišování délky - kratší - delší	<u>Základy geometrie</u> Základní geometrické tvary Rozlišování délky	Pracovní výchova - koláž z různých tvarů
--	---	---	--

MATEMATIKA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - orientovat se na ploše, zvládat pravolevou a prostorovou orientaci - porovnávat množství a tvořit skupiny prvků - přiřazovat předměty podle číselné řady - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - zvládat sčítání a odčítání s užitím názoru v oboru do 10 - zvládat početní operace s nulou - umět rozklad čísel do 0 do 10 - zapsat jednoduché příklady v oboru do 10 podle diktátu - číst, psát a používat číslice 11-15 - vytvářet soubory podle počtu - orientovat se v číselné řadě do 15 - rozlišovat pojmy - den, týden - seznámit se s hodinami, jednotkou hmotnosti a délky - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 15	Rozlišování pojmů - vpravo, vlevo, na začátku, na konci, uprostřed Tvoření skupin prvků, třídění předmětů podle různých kritérií - stejně-více-méně, hodně-málo, všichni-nikdo Přiřazování předmětů k danému číslu v číselné řadě Zápis a znázornění nerovnic od 0 do 10 s použitím názoru, o kolik je číslo větší nebo menší Sčítání a odčítání od 1 do 10, využívání pomůcek (prsty, počítadlo, kolečka) Sčítání a odčítání do 10 s nulou Rozkládání čísel od 0 do 10 (př. $9=5+4$), znázornění ve čtvercové síti Diktát čísel 0-10, skládání, doplňování a psaní číselné řady, sčítání a odčítání podle diktátu Čísla 11-15 - určování souborů, čtení a psaní čísel, přiřazování čísel k danému počtu předmětů, obrázků a naopak Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi čísly v oboru do 15, počítání na počítadle, skládání, doplňování číselné řady, číselná řada vzestupná a sestupná Den, týden (kolik je dnů v týdnu, jejich názvy a posloupnost atd.) Seznámit se s hodinami, jednotkou hmotnosti a délky Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 15, rovnice a	Opakování učiva z 1.-3. ročníku <u>Řazení a třídění předmětů</u> Prostorová a pravolevá orientace, orientace na ploše Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků Číselná řada <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel od 0 do 10 Sčítání a odčítání do 10 Početní operace do 10 s nulou Rozklady čísel Diktát číslic a příkladů Numerace do 15 Čísla 11-15 Číselná osa <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase Jednotka času, hmotnosti a délky Tabulky Peníze	Pracovní výchova - třídění drobného materiálu MeV - vliv médií - výukový program Mentio MeV- vliv médií - výukový program Všechnálek Pracovní výchova - stavba z kostek Psaní - číslice 11-15 Pracovní výchova - jednoduchá výroba čísel z papíru Prvouka - den (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer) Prvouka - hra na obchod

- zvládat manipulaci s drobnými mincemi do 15	porovnávání do 10 Manipulace s drobnými mincemi, poznat mince 1, 2, 5, 10, sčítat a odčítat mince do 10		
- nakreslit přímou a křivou čáru	Kreslení přímých a křivých čar	<u>Základy geometrie</u> Přímé a křivé čáry	

MATEMATIKA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - orientovat se na ploše, zvládat pravolevou a prostorovou orientaci - porovnávat množství a tvořit skupiny prvků - přiřazovat předměty podle číselné řady - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 15 bez přechodu přes desítku - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 15 s přechodem přes desítku - umět rozklad čísel do 15 bez přechodu přes desítku - zapsat jednoduché příklady v oboru do 15 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 15 - číst, psát a používat číslice 16-20 - vytvářet soubory podle počtu - orientovat se v číselné řadě do 20 - seznamovat se s pojmy měsíc a rok - pokusit se určit celou hodinu	Rozlišování pojmů - vpravo, vlevo, na začátku, na konci, uprostřed Tvoření skupin prvků, třídění předmětů podle různých kritérií a vlastností - stejně-více-méně, hodně-málo, všichni-nikdo, větší-menší, kratší-delší, širší-užší Přiřazování předmětů k danému číslu v číselné řadě Zápis a znázornění nerovnic v oboru do 15 s použitím názoru, o kolik je číslo větší nebo menší Sčítání a odčítání do 15 bez přechodu přes desítku, využívání pomůcek (počítadlo, kolečka, stavebnice), (př. $12+3$), znázornění ve čtvercové síti Sčítání a odčítání do 15 s přechodem přes desítku (př. $9+4$), znázornění rovnic ve čtvercové síti Rozkládání čísel v oboru do 15 (př. $15=12+3$), znázornění ve čtvercové síti Diktát čísel 0-15, skládání, doplňování a psaní číselné řady, sčítání a odčítání podle diktátu Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh, ústní odpověď Čísla 16-20 - určování souborů, čtení a psaní čísel, přiřazování čísel k danému počtu předmětů, obrázků a naopak Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi čísly v oboru do 20, počítání na počítadle, skládání, doplňování číselné řady, číselná řada vzestupná a sestupná Den, měsíc, rok (počet měsíců v roce, jejich názvy a posloupnost atd.)	<u>Řazení a třídění předmětů</u> Prostorová a pravolevá orientace, orientace na ploše Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků Číselná řada <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel do 15 Sčítání a odčítání do 15 bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání do 15 s přechodem přes desítku Rozklady čísel do 15 bez přechodu přes desítku Diktát číslic a příkladů Slovní úlohy Numerace do 20 Čísla 16-20 Číselná osa <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase Jednotka času, hmotnosti a délky	Pracovní výchova - třídění drobného materiálu MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva Muzea rekordů a kuriozit MeV- vliv médií - výukový program Mentio Tělesná výchova - dělení dětí do družstev Psaní - číslice 16-20 Pracovní výchova - výroba čísel z kartonu Prvouka - roční období MeV - vliv médií - výukový

- seznámit se s jednotkou hmotnosti a délky - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 20 - zvládat manipulaci s drobnými mincemi do 20 - kreslit přímé a křivé čáry - rýsovat přímky	Jednotka času - hodina, určování celé hodiny Jednotka hmotnosti - kilogram (kg) Jednotka délky - metr (m) Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 20, rovnice a porovnávání do 15 Manipulace s drobnými mincemi, poznat mince 1, 2, 5, 10, 20, sčítat a odčítat mince do 15 Kreslení přímých a křivých čar Rýsování přímky - používání pravítka	Tabulky Peníze <u>Základy geometrie</u> Přímé a křivé čáry Přímka	program Všechnálek Pracovní výchova - mince z tvrdého papíru Počítače - vliv médií - program Malování
--	---	---	--

MATEMATIKA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - orientovat se na ploše, zvládat pravolevou a prostorovou orientaci - porovnávat množství a tvořit skupiny prvků - třídit předměty podle pořadí ve skupinách - přiřazovat předměty podle číselné řady - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku - zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 20 - seznamovat se s kalkulátorem - vyjmenovat čísllice po desítkách do sta - číst a psát čísllice 21-100 - orientovat se v číselné řadě a používat čísllice do 50	Rozlišování pojmů - vpravo,vlevo, na začátku, na konci, uprostřed Tvoření skupin prvků, třídění předmětů podle různých kritérií a vlastností - stejně-více-méně, hodně-málo, všichni-nikdo, větší-menší, kratší-delší, širší-užší, největší-nejmenší Třídění předmětů podle pořadí ve skupinách - první-poslední, před-za-mezi Přiřazování předmětů k danému číslu v číselné řadě Zápis a znázornění nerovnic v oboru do 20 s použitím názoru, o kolik je číslo větší nebo menší Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, využívání pomůcek (počítadlo, kolečka, stavebnice), (př.16+3), znázornění ve čtvercové síti Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku (př.9+7), znázornění rovnic ve čtvercové síti Rozkládání čísel v oboru do 20 (př.16=12+4), znázornění ve čtvercové síti Diktát čísel 0-20, skládání, doplňování a psaní číselné řady, sčítání a odčítání podle diktátu Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh, ústní odpověď Seznámení se s kalkulátorem, jeho využití Čísllice do 100 po desítkách Čísla 21-100 - čtení a psaní čísel Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi číslly v oboru do 50, vyjmenovat číselnou řadu, počítání na	<u>Řazení a třídění předmětů</u> Prostorová a pravolevá orientace, orientace na ploše Porovnávání prvků, tvoření skupin prvků Číselná řada <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel do 20 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Rozklady čísel do 20 bez přechodu přes desítku Diktát čísllic a příkladů Slovní úlohy Kalkulátor Numerace do 100 Čísla 21-100 Číselná osa do 50	Prvouka - pravidla silničního provozu MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva Muzea rekordů a kuriozit MeV- vliv médií - výukový program Mentio Počítače - vliv médií - program Kalkulačka Psaní - čísllice 21-100 Pracovní výchova - kartičky z číslly

- rozlišit pojmy den, měsíc a rok - zvládnout určit čas s přesností na celou hodinu - znát základní jednotky hmotnosti a délky - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 50 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 50 - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou - používat pravítka při rýsování přímek - změřit délku předmětu	počítadle, skládání, doplňování číselné řady, číselná řada vzestupná a sestupná Den, měsíc, rok (kolik má den hodin, počet dní v měsíci a roce atd.) Jednotka času - hodina, určování celé hodiny Jednotka hmotnosti - kilogram (kg) Jednotka délky - metr (m) Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 50, rovnice a porovnávání do 20 Manipulace s bankovkami a mincemi, poznat peníze do 50, počítat a rozměnit peníze do 20 Rýsování přímky pomocí pravítka, kreslení přímých a křivých čar Porovnání délky předmětů, měření pomocí různých délkových měřidel	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase Jednotka času, hmotnosti a délky Tabulky Peníze <u>Základy geometrie</u> Přímka, přímé a křivé čáry Délka předmětů	Tělesná výchova - vážení, měření MeV - vliv médií - výukový program Všeználek MeV - vliv médií - výukový program Mentio Pracovní výchova - dílenské práce
---	--	--	---

MATEMATIKA 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 50 po desítkách - umět rozklad čísel do 50 na desítky - zapsat jednoduché příklady v oboru do 50 podle diktátu (po desítkách) - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 50 (po desítkách) - pracovat s kalkulátorem - číst, psát a používat číslice 0-100 (opakování) - orientovat se v číselné řadě do 100 - zvládnout určit čas s přesností na celou hodinu - znát základní jednotky času, hmotnosti a délky - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 100 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 100 - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary	Zápis a znázornění nerovnic v oboru do 50 s použitím názoru, o kolik je číslo větší nebo menší Sčítání a odčítání do 50 po desítkách, využívání pomůcek (počítadlo, kalkulátor), (př.20+10, 50-20), znázornění ve čtvercové síti Rozkládání čísel v oboru do 50 na desítky (př.30=20+10), znázornění ve čtvercové síti Diktát čísel 0-50, skládání, doplňování a psaní číselné řady, sčítání a odčítání podle diktátu Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh Počítání s pomocí kalkulátoru Čísla 0-100 - čtení a psaní čísel (opakování) Určování čísel na číselné ose - před, za, mezi čísly v oboru do 100, vyjmenovat číselnou řadu, počítání na počítadle, skládání, doplňování číselné řady Jednotka času - hodina, určování celé hodiny, seznámení s určováním půlhodiny Jednotka hmotnosti - kilogram (kg) Jednotka délky - metr (m) Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 100, rovnice a porovnávání do 50 (po desítkách) Manipulace s bankovkami a mincemi, poznat peníze do 100, počítat a rozměnit peníze do 50 (po desítkách) Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník	Opakování učiva z 1. stupně <u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel do 50 Sčítání a odčítání do 50 po desítkách Rozklady čísel do 50 po desítkách Diktát číslic a příkladů Slovní úlohy Kalkulátor Numerace do 100 Číselná osa <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Jednotka času, hmotnosti a délky Tabulky Peníze <u>Základy geometrie</u> Rovinné útvary	Pracovní výchova - výroba číslic MeV- vliv médií - televizní pořady pro děti Počítače - vliv médií - program Kalkulačka Psaní - číslice 0-100 MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Řečová výchova - komunikace v obchodě Pracovní výchova - plošné stavebnice

MATEMATIKA 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - porovnávat čísla a používat znaménka $>$, $<$, $=$ - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 100 po desítkách - umět rozklad čísel do 100 na desítky - zapsat jednoduché příklady v oboru do 100 podle diktátu (po desítkách) - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 (po desítkách) - pracovat s kalkulátorem - znát symboly pro násobení - seznamovat se s principem násobilky a používat násobkové řady 10 s pomocí tabulky - řešit jednoduché slovní úlohy s pomocí tabulky - vyjmenovat čísllice po stovkách do 500 - číst a psát čísllice 100-500 po stovkách - určovat čas s přesností na půlhodiny - znát základní jednotky času, hmotnosti, délky a objemu - doplňovat jednoduché tabulky	Zápis a znázornění nerovnic v oboru do 100 s použitím názoru, o kolik je číslo větší nebo menší Sčítání a odčítání do 100 po desítkách, využívání pomůcek (počítadlo, kalkulačka), (př. $70+20$, $90-40$), znázornění ve čtvercové síti Rozkládání čísel v oboru do 100 na desítky (př. $90=70+20$), znázornění ve čtvercové síti Diktát čísel 0-100, skládání, doplňování a psaní číselné řady, sčítání a odčítání podle diktátu Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh Počítání s pomocí kalkulátoru Násobení číslem 10 za pomoci tabulky - znázornění ve čtvercové síti, práce se sloupcem a řádkem, zápis rovnic násobení Řešení slovních úloh na násobení s využitím tabulky, používání kalkulátoru při násobení Čísllice do 500 po stovkách vyjmenovat Čísla 100-500 - čtení a psaní čísel po stovkách Jednotka času - hodina, určování půlhodiny Jednotka hmotnosti - kilogram (kg) Jednotka délky - metr (m) Jednotka objemu - litr (l) Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich,	<u>Číslo a početní operace</u> Porovnávání čísel do 100 Sčítání a odčítání do 100 po desítkách Rozklady čísel do 100 po desítkách Diktát čísl a příkladů Slovní úlohy Kalkulačka Násobky čísla 10 Slovní úlohy Kalkulačka Numerace do 500 po stovkách Čísla 100-500 <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Jednotka času, hmotnosti, délky a objemu Tabulky	Pracovní výchova - výroba číslic MeV- vliv médií - televizní pořady pro děti Počítače - vliv médií - program Kalkulačka Pracovní výchova - výroba tabulky pro násobení MeV - vliv médií - výukový program Veselé počty Psaní - čísllice 100-500 Věcné učení - měření, vážení, porovnávání naměřených hodnot Věcné učení - funkce peněz

v oboru do 100 - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 100 - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary - umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit	doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 100, rovnice a porovnávání do 100 (po desítkách) Manipulace s bankovkami a mincemi, poznat peníze do 100, počítat a rozměnit peníze do 100 (po desítkách) Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Rýsování přímk, polopřímek a úseček, značení, zacházení s rýsovacími pomůckami	Peníze <u>Základy geometrie</u> Rovinné útvary Rýsování	Řečová výchova - komunikace v obchodě Pracovní výchova - práce se stavebnicí, sestavování jednoduchých modelů
---	---	---	---

MATEMATIKA 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - číst, psát a používat číslice 100-500 po stovkách (opakování) - orientovat se v číselné řadě do 500 po stovkách - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru - umět rozklad čísel do 100 bez přechodu přes desítku - zapsat jednoduché příklady v oboru do 100 podle diktátu - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 - pracovat s kalkulaátorem - znát symboly pro násobení - seznamovat se s principem násobilky a používat násobkové řady 2 s pomocí tabulky - řešit jednoduché slovní úlohy s pomocí tabulky - vyjmenovat číslice po stovkách do 1000 - číst a psát číslice 500-1000 po stovkách	Čísla 100-500 - čtení a psaní čísel po stovkách (opakování) Určování čísel na číselné ose (po stovkách) - před, za, mezi číslly v oboru do 500, vyjmenovat číselnou řadu, skládání, doplňování číselné řady Sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel a dvojciferného s jednociferným číslem do 100 bez přechodu přes desítku, využívání pomůcek (počítadlo, kalkulaátor), (př.22+35, 85-23, 22+5, 57-4), znázornění ve čtvercové síti Rozkládání čísel v oboru do 100 (př.76=72+4, 82=22+60), znázornění ve čtvercové síti Diktát čísel 0-100, sčítání a odčítání podle diktátu Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh Počítání s pomocí kalkulaátoru Násobení číslem 2 za pomoci tabulky - znázornění ve čtvercové síti, práce se sloupcem a řádkem, zápis rovnic násobení Řešení slovních úloh na násobení s využitím tabulky, používání kalkulaátoru při násobení Číslice do 1000 po stovkách vyjmenovat Čísla 500-1000 - čtení a psaní čísel po stovkách	<u>Číslo a početní operace</u> Numerace do 500 po stovkách Číselná osa Sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel a dvojciferného s jednociferným číslem do 100 bez přechodu přes desítku Rozklady čísel do 100 bez přechodu přes desítku Diktát číslic a příkladů Slovní úlohy Kalkulaátor Násobky čísla 2 Slovní úlohy Kalkulaátor Numerace do 1000 po stovkách Čísla 500-1000	MeV- vnímání mediálních sdělení - návštěva expozice „Stavby ze sirek“ Pracovní výchova - třídění materiálu do skupin Počítače - vliv médií - program Kalkulačka MeV - vliv médií - výukový program Veselé počty Psaní - číslice 500-1000

- určovat čas s přesností na půlhodiny - seznamovat se s dalšími jednotkami času, hmotnosti, délky a objemu	Určování času s přesností na půlhodiny Další jednotky času, hmotnosti, délky a objemu - minuta, gram (g), kilometr (km), decilitr (dcl) Seznámení se s digitálním zápisem času	<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Jednotka času, hmotnosti, délky a objemu	Pracovní výchova - práce v domácnosti - pečení MeV - vztah mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení
- doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 500 po stovkách - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 500 po stovkách	Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 500 po stovkách, rovnice a porovnávání do 100 Manipulace s bankovkami a mincemi, poznat peníze do 500, počítat a rozměnit peníze do 100	Tabulky Peníze	
- rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit - měřit a porovnávat délku úsečky	Rýsování přímk, polopřímek a úseček, značení, zacházení s rýsovacími pomůckami Měření a porovnání délky úseček	<u>Základy geometrie</u> Rýsování a měření	Pracovní výchova - práce se stavebníci, sestavování jednoduchých modelů

MATEMATIKA 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - číst, psát a používat číslice 500-1000 po stovkách (opakování) - orientovat se v číselné řadě do 1000 po stovkách - zvládat sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru (opakování) - řešit jednoduché slovní úlohy v oboru do 100 - pracovat s kalkulátorem (opakování) - používat násobkové řady 5 s pomocí tabulky - řešit jednoduché slovní úlohy s pomocí tabulky - určovat čas s přesností na půlhodiny - znát a užívat základní jednotky času, hmotnosti, délky a objemu - doplňovat jednoduché tabulky v oboru do 1000 po stovkách - uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi do 1000 po stovkách - poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa	Čísla 500-100 - čtení a psaní čísel po stovkách (opakování) Určování čísel na číselné ose (po stovkách) - před, za, mezi čísla v oboru do 1000, vyjmenovat číselnou řadu, skládání, doplňování číselné řady Sčítání a odčítání dvou dvojciferných čísel a dvojciferného s jednociferným číslem do 100 bez přechodu přes desítku, využívání pomůcek (počítadlo, kalkulačka), (př. 22+35, 85-23, 22+5, 57-4), znázornění ve čtvercové síti (opakování) Zápis a řešení jednoduchých slovních úloh Počítání s pomocí kalkulátoru (opakování) Násobení číslem 5 za pomoci tabulky - znázornění ve čtvercové síti, práce se sloupcem a řádkem, zápis rovnic násobení Řešení slovních úloh na násobení s využitím tabulky, používání kalkulátoru při násobení Určování času s přesností na půlhodiny Jednotky času, hmotnosti, délky a objemu, praktické využití Seznámení se s digitálním zápisem času Čtení jednoduchých tabulek, orientace v nich, doplňování, posloupnost čísel v tabulce do 1000 po stovkách, rovnice a porovnávání do 100 Manipulace s bankovkami a mincemi, poznat peníze do 1000, počítat a rozměnit peníze do 100 Prostorové útvary - krychle, koule, válec	<u>Číslo a početní operace</u> Numerace do 1000 po stovkách Číselná osa Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku Slovní úlohy Kalkulátor Násobky čísla 5 Slovní úlohy Kalkulátor <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Jednotka času, hmotnosti, délky a objemu Tabulky Peníze <u>Základy geometrie</u> Prostorové útvary	MeV- vnímání mediálních sdělení - návštěva expozice „Stavby ze sirek“ Počítače - vliv médií - program Kalkulačka MeV - vliv médií - výukový program Veselé počty Věcné učení - doba pohybu Země kolem Slunce a své osy MeV - vztah mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení Řečová výchova - nákup v obchodě Pracovní výchova - modely z kartónových vystřihovánek

5. 3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vyučovací předmět: POČÍTAČE

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie se realizuje ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie a vyučovacím předmětu **Počítače**. Informační a komunikační technologie zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nejnáročnější učivo je v této oblasti zařazena práce s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Obsahem vzdělávacího oboru **Informační a komunikační technologie** jsou základní poznatky z oblasti výpočetní techniky. Žáci si prostřednictvím práce s výukovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

Předmět Počítače je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1

Výuka předmětu Počítače se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách nebo v počítačové učebně. Předmět Počítače je realizován na 1. stupni ve druhém období (5.-6. ročník) a na 2. stupni (7.-10. ročník) základního vzdělávání.

V této vzdělávací oblasti je realizováno toto **průřezové téma** a všechny jeho tématické okruhy: **MeV**

Cíle vzdělávací oblasti:

- poznávání výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
- získávání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti
- rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky
- zapojování více smyslů, rozvíjení estetického cítění
- využívání potřebných informací
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel přistupuje k žákům individuálně, respektuje jejich pracovní tempo
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky v praktickém životě
- učitel učí žáky spolupracovat s ostatními
- žák ovládá základy práce s počítačem, pracuje s jednoduchými výukovými a herními programy
- žák projevuje zájem o nové informace
- žák zvládá jednoduché úkoly na základě získaných zkušeností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- učitel pomáhá žákům zvládat problémové situace

- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci ve skupině
- žák umí popsat problém a požádat o radu
- žák hledá nejoptimálnější řešení podle svých individuálních možností

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky
- učitel učí žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla
- žák umí využívat běžné informační a komunikační prostředky
- žák využívá komunikační dovednosti ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu, vzájemně si pomáhat a spolupracovat
- učitel učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede je k ohleduplnosti a taktu
- žák získává nové zkušenosti a využívá je v praktickém životě
- žák vzájemně spolupracuje s ostatními a respektuje pravidla

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s obecnými morálními zákony (ochrana osobních údajů, autorský zákon, hesla)
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení
- žák respektuje společenské normy
- žák má základní představu o právech a povinnostech ve škole a společnosti

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce s výpočetní technikou
- učitel podporuje u žáků využití výpočetní techniky pro získávání nových informací
- učitel předkládá, vysvětluje a kontroluje pracovní postupy podle jednoduchých návodů
- žák chápe a vypracovává úkoly, dodržuje pracovní postupy
- žák využívá výpočetní techniky v praktickém životě

POČÍTAČE 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - seznamovat se se základními částmi počítače - být seznámen se základní obsluhou počítače - zapnutí, vypnutí, práce s myší - poznávat základní programové vybavení počítače - seznamovat se s vybranými a přiměřenými herními a zábavnými výukovými programy a pracovat s nimi podle pokynů - seznámit se s textovým editorem MS Word - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Základní technické vybavení počítače - monitor, klávesnice, myš, skříň počítače Základní uživatelská obsluha - zapnutí a vypnutí počítače, ovládání myši - klik, dvojklik, uchopení a tažení Software - seznámení se s vybranými programy počítače, herní a zábavné výukové programy Programy a jejich využití - spuštění programu, ovládání programu pomocí myši nebo šipek Zábavné výukové programy - Brepta, Méd'a, Všeználek, Mentio Herní výukové programy - Vláček, Člověče nezlob se Textový editor MS Word - seznámení Základní hygienické a bezpečnostní návyky na PC - správné zapínání a vypínání PC, správné sezení, regulace času stráveného u PC	Hardware Základy obsluhy počítače Software - programové vybavení počítače Herní a zábavné výukové programy Textový editor MS Word Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik	MeV - vliv médií - role médií v životě (rozhlas, televize..) MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace fotek z vystoupení pro rodiče Čtení - počáteční písmena slov Řečová výchova - přiřazování slov k obrázku a naopak Matematika - cvičení paměti, sčítání a odčítání Prvouka - škola - zásady bezpečnosti

POČÍTAČE 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - poznat a pojmenovat základní části počítače - zvládat základní obsluhu počítače - zapnutí, vypnutí, práce s myší a klávesnicí podle pokynů - vědět, co je programové vybavení počítače - pracovat s vybranými a přiměřenými herními a zábavnými výukovými programy podle pokynů - zvládat psaní známých písmen na klávesnici podle pokynů - dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou	Základní technické vybavení počítače - monitor, klávesnice, myš, skříň počítače Pojmenování, popis a jejich funkce Základní uživatelská obsluha - zapnutí a vypnutí počítače, význam ikon na obrazovce, práce s klávesnicí, ovládání myši Software - vybrané programy počítače, herní a zábavné výukové programy, textový editor MS Word, Internet Programy a jejich využití - vyhledávání správného programu, jeho spuštění, ovládání programu pomocí myši nebo šipek Zábavné výukové programy - Brepta, Méd'a, Všechnálek, Mentio Herní výukové programy - Vláček, Člověče nezlob se Textový editor MS Word - psaní známých písmen Základní hygienické a bezpečnostní návyky na PC - správné zapínání a vypínání PC, správné sezení, regulace času stráveného u PC	Hardware Základy obsluhy počítače Software - programové vybavení počítače Herní a zábavné výukové programy Textový editor Word Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik	MeV - vliv médií - role médií v životě (rozhlas, televize..) MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace fotek z cvičení v přírodě Čtení - čtení slabik a slov Řečová výchova - přiřazování slov k obrázku a naopak Prvouka - den, měsíc, rok Psaní - psaní písmen Prvouka - ochrana zdraví

POČÍTAČE 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - poznat a pojmenovat další části počítače - zvládat základní obsluhu počítače podle pokynů - zvládat práci s vybranými jednoduchými herními a výukovými programy podle pokynů - získávat další poznatky při práci s textovým editorem - zvládat psaní krátkých slov podle pokynů - pracovat se základními symboly alternativní komunikace - seznámit se s grafickým editorem, nakreslit a uložit jednoduchý obrázek podle pokynů - seznamovat se s možnostmi využití internetu - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Technické vybavení počítače - vlastní počítač (pevný disk, paměť, procesor), monitor, klávesnice, myš, reproduktory Pojmenování, popis a jejich funkce Uživatelská obsluha - zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se do systému, zadání hesla, význam ikon na obrazovce, práce s klávesnicí a myší Práce s programem - vyhledávání programu, spuštění a ukončení zadaného programu, pohyb v programu Využití výukových a herních programů - Brepta, Méd'a, Všeználek, Mentio, Kalkulačka, Veselé počty, Vlášek, Člověče nezlob se Práce s textovým editorem MS Word - soubor otevřít, zavřít, uložit, psaní slov, opravy Při problémech čtení a psaní - symboly alternativní komunikace - globální čtení, piktogramy - výukové programy Všeználek a Méd'a Program Malování - soubor otevřít, zavřít, uložit, kresba obrázků - nabídka nástrojů - malování štětcem, vybarvování, sprej, guma, barvy, základní tvary Seznámení se s možnostmi vyhledávání informací pomocí internetu - základní pojmy - webová adresa, elektronická pošta, vyhledávač Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Opakování učiva z 1. stupně Hardware Obsluha počítače Výukové a herní programy Textový editor MS Word Alternativní komunikace Grafický editor Internet Zásady bezpečnosti práce	MeV - vliv médií - role médií v životě (noviny, časopisy, rozhlas, televize..) Čtení - čtení slov a krátkých vět Řečová výchova - přiřazování přečtených vět k správnému obrázku Matematika - mince a bankovky Psaní - psaní slov a krátkých vět Výtvarná výchova - kresba obrázku Matematika - geometrické tvary MeV - vliv médií - internet Věcné učení - nebezpečí úrazu

POČÍTAČE 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - poznat a pojmenovat jednotlivé části počítače - zvládat základní obsluhu počítače podle pokynů - zvládat práci s vybranými jednoduchými herními a výukovými programy podle pokynů - získávat další poznatky při práci s textovým editorem - zvládat psaní slov podle pokynů - pracovat se základními symboly alternativní komunikace - seznámit se s grafickým editorem, nakreslit a uložit jednoduchý obrázek podle pokynů - vědět co je internet a jaké jsou jeho možnosti a využití - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Technické vybavení počítače - vlastní počítač (pevný disk, paměť, procesor, DVD a CD mechanika), monitor, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna Pojmenování, popis a jejich funkce Uživatelská obsluha - zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se do systému, zadání hesla, význam ikon na obrazovce, práce s klávesnicí a myší, vložení a vyjmutí CD, DVD Práce s programem - vyhledávání programu, spuštění a ukončení zadaného programu, pohyb v programu Využití výukových a herních programů - Brepta, Méd'a, Všeználek, Mentio, Kalkulačka, Veselé počty, Vlášek, Člověče nezlob se Práce s textovým editorem MS Word - soubor otevřít, zavřít, uložit, psaní slov, opravy, jednoduché úpravy - písmo, velikost Při problémech čtení a psaní - symboly alternativní komunikace - globální čtení, piktogramy - výukové programy Všeználek a Méd'a Program Malování - soubor otevřít, zavřít, uložit, kresba obrázků - malování štětcem, vybarvování, sprej, guma, barvy, základní tvary, zvětšit, zmenšit, otáčet... Nácvik vyhledávání informací na internetu, práce s vyhledávačem, používání www. stránek Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Hardware Obsluha počítače Výukové a herní programy Textový editor MS Word Alternativní komunikace Grafický editor Internet Zásady bezpečnosti práce	MeV - vliv médií - role médií v životě (noviny, časopisy, rozhlas, televize..) Čtení - čtení slov a krátkých vět Matematika - určování hodiny, půlhodiny Věcné učení - funkce peněz Čtení - globální čtení, piktogramy Výtvarná výchova - malba obrázku Matematika - rovinné útvary MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace fotek z různých oblastí na internetu Věcné učení - nebezpečí úrazu

POČÍTAČE 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládat základní obsluhu počítače a tiskárny podle pokynů - zvládat práci s vybranými herními a výukovými programy podle pokynů - získávat další poznatky při práci s textovým editorem - zvládat psaní slov a krátkých vět podle pokynů - pracovat se základními symboly alternativní komunikace - pracovat s grafickým editorem, nakreslit, uložit a vytisknout obrázek podle pokynů - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - seznámit se s elektronickou poštou - zvládat základní funkce mobilního telefonu podle pokynů - přijetí hovoru - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Uživatelská obsluha - zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se do systému, vložení a vyjmutí CD, DVD, Flash disku, zapnutí a vypnutí tiskárny, tisk Využití výukových a herních programů - Brepta, Méd'a, Všechnálek, Mentio, Kalkulačka, Veselé počty, Vlášek, Člověče nezlob se Práce s textovým editorem MS Word - soubor otevřít, zavřít, uložit, psaní slov a krátkých vět, opravy, jednoduché úpravy, tisk Při problémech čtení a psaní - symboly alternativní komunikace - globální čtení, piktogramy Program Malování - soubor otevřít, zavřít, uložit, vytisknout, kresba obrázků Vyhledávání informací na internetu, práce s vyhledávačem, používání www. stránek Elektronická pošta - seznámení, použití, e-mail - jméno, heslo, otevření, přijetí krátké zprávy podle pokynů Mobilní telefon - zvládání základních funkcí - přijmout hovor, zavolat Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Obsluha počítače a tiskárny Výukové a herní programy Textový editor MS Word Alternativní komunikace Grafický editor Internet Mobilní telefon Zásady bezpečnosti práce	Čtení - čtení krátkých vět Řečová výchova - slovní zásoba Věcné učení - lidské tělo Čtení - globální čtení, piktogramy Výtvarná výchova - malba obrázku MeV - vztah mediálních sdělení a reality - rozdíl mezi zprávou a reklamou Řečová výchova - komunikace Věcné učení - ochrana člověka při ohrožení zdraví

POČÍTAČE 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládat základní obsluhu počítače a tiskárny podle pokynů - zvládat práci s vybranými herními a výukovými programy podle pokynů - pracovat s textovým editorem - zvládat psaní krátkých vět podle pokynů - pracovat se základními symboly alternativní komunikace - pracovat s grafickým editorem, nakreslit, uložit a vytisknout obrázků podle pokynů - vyhledávat informace na internetu podle pokynů - přijmout a odeslat krátkou zprávu podle pokynů - zvládat základní funkce mobilního telefonu podle pokynů - dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou	Uživatelská obsluha - zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení se do systému, vložení a vyjmutí CD, DVD, Flash disku, zapnutí a vypnutí tiskárny, tisk Využití vybraných výukových a herních programů Práce s textovým editorem MS Word - soubor otevřít, zavřít, uložit, psaní jednoduchého textu, opravy, úprava textu (panel nástrojů), tisk, využívání dalších funkcí na klávesnici Při problémech čtení a psaní - symboly alternativní komunikace - globální čtení, piktogramy Program Malování - soubor otevřít, zavřít, uložit, kopírovat, vytisknout, kresba obrázků, vkládání obrázků do textu Vyhledávání informací na internetu, práce s vyhledávačem, používání www. stránek Elektronická pošta - použití, e-mail - jméno, heslo, otevření, přijmutí a odeslání krátké zprávy podle pokynů Mobilní telefon - zvládání základních funkcí - přijmout hovor, zavolat, případně přijmout a napsat SMS podle pokynů Dodržovat pravidla bezpečnosti práce s výpočetní technikou	Obsluha počítače a tiskárny Výukové a herní programy Textový editor MS Word Alternativní komunikace Grafický editor Internet Mobilní telefon Zásady bezpečnosti práce	Řečová výchova - nákup v obchodě Matematika - násobení Psaní - psaní slov a krátkých vět Psaní - text k vytištěnému obrázku MeV - vztah mediálních sdělení a reality - různé typy sdělení Psaní - psaní krátkých vět Věcné učení - ochrana člověka při ohrožení života

5. 4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vyučovací předmět: PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět a vyučovacím předmětu **Prvouka**. Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o okolním světě, životě společnosti, živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak postupovat při řešení životních situací. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je rozdělen na 5 tématických okruhů:

1. Místo, kde žijeme

V tématickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí místa bydliště a školy, důležitá místa v obci, regionu, zemi.

2. Lidé kolem nás

V tématickém okruhu Lidé kolem nás se žáci učí o rodině a příbuzenských vztazích. Učí se základním způsobům společenského chování, učí se jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

3. Lidé a čas

V tématickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Učí se poznávat významné historické památky v místě bydliště.

4. Rozmanitost přírody

V tématickém okruhu Rozmanitost přírody se žáci seznamují se změnami v přírodě během ročních období, vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

5. Člověk a jeho zdraví

V tématickém okruhu Člověk a zdraví se žáci učí poznávat své tělo, učí se dodržovat hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti. Poznávají, co je zdraví prospěšné, co škodlivé a pečují o ně.

Předmět Prvouka je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	3	3	3	3	-	-	-	-

Výuka předmětu Prvouka se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách, mimo školu např. besedou, návštěvou muzea, kulturního zařízení nebo historického objektu, vycházkou, exkurzí nebo výletem. Předmět Prvouka je realizován pouze na 1. stupni základního vzdělávání.

V této vzdělávací oblasti jsou realizována tato **průřezová témata** a všechny jejich tématické okruhy: **OSV, VDO, EV**

Cíle vzdělávací oblasti:

- vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků
- osvojování pravidel slušného jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- poznávání svého nejbližšího okolí
- rozšiřování slovní zásoby při pojmenování věcí, jevů a dějů
- chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí
- pojmenování předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života
- utváření pozitivního vztahu k živé a neživé přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací podle daných kritérií
- učitel vede žáky k využívání výpočetní techniky a literatury
- učitel motivuje žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a je pro ně přínosné
- žák si osvojuje základní odborné pojmy a názvy pozorovaných věcí a dějů
- žák si upevňuje pravidla slušného chování, zná podstatu zdraví a příčiny nemoci
- žák se orientuje v jednoduchých zeměpisných a kulturních informacích v místě regionu

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pracovat s různými informačními zdroji, např. počítač, encyklopedie
- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci ve skupině
- žák si upevňuje rozhodování v situacích, které ohrožují zdraví jeho i ostatních
- žák využívá získané poznatky v běžném životě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k výstižnému vyjadřování a vystupování při komunikaci
- učíme žáky vzájemně spolupracovat, pomáhat si
- žák umí vyjadřovat své myšlenky a názory, zapojuje se do diskuse
- žák využívá komunikační dovednosti ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu, vzájemně si pomáhat a spolupracovat
- učitel učí žáky hodnotit svoji práci i práci ostatních
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky, vede je k ohleduplnosti a taktu
- žák získává nové zkušenosti a využívá je v praktickém životě
- žák vzájemně spolupracuje s ostatními a respektuje pravidla

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, kultuře a k ochraně životního prostředí
- učitel motivuje žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- žák má pozitivní vztah k místu a zemi, kde žije
- žák se zapojuje do ochrany přírody a poznává kulturní, historické a přírodní dědictví

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví
- učitel předkládá, vysvětluje a kontroluje pracovní postupy podle jednoduchých návodů
- žák chápe a vypracovává úkoly, dodržuje pracovní postupy
- žák využívá získaných poznatků v praktickém životě

PRVOUKA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - znát název obce, kde bydlím - popsat základní vybavení pokoje - seznamovat se s prostředím školy a třídy - dodržovat bezpečnost při cestě do školy - znát rodinné příslušníky - znát jména spolužáků a učitelů - seznamovat se s ročním obdobím a jeho znaky - seznamovat se s některými znaky ročních období - učit se správnému chování v přírodě - seznamovat se s některými druhy domácích zvířat a rostlin - vyjmenovat některé druhy ovoce a zeleniny - dbát na osobní hygienu a zvládat sebeobsluhu - učit se správnému chování v silničním provozu	Domov - název obce, orientace v okolí domu Můj pokoj - základní vybavení Škola - orientace ve škole Třída - základní vybavení třídy Základy dopravní výchovy - cesta do školy, přecházení ulice, přechody pro chodce Rodina - rodinní příslušníci (rodiče, otec, matka, bratr, děti..), moje jméno a příjmení, jména rodičů a sourozenců Spolužáci, učitelé - jejich jména Orientace v čase - rozlišování - den, noc Roční období - jaro, léto, podzim, zima, základní znaky (rozepsáno v okruhu Rozmanitost přírody) Můj denní režim Základní znaky ročních období - změny v přírodě, práce na poli a na zahradě, počasí, rostliny, zvířata, ovoce, zelenina, oblečení, hry Chování v přírodě Domácí zvířata - pes, kočka, prase, slepice, kráva.. Rostliny na zahradě - sněženka, narcis, růže.. Ovoce a zelenina - jablko, švestka, hruška, mrkev, hrách.. Práce na zahradě - popis podle obrázku Základní hygienické návyky, sebeobsluha Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, spánek, odpočinek, zdravá strava Bezpečnost v silničním provozu - cesta do školy	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Bezpečnost v silničním provozu <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Spolužáci, učitelé <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase - den, roční období Denní režim <u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Ochrana přírody Zvířata a rostliny Ovoce a zelenina Práce na zahradě <u>Člověk a zdraví</u> Sebeobsluha a osobní hygiena Péče o zdraví Ochrana zdraví	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností Řečová výchova - popis třídy OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Pracovní výchova - sebeobsluha Výtvarná výchova - kresba ovoce a zeleniny Pracovní výchova - zalévání květin Pracovní výchova - vycházky zahrada, sad OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena

PRVOUKA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - znát název ulice, kde bydlím - poznat a pojmenovat předměty ve svém pokoji - orientovat se ve škole a nejbližším okolí - poznat a pojmenovat předměty ve třídě - dodržovat bezpečnost při cestě do školy - rozlišovat stáří rodinných příslušníků - snažit se o dobré vztahy ve třídě - zvládnout jednoduchou orientaci v čase - rozlišovat roční období - znát některé základní znaky ročních období - chovat se správně v přírodě - poznat některá domácí zvířata a jejich mláďata - znát některé rostliny na louce a na zahradě - znát některé druhy ovoce a zeleniny	Domov - znát název ulice, kde bydlím, orientace v nejbližším okolí bydliště Můj pokoj - pojmenování předmětů (hračky, školní potřeby, počítač...) Škola - orientace ve škole a v nejbližším okolí, vybavení školy Třída - vybavení třídy, předměty ve třídě, školní pomůcky a hračky Základy dopravní výchovy - bezpečnost při cestě do školy, přechody, semaforey Rodina - vztahy mezi rodinnými příslušníky, určování stáří (starý, mladý) Spolužáci, učitelé - vztahy ve třídě, pravidla chování Orientace v čase - rozlišování dne - ráno, poledne, večer Roční období - základní znaky (rozepsáno v okruhu Rozmanitost přírody) Pravidelný denní režim, odpočinek Základní znaky ročních období - změny v přírodě, práce na poli a na zahradě, počasí, rostliny, zvířata, ovoce, zelenina, oblečení, hry Chování v přírodě - učíme se chránit přírodu Domácí zvířata - pes, kočka, prase, slepice, kráva, kuň, husa, králík, koza - jejich mláďata Rostliny na zahradě a na louce - bledule, tulipán, pomněnka, kopretina.. Ovoce a zelenina - druhy, čas sklizně Práce na zahradě a na poli - popis podle obrázku	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Bezpečnost v silničním provozu <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Spolužáci, učitelé <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase - den, roční období Denní režim <u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Ochrana přírody Zvířata a rostliny Ovoce a zelenina Práce na zahradě a na poli	Pracovní výchova - péče o osobní věci, úklid OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy Řečová výchova - říkanky k ročnímu období Pracovní výchova - výrobky na Vánoce, Velikonoce Výtvarná výchova - kresba domácích zvířat Řečová výchova - naše zahrádka

- popsat práci na poli a na zahradě podle obrázku - dodržovat základní hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu - dodržovat bezpečnost v silničním provozu	Základní hygienické návyky, sebeobsluha Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, spánek, odpočinek, zdravá strava, sport Bezpečnost v silničním provozu	<u>Člověk a zdraví</u> Sebeobsluha a osobní hygiena Péče o zdraví Ochrana zdraví	Tělesná výchova - vycházky, pěší turistika
---	---	---	---

PRVOUKA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládnout orientaci v okolí svého bydliště - popsat základní vybavení bytu - zvládnout orientaci ve škole a jejím okolí - znát prostory školy a jejich využití - ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy - znát blízké příbuzenské vztahy - mít osvojeny základy společenského chování - poznávat některé lidské činnosti - vědět jak se chovat při setkání s neznámými lidmi - zvládnout jednoduchou orientaci v čase, znát dny v týdnu - rozlišit roční období podle charakteristických znaků - znát rozvržení svých denních činností - popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - popsat počasí podle obrázku - znát základní znaky pobytu v přírodě	Domov - orientace v okolí bydliště - obchody, doprava.. Náš dům, byt - kuchyň, koupelna., základní vybavení Škola - orientace ve škole a jejím okolí, prostory školy a jejich využití - třídy, učebny, tělocvična.. Třída - činnost ve třídě, pořádek ve třídě Základy dopravní výchovy - pravidla silničního provozu pro chodce, přechody, semaforey Rodina - rodinní příslušníci a blízké příbuzenské vztahy (děda, babička, teta, bratranec..), určování stáří (starší, mladší) Spolužáci, učitelé - vztahy ve třídě, základy společenského chování - pozdravit, poděkovat, poprosit Pracovní činnosti - povolání rodičů, různé činnosti lidí Osobní bezpečí - jak se chovat při setkání s neznámými lidmi a nevhodném chování spolužáků Orientace v čase - ráno, poledne, večer Dny v týdnu - jejich názvy a posloupnost Charakteristické znaky ročních období (rozeepsáno v okruhu Rozmanitost přírody) Volný čas - správné rozvržení práce, odpočinek, relaxace Charakteristické znaky ročních období - změny v přírodě (př. příznaky jara - tání sněhu, ledu, povodně), práce na poli a na zahradě (senoseč, žně..), počasí (déšť, bouřka, vítr, sníh, jasno..), rostliny, zvířata, ovoce, zelenina, obilí (sklizeň), oblečení, hry, sporty	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Bezpečnost v silničním provozu <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Spolužáci, učitelé Pravidla společenského chování Pracovní činnosti Osobní bezpečí <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase - den, týden, roční období Denní režim <u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Ochrana přírody	Pracovní výchova - drobné úklidové práce Výtvarná výchova - obrázek školy, třídy VDO - občanská společnost a škola OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností- výukový program Všechnálek OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností- výukové programy Méd'a a Mentio

- vědět o užitku některých domácích zvířat - znát některé kvetoucí rostliny - pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny - popsat sezónní práce na poli a na zahradě - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu - dokázat upozornit na své zdravotní potíže - pojmenovat hlavní části lidského těla - vědět o zásadách bezpečnosti silničního provozu, při hrách, výletech a koupání - umět požádat o pomoc	Ochrana přírody - správné chování v přírodě Domácí zvířata - jejich mláďata, užitek domácích zvířat Rostliny na zahradě a na louce - petrklíč, jirčina, pampeliška, zvonek.. Ovoce a zelenina - druhy, čas sklizně, plodiny pěstované na zahradě a na poli, význam ovoce a zeleniny Práce v zemědělství v jednotlivých ročních obdobích Základní hygienické návyky, sebeobsluha Péče o zdraví - denní režim, pitný režim, spánek, odpočinek, zdravá strava, sport Nemoc - upozornění na potíže, chování v době nemoci Lidské tělo - pojmenování hlavních částí Bezpečnost v silničním provozu, při hrách, výletech a koupání Ochrana vlastní osoby před obtěžováním	Zvířata a rostliny Ovoce a zelenina Práce na zahradě a na poli <u>Člověk a zdraví</u> Sebeobsluha a osobní hygiena Péče o zdraví Zdraví a nemoc Lidské tělo Ochrana zdraví	Pracovní výchova - péče o květiny ve třídě Pracovní výchova - seznámení se zahradním náčiním EV - vztah člověka k prostředí - prostředí a zdraví Řečová výchova - prohlížení encyklopedie EV - vztah člověka k prostředí - ochrana zdraví
--	--	--	---

PRVOUKA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - seznamovat se s důležitými místy v okolí bydliště - popsat vybavení a funkce prostorů v bytě - orientovat se v okolí školy - poznat a pojmenovat předměty ve škole - dodržovat pravidla silničního provozu - seznamovat se s některými důležitými místy v obci - znát role členů rodiny a jejich povinnosti - dodržovat pravidla chování ve škole - poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti - rozpoznat nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - rozlišovat jednotlivé části dne - popsat znaky ročních období	Domov - orientace v okolí bydliště - obchody, služby, kulturní zařízení... Náš dům, byt - vybavení bytu, funkce prostorů bytu Škola - orientace v okolí, činnosti školy, poznávání předmětů ve škole Základy dopravní výchovy - základní pravidla silničního provozu pro chodce, základní dopravní značky, cestování dopravními prostředky Obec (místo) - seznamování se s významnými a důležitými místy v obci - kulturní zařízení (kina, divadla, knihovny), sportovní zařízení, obchody, služby, doprava, parky, řeky Region - charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, okolí - řeky, potoky, rybníky, pole, lesy Rodina - role členů rodiny (jejich povinnosti), blízké příbuzenské vztahy Spolužáci, učitelé - pravidla společenského chování ve škole Pracovní činnosti - poznávání a pojmenování různých činností lidí Osobní bezpečí - nevhodné chování dospělých a vrstevníků, ohrožení vlastní osoby Situace hromadného ohrožení - požár, poplach, dopravní nehoda Den - rozlišování - ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer	Opakování učiva z 1.-3. ročníku <u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Bezpečnost v silničním provozu Obec (město) Region <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Spolužáci, učitelé Pravidla společenského chování Pracovní činnosti Osobní bezpečí <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase - den, týden, roční období	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - vycházky do okolí bydliště Řečová výchova - popis školy EV - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Pracovní výchova - dílenské a pěstitelské práce OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností-

- seznámit se s některými regionálními pověstmi a lidovými svátky - popsat změny v přírodě v ročních obdobích - snažit se chránit přírodu - vědět o užtku domácích zvířat - znát některá volně žijící zvířata a ptáky - znát některé rostliny kvetoucí na zahradě, na louce a v lese - chápat rozdíly mezi keři a stromy - dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat sebeobsluhu - dokázat sdělit své zdravotní potíže - umět pojmenovat základní části lidského těla - vědět o zásadách bezpečnosti v silničním provozu, při hrách, výletech a koupání	Týden - počet dnů v týdnu, jejich názvy Charakteristické znaky ročních období (rozepsáno v okruhu Rozmanitost přírody), délka dne a noci Regionální pověsti, tradiční lidové svátky - pout', Vánoce, Velikonoce, masopust, pálení čarodějnic Charakteristické znaky ročních období - změny v přírodě, práce na poli a na zahradě, počasí, rostliny, zvířata, ptáci, ovoce, zelenina, oblečení, hry, sporty, tradice Ochrana přírody - správné chování v přírodě Zvířata - domácí (mláďata a jejich užitek), volně žijící (v lese, na poli) - zajíc, veverka, srna.. Ptáci v zimě - sýkorka, vrabec, kos, ptáci co odlétají do teplých krajín - vlaštovka, čáp.. Rostliny - na zahradě, na louce, u vody, v lese (sasanka, konvalinka), pokojové rostliny Keře a stromy - na zahradě, v lese, listnaté a jehličnaté Péče o zevnějšek, osobní hygiena Základy správné životosprávy - denní režim, pitný režim, spánek, odpočinek, zdravá strava, sport Nemoc - rozpoznání příznaků nemoci Lidské tělo - pojmenování základních částí lidského těla Bezpečné chování v silničním provozu, při hrách, výletech a koupání Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním Situace hromadného ohrožení - požár, poplach, dopravní nehoda	Pověsti, lidové svátky <u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Péče o životní prostředí Zvířata a ptáci Rostliny Keře a stromy <u>Člověk a zdraví</u> Sebeobsluha a osobní hygiena Péče o zdraví, zdravá výživa Zdraví a nemoc Lidské tělo Ochrana zdraví	výukové programy Méd'a a Všechnálek Pracovní výchova - vánoční a velikonoční výrobky EV - základní podmínky života Výtvarná výchova - malba zvířat a ptáků OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - vycházka do přírody Tělesná výchova - význam sportu pro zdraví OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - beseda s hasiči a policií
---	--	---	--

PRVOUKA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - učit se adresu svého bydliště - poznat a pojmenovat předměty v bytě - znát důležitá místa v okolí školy - dodržovat pravidla silničního provozu - znát některá důležitá místa v obci a okolí - popsat některé společenské činnosti rodiny - dodržovat pravidla společenského chování - pojmenovat některé pracovní činnosti - vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby - seznamovat se s dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - poznávat měsíce v roce - určovat celou hodinu	Domov - adresa bydliště Náš dům, byt - pojmenování částí nábytku a dalších předmětů v bytě Škola - prostředí školy, život ve škole, důležitá místa v okolí školy Základy dopravní výchovy - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty, základní dopravní značky Obec (město) - kulturní a sportovní zařízení, historické objekty, muzea, obchody, služby, zdravotní zařízení, úřady, doprava, přírodní zajímavosti Region - charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, okolí - potoky, rybníky, pole, lesy, vrchy Rodina - role členů rodiny, popisování společných činností rodiny Spolužáci, učitelé - mezilidské vztahy, ochrana majetku Pracovní činnosti - pojmenování vybraných profesí (lékař, prodavač..), přístroje a nástroje k daným profesím Osobní bezpečí - seznámení se s protiprávním jednáním a chováním - krádež, šikana, týrání, zneužívání Situace hromadného ohrožení - chování při požáru, poplachu, dopravní nehodě, důležitá telefonní čísla Den - rozlišování - včera, dnes, zítra Měsíc, rok - názvy měsíců, jejich posloupnost, počet měsíců v roce Charakteristické znaky ročních období (rozepsáno v	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Bezpečnost v silničním provozu Obec (město) Region <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Spolužáci, učitelé Pravidla společenského chování Pracovní činnosti Osobní bezpečí <u>Lidé a čas</u> Orientace v čase - den, měsíc, rok, roční období Hodiny	Řečová výchova - popis bytu Tělesná výchova - dopravní hřiště OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - návštěva kina, divadla OSV - sociální rozvoj - komunikace EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - beseda s policií, hasiči Pracovní výchova - výroba papírových hodin

- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi v regionu - znát charakteristické znaky ročních období - dodržovat základní pravidla ochrany přírody - vědět o nebezpečí některých živočichů - znát ptáky, kteří odlétají do teplých krajín - znát některé rostliny podle ročních období - poznat rozdíly mezi keři a stromy - pečovat o svůj zevnějšek a dodržovat zásady osobní hygieny - dokázat sdělit a popsat své zdravotní potíže - znát lidské smysly - uplatňovat pravidla silničního provozu - vědět na koho se obrátit o pomoc	okruhu Rozmanitost přírody), délka dne a noci Určování času - celá hodina Významné historické objekty v regionu, regionální pověsti, tradiční lidové svátky Charakteristické znaky ročních období - změny v přírodě, práce na poli a na zahradě, počasí, rostliny, zvířata, ptáci, ovoce, zelenina, oblečení, hry, sporty, tradice Ochrana přírody a životního prostředí - pravidla chování, co přírodě škodí a co jí prospívá Zvířata - domácí (mláďata a jejich užitek), volně žijící (v lese, na poli) - liška (nebezpečí vztekliny), zimní spánek Ptáci - odlet ptáků, ptáci v zimě, přilet ptáků, hnízdění Rostliny - jarní, letní, podzimní, okrasné, pokojové Keře a stromy - na zahradě, v lese, listnaté a jehličnaté, okrasné, ovocné Ochrana lesů - učíme se chránit lesy Péče o zevnějšek, osobní hygiena Základy správné životosprávy, zdravá výživa Nemoc - rozpoznání a popsání příznaků nemoci Lidské tělo - pojmenování základních částí, lidské smysly Bezpečnost v silničním provozu Ochrana před obtěžováním a zneužíváním Chování při mimořádných událostech - požár, poplach, dopravní nehoda, důležitá telefonní čísla	Historické objekty, pověsti, lidové svátky <u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Péče o životní prostředí Zvířata a ptáci Rostliny Keře a stromy Les <u>Člověk a zdraví</u> Sebeobsluha a osobní hygiena Péče o zdraví, zdravá výživa Zdraví a nemoc Lidské tělo Ochrana zdraví	Pracovní výchova - vánoční a velikonoční výrobky OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - návštěva muzea EV - ekosystémy Pracovní výchova - pěstitelské práce Řečová výchova - encyklopedie Pracovní výchova - sběr a sušení léčivých rostlin OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - sebepoznání a sebepojetí OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena
--	--	---	--

PRVOUKA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje – PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - znát adresu svého bydliště - popsat cestu ze školy domů podle otázek - popsat cestu do školy podle otázek - dodržovat zásady bezpečnosti při cestě do školy, při hrách - znát některá důležitá místa v obci a přírodní zajímavosti v okolí - sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest - dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, s kamarády - projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků - pojmenovat a rozlišovat nejběžnější pracovní činnosti - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Domov - adresa bydliště, popis cesty ze školy domů, kulturní a historické zajímavosti v místě bydliště Škola - život ve škole - popis cesty do školy, důležitá místa v okolí školy Základy dopravní výchovy - základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, bezpečnost při cestě do školy a hrách Obec (město) - kulturní a sportovní zařízení, historické objekty, muzea, obchody, služby, zdravotní zařízení, integrovaný záchranný systém, úřady, instituce, firmy, doprava, přírodní zajímavosti Region - charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, okolí - přírodní zajímavosti, název kraje, krajské město Rodina - pravidla chování v rodině, úcta k rodičům a prarodičům Spolužáci, učitelé - základní pravidla společenského chování, tolerance k odlišnostem spolužáků Pracovní činnosti - různé profese (lékař, prodavač...), stroje, přístroje a nástroje usnadňující práci, profese v jedné oblasti např. škola, nemocnice Osobní bezpečí - patologické jevy a jejich nebezpečí Situace hromadného ohrožení - požár, poplach, dopravní nehoda, důležitá telefonní čísla	<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Škola Bezpečnost v silničním provozu Obec (město) Region <u>Lidé kolem nás</u> Rodina Spolužáci, učitelé Pravidla společenského chování Pracovní činnosti Osobní bezpečí	Řečová výchova - popis cesty ze školy OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání - vycházka městem OSV - morální rozvoj - hodnoty a postoje - rozhodování v problematických situacích EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava, průmysl, odpady VDO - formy participace občanů v politickém životě - obec OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost VDO - občan, občanská společnost a stát - úloha občana v demokratické společnosti OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - znát měsíce a roční období - poznat kolik je hodin (celá hodina)	Den - včera, dnes, zítra Měsíc - názvy měsíců, jejich posloupnost, zařazení do ročního období, počet dní v měsíci Rok, kalendář - rozlišování (letos, vloni), počet dní v roce, seznamování se s kalendářem Charakteristické znaky ročních období (rozepsáno v okruhu Rozmanitost přírody) Určování času - celá hodina	<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase - den, měsíc, rok, kalendář, roční období Hodiny	Matematika - určování času - celá hodina OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - beseda s policií, hasiči
- seznámit se s významnými událostmi a pověstmi v regionu - porovnat rozdíly mezi současným a minulým způsobem života podle obrázků	Významné historické objekty v regionu a v ČR, regionální pověsti, tradiční lidové svátky Rozdíly v současnosti a minulosti - způsob života dnes a v dávných dobách	Historické objekty, pověsti, lidové svátky Současnost a minulost	Čtení - předčítání Pověstí z Pelhřimovska
- popsat znaky ročních období - znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí - vědět o škodlivých vlivech na životní prostředí	Charakteristické znaky ročních období - změny v přírodě, práce na poli a na zahrádě, počasí, rostliny, zvířata, ptáci, ovoce, zelenina, oblečení, hry, sporty, tradice Ochrana přírody a životního prostředí - základní pravidla, škodlivé vlivy	<u>Rozmanitost přírody</u> Příroda v ročních obdobích Péče o životní prostředí	EV - vztah člověka k prostředí
- poznat nejběžnější domácí a volně žijící zvířata - pečovat o ptáky v zimě	Zvířata - domácí, volně žijící, zimní spánek, zvířata v zimě, přikrmování Ptáci - význam ptactva, péče o ptáky v zimě	Zvířata a ptáci	Počítače - internet
- znát některé rostliny okrasné, jedovaté, léčivé - rozlišovat listnaté a jehličnaté stromy	Rostliny - jarní, letní, podzimní, okrasné, léčivé, jedovaté Keře a stromy - listnaté a jehličnaté, okrasné, ovocné Ochrana lesů	Rostliny Keře a stromy Les	EV - ekosystémy
- uplatňovat zásady zdravé výživy a osobní hygieny - zvládnout ošetření drobných poranění - znát funkce lidských smyslů	Základní hygienické návyky, osobní hygiena, zdravá výživa Úraz - ošetření drobných poranění Lidské tělo - pojmenování základních částí, lidské smysly a jejich funkce	<u>Člověk a zdraví</u> Osobní hygiena, zdravá výživa Úraz Lidské tělo	Ev - vztah člověka k prostředí - vliv prostředí na zdraví
- reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečnost v silničním provozu Preventivní chování - zneužívání nebezpečných látek Chování při mimořádných událostech, telefonní čísla	Ochrana zdraví	OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. 5. VZDĚLÁVACÍ OBLASTI: ČLOVĚK A SPOLEČNOST, ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vyučovací předmět: VĚCNÉ UČENÍ

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a společnost se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost, vzdělávací oblast Člověk a příroda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda. Integrací vzdělávacích oborů Člověk a společnost a Člověk a příroda vznikl vyučovací předmět **Věcné učení**.

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život a svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot. Seznamuje žáky s minulostí a současností našeho národa, s významnými osobnostmi a historickými událostmi. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** je rozdělen do 4 tématických okruhů:

1. Historie našeho národa
2. Člověk ve společnosti
3. Poznatky o společnosti
4. Péče o občana

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávací obor Člověk a příroda zahrnuje **základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky** a dovednosti. Seznamuje žáky s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a učí je ochraně přírody. Žáci poznávají přírodní podmínky ve svém okolí, v celé ČR, ale i v Evropě. Získávají základní poznatky o přírodních zákonitostech, které mohou uplatnit v praktickém životě.

Předmět Věcné učení je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	-	-	-	-	-	-	5	5	5	5

Výuka předmětu Věcné učení se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách, mimo školu např. besedou, návštěvou muzea, instituce, historického objektu, kulturního nebo sportovního zařízení, vycházkou, exkurzí nebo výletem. Integrovaný vyučovací předmět Věcné učení vznikl integrací vzdělávacích oborů Člověk a společnost a Člověk a příroda. Je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, přičemž ve vzdělávacím oboru Člověk a společnost je týdenní hodinová dotace v 7.-10. ročníku 2 hodiny a ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda je týdenní hodinová dotace v 7.-10. ročníku 3 hodiny.

V této vzdělávací oblasti jsou realizována tato **průřezová témata** a všechny jejich tématické okruhy: **VDO, VMEGS, MuV, EV, MeV**

Cíle vzdělávací oblasti Člověk a společnost:

- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země
- poznávání historických a kulturních památek v okolí, jejich ochrana a úcta k nim
- zvládání přiměřeně náročných situací běžného života
- osvojení základů společenského chování a pozitivních mezilidských vztahů, nacházení své role ve společnosti
- úcta k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům

- rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a společenství
- pochopení práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků

Cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi
- seznámení se s příčinami přírodních jevů
- vnímání vztahů mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou
- podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí
- získávání praktických zkušeností přírodními i umělými látkami a materiály
- získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru
- využívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací podle daných kritérií
- učitel vede žáky k používání vhodných učebnic, výukových programů a názorných pomůcek
- učitel motivuje žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé a je pro ně přínosné
- žák si osvojuje základní odborné pojmy a názvy pozorovaných věcí a dějů
- žák se orientuje v jednoduchých zeměpisných a kulturních informacích v místě regionu
- žák zvládá jednoduché úkoly na základě získaných zkušeností a dovedností

Kompetence k řešení problémů

- učitel učí žáky pracovat s různými informačními zdroji, např. počítač, encyklopedie
- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci ve skupině
- žák ví, na koho se obrátit, když bude potřebovat poradit
- žák má osvojeny dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- žák využívá získané poznatky v běžném životě

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému vyjadřování a vystupování při komunikaci
- učitel učí žáky vzájemně spolupracovat, pomáhat si
- žák umí vhodně komunikovat ve škole i mimo školu
- žák umí vyjadřovat své myšlenky a názory
- žák využívá komunikační dovednosti ke společenské integraci

Kompetence sociální a personální

- učitel učí žáky pracovat v týmu, vzájemně si pomáhat a spolupracovat
- učitel učí žáky dodržovat základní návyky společenského chování
- žák vytváří a udržuje dobré vztahy s vrstevníky a dospělými
- žák rozpozná nevhodné a nebezpečné chování a zná jeho důsledky
- žák získává nové zkušenosti a využívá je v praktickém životě

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k přírodě, kultuře a k ochraně životního prostředí
- učitel motivuje žáky k vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- žák dodržuje zásady chování a pravidla soužití
- žák chápe význam ochrany svého zdraví a důsledky zneužívání návykových látek
- žák se zapojuje do ochrany přírody a poznává kulturní, historické a přírodní dědictví

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví
- učitel předkládá, vysvětluje a kontroluje pracovní postupy podle jednoduchých návodů
- žák chápe a vypracovává úkoly, dodržuje pracovní postupy
- žák respektuje pravidla v pracovním týmu, soustředí se na pracovní výkon a jeho dokončení

VĚCNÉ UČENÍ 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - umět popsat podle obrázků život nejstarších civilizací - mít základní představu o prvních státních útvarech na našem území - seznámit se s přírodními a kulturními památkami regionu - mít představu o významných osobnostech obce - znát některé národní zvyky a obyčeje - mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat role rodinných příslušníků - uplatňovat vhodné způsoby chování - znát prezidenta republiky - být seznámen se základními právy dítěte - vědět o vhodném využívání volného času - rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Naše země v dobách pravěku - život v pravěku, obydlí, pravěká zvířata, předměty denní potřeby, zbraně, úloha muže a ženy Staří Slované - způsob života Příchod Čechů - hora Říp Velkomoravská říše - první státní útvar na našem území, Cyril a Metoděj Obec, region - přírodní zajímavá místa (Městské sady, Křemešník..), historické objekty a kulturní památky (hrad Kámen, náměstí v Pelhřimově..), turistické zajímavosti (Muzeum rekordů a kuriozit, Muzeum strašidel..), kulturní, sportovní a společenské akce (Mezinár. festival rekordů..), významné osobnosti obce, regionu (Lipský..) Regionální pověsti, národní zvyky a obyčeje - Velikonoce, Vánoce, Masopust.. Rodina - funkce a struktura rodiny, role rodinných příslušníků, chování v rodině, odpovědnost rodičů za výchovu dětí Česká republika - prezident republiky, státní vlajka, státní hymna Práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo, týrané a zneužívané dítě Volnočasové aktivity - sport, kultura, relaxace, odpočinek, koníčky, kroužky, výlety, dovolená Nevhodné využívání volného času - ohrožení sociálně patologickými jevy - záškoláctví, šikana, alkohol,	Opakování učiva z 1. stupně <u>Historie našeho národa</u> Pravěk Středověk První státní útvary na našem území <u>Člověk ve společnosti</u> Obec (město), region Národní zvyky a obyčeje Rodina Pravidla chování <u>Poznatky o společnosti</u> Česká republika Prezident Práva dítěte <u>Péče o občana</u> Člověk a volný čas Sociálně patologické jevy Ochrana osob za mimořádných událostí	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva muzea Výtvarná výchova - kresba pravěkého zvířete Čtení - Staré pověsti české MeV - vnímání mediálních sdělení - výlet na hrad Kámen Čtení - Pověsti z Pelhřimovska EV - vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana VDO - občan, občanská společnost a stát Hudební výchova - státní hymna VDO - občan, občanská společnost a stát Tělesná výchova - význam sportu pro zdraví MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva HZS

- mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí - získat základní vědomosti o přírodě v ročních obdobích - vědět o způsobu péče o rostliny - vědět o způsobu péče o zvířata - znát funkce lidských smyslů - vědět, jak chránit přírodu - být seznámen s mapou, vyhledat na mapě ČR region podle bydliště - vědět o přírodních a kulturních zajímavostech svého regionu - dbát na bezpečnost ve volné přírodě - rozpoznat jednotlivá skupenství - poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu	kouření, drogy.. Situace hromadného ohrožení - dopravní nehoda, povodeň, požár, radiační havárie Charakteristické znaky přírody v jednotlivých ročních obdobích Rostliny - okrasné, pokojové, léčivé, jedovaté, péče o rostliny Stromy a keře - listnaté, jehličnaté, okrasné, ovocné Zvířata - domácí, volně žijící, ptáci, péče o zvířata Lidské tělo - pojmenování základních částí, funkce lidských smyslů Ochrana přírody - zásady chování v přírodě Mapa - seznámení s mapou, základní orientace na mapě podle barev Obec, region - zeměpisná poloha, přírodní zajímavá místa, historické objekty a kulturní památky, turistické zajímavosti, doprava Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Druhy látek a jejich vlastnosti - látky pevné, kapalné, plynné, přeměny skupenství, tání, tuhnutí, teplota varu Pohyb a klid těles, druhy pohybu, setrvačnost	<u>Základní poznatky z přírodopisu</u> Příroda v ročních obdobích Rostliny Stromy a keře Živočichové Lidské tělo Ochrana přírody a životního prostředí <u>Základní poznatky ze zeměpisu</u> Mapa Obec (město), region Ochrana člověka <u>Základní poznatky z fyziky</u> Základní fyzikální vlastnosti látek Pohyb těles	Počítače - vliv médií - výukový program Mentio Pracovní výchova - vycházky do přírody Výtvarná výchova - domácí zvířata, lidské tělo EV - vztah člověka k prostředí Čtení - mapa obce EV - ekosystémy - vycházky do přírody EV - základní podmínky života na Zemi - voda, vzduch..
--	--	--	---

VĚCNÉ UČENÍ 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - mít základní poznatky z období počátku českého státu - vědět o význačných osobnostech našich dějin - znát některé přírodní a kulturní památky a významné osobnosti regionu a kraje - uplatňovat vhodné způsoby chování, rozlišit projev nepřiměřeného chování - znát prezidenta republiky a symboly našeho státu - být seznámen se základními lidskými právy a šikanou - mít základní poznatky o penězích a hospodaření s nimi - mít představu o možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění - rozlišovat části těla rostlin - poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby	Přemyslovci - počátek českého státu, kníže Václav Lucemburkové - český král Karel IV. Středověká města, stavby, umění, knížata, králové, rytíři, život venkovanů Novověk - Marie Terezie, Josef II. Významné osobnosti - Cyril a Metoděj, Karel IV., mistr Jan Hus, J.A.Komenský, Marie Terezie Region, kraj - přírodní zajímavá místa, historické objekty a kulturní památky, turistické zajímavosti, kulturní, sportovní a společenské akce, významné osobnosti Škola - školní řád, práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, ochrana majetku Česká republika - prezident republiky, první prezident ČR Státní symboly - státní znak, vlajka, hymna, pečeť Základní lidská práva (Listina základních práv a svobod), práva dítěte a jejich ochrana Šikana, diskriminace Peníze - historie, formy, funkce, hospodaření s penězi Školství - vzdělávací systém v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava na profesní uplatnění Rostliny - stavba rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod), význam jednotlivých částí těla rostlin, chráněné rostliny	<u>Historie našeho národa</u> Počátky českého státu Novověk Významné osobnosti našich dějin <u>Člověk ve společnosti</u> Region, kraj Škola Pravidla chování <u>Poznatky o společnosti</u> Česká republika, prezident Státní symboly Lidská práva Šikana <u>Péče o občana</u> Peníze Školství v ČR <u>Základní poznatky z přírodopisu</u> Rostliny Houby	MuV - etnický původ MeV - vliv médií - encyklopedie, internet MeV - vnímání mediálních sdělení - výlet Jihlava EV - ekosystémy VDO - občan, občanská společnost a škola MuV - lidské vztahy Výtvarná výchova - kresba státní vlajky MuV - lidské vztahy MeV - vztah mediálních sdělení a reality - šikana Pracovní výchova - jednoduchý nákup potravin VDO - občanská společnost a škola Pracovní výchova - péče o pokojové květiny

- znát vybrané zástupce živočichů - znát jednotlivé části lidského těla - vědět, které činnosti přírodě pomáhají a které jí poškozují - orientovat se na mapě podle barev - najít na mapě zeměpisnou polohu ČR a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice - vyhledat na mapě ČR kraj podle bydliště - uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě - seznámit se s jednoduchými stroji - znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji	Houby - jedlé, nejedlé, jedovaté, chráněné, zásady sběru Živočichové - na zemi, ve vodě, ve vzduchu - savci, plazi, obojživelníci, ryby, ptáci, hmyz, potrava zvířat Lidské tělo - základní části, vnitřní orgány Ochrana přírody a životního prostředí - zásady chování v přírodě, negativní vlivy na přírodu Mapa - základní orientace na mapě podle barev, vodstvo, horstvo, nížiny, města, mapové značky Česká republika - zeměpisná poloha, státní hranice, sousední státy Kraje ČR, krajská města, kraj Vysočina Doprava - v kraji, v ČR, do zahraničí Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života Jednoduché stroje a jejich užití v praxi - páky, kladky, kola, šrouby Elektrické spotřebiče - myčka, pračka, TV, počítač, vrtačky, bezpečnost při práci	Živočichové Lidské tělo Ochrana přírody a životního prostředí <u>Základní poznatky ze zeměpisu</u> Mapa Česká republika a sousední státy Kraje, krajská města Doprava Ochrana člověka <u>Základní poznatky z fyziky</u> Jednoduché stroje Elektrické spotřebiče	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva p. Hořáka se zvířátky EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV - vliv médií - atlas ČR a Evropy VMEGS - Objevujeme Evropu EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - doprava Pracovní výchova - bezpečné zacházení s elektrospotřebiči
---	---	--	---

VĚCNÉ UČENÍ 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - mít představu o významných historických událostech v naší zemi - být seznámen s významnými osobnostmi a kulturními památkami naší vlasti - respektovat pravidla společenského soužití - znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a mít úctu k člověku - mít představu o státních orgánech, institucích a volbách v ČR - být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů - vědět o možnostech dalšího vzdělávání a profesního uplatnění - poznávat běžné druhy rostlin - vědět, jak chránit lesy	První světová válka, vznik samostatné Československé republiky(1918),první československý prezident T.G.Masaryk Druhá světová válka - Protektorát Čechy a Morava, průběh, kapitulace a důsledky 1948 - vláda komunistické strany, 1960 - vznik ČSSR, 1968 - vojenská intervence SSSR a států Varšavské smlouvy Naše vlast - významné osobnosti (Karel IV., B. Němcová, J.A.Komenský), významné stavby a kulturní památky (Praha, Telč, hrady, zámky), státní svátky Pravidla společenského chování - zdravení představování, podávání ruky, tykání, vykání... Mezilidské vztahy, komunikace, úcta k člověku - tolerance k starým, nemocným a postiženým Česká republika - prezident republiky Státní orgány a instituce, státní občanství, volby Člověk a právo - práva a povinnosti občana, právní dokumenty občana - občanský průkaz, cestovní pas, rodný list.. Pracovní uplatnění - příprava na profesi, kvalifikace, rekvalifikace, pracovní úřady, odměna za práci Nezaměstnanost - finanční podpora v nezaměstnanosti Rostliny - stavba, tvar a funkce rostlin (dýchání, růst, rozmnožování..), životní podmínky rostlin, poznávání běžných druhů rostlin Houby - jedlé, nejedlé, jedovaté, chráněné, význam hub	<u>Historie našeho národa</u> První světová válka Vznik samostatné Československé republiky Druhá světová válka Vznik ČSSR <u>Člověk ve společnosti</u> Naše vlast Státní svátky Základní pravidla společenského chování Mezilidské vztahy <u>Poznatky o společnosti</u> Česká republika, prezident Státní orgány a instituce Člověk a právo <u>Péče o občana</u> Pracovní uplatnění Nezaměstnanost <u>Základní poznatky z přírodopisu</u> Rostliny Houby Les	MuV - lidské vztahy MeV - vliv médií - encyklopedie, internet Čtení - pohádky a povídky B. Němcové Počítače - internet - státní svátky VDO - občan, občanská společnost a stát MuV - lidské vztahy VDO - formy participace občanů v politickém životě VDO - občan, občanská společnost a stát MeV - vztah mediálních sdělení a reality - beseda s pracovníkem Úřadu práce Pracovní výchova - sběr léčivých rostlin - sušení, herbář

- rozlišovat živočichy na zemi, ve vodě a ve vzduchu - vědět o způsobu péče o zvířata - umět pojmenovat jednotlivé části lidského těla - vědět, co jsou chráněná území - získat základní informace o ČR - seznámit se s hlavním městem ČR - reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech - rozeznat zdroje zvuku a světla - vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - rozlišit základní vlastnosti látek - rozlišovat druhy vody - vědět o kyslíku a jeho nezbytnosti pro život - vědět o znečišťování vody a vzduchu v okolí - vědět o látkách potřebných k životu - znát některá paliva - seznámit se se stavebními pojivy a jejich využití v praxi - mít představu o užití plastů	v přírodě a pro člověka, první pomoc při otravě Les - ochrana lesů, nepřátele lesů, lesní byliny a plody Zástupci živočichů na zemi, ve vodě, ve vzduchu, zvířata v ZOO, kriticky ohrožené druhy Lidské tělo - stavba jednotlivých částí lidského těla, vnitřní orgány Chráněná území - národní parky, přírodní památky Česká republika - zeměpisná poloha, členitost (roviny, vrchoviny, hornatiny), přírodní bohatství, architektura, průmysl, zemědělství, obyvatelstvo Praha - hlavní město ČR, historické objekty a kulturní památky, sídlo prezidenta Mimořádné události - živelné pohromy, ohrožení zdraví a života - zásady chování při nebezpečí Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje, škodlivost nadměrného hluku Zdroje světla, využití zrcadel a optických přístrojů Vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné Směsi a jejich oddělování - vliv teploty a míchání na rychlost rozpuštění látky Voda - pitná, užitková, odpadní, minerální, skupenství, vodní zdroje, čistota vody Vzduch - kyslík (nezbytný pro život člověka, zvířat, rostlin), čistota ovzduší, smog (auta, továrny) Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny a jejich zdroje, vliv na zdraví člověka Paliva - uhlí, ropa, zemní plyn, příklady využití Stavební pojiva - cement, vápno, sádra, písek, využití v praxi, bezpečnost při práci Plasty - PVC, polystyren, užití, likvidace	Živočichové Lidské tělo Chráněná území <u>Základní poznatky ze zeměpisu</u> Česká republika Hlavní město ČR Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života <u>Základní poznatky z fyziky</u> Zdroje zvuku Zdroje světla <u>Základní poznatky z chemie</u> Vlastnosti látek, směsi Voda Vzduch, kyslík Látky nezbytné pro život Paliva Stavebnictví Plasty	MeV - vztah mediálních sdělení a reality - výlet do ZOO Jihlava MeV - vliv médií - encyklopedie MeV - vliv médií - kniha o Praze MuV - etnický původ - etnické skupiny ČR MeV - vnímání mediálních sdělení - beseda s hasiči Hudební výchova - zvuky hudebních nástrojů EV - vztah člověka k prostředí - voda, vzduch Počítače - internet - naleziště minerálních vod Pracovní výchova - vaření Tělesná výchova - význam sportu pro zdraví Počítače - internet - naleziště paliv EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí - odpady
--	---	--	--

VĚCNÉ UČENÍ 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - být seznámen se vznikem ČR a vítězstvím demokracie - mít základní představu o EU - znát některé významné události a osobnosti naší vlasti - tolerovat názory a zájmy minoritních skupin - být seznámen s nebezpečím rasismu a vandalismu - být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU - uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání - dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, případně požádat o radu - vědět o možnostech sociální a zdravotní péče o potřebné občany - využívat v případě potřeby služeb pomáhajících organizací - znát vybrané zástupce rostlin - vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování - znát význam lesa	Sametová revoluce (1989) - návrat k demokracii, prezident V.Havel, 1990 - vznik ČSFR, 1993 - vznik ČR Evropská unie - státy EU, vstup ČR Naše vlast - významné události (sametová revoluce, vznik ČR, vstup ČR do EU), významné osobnosti (V. Klaus, V.Havel), státní svátky Rovnoprávné postavení žen a mužů, rovnocennost národnostních menšin, nebezpečí rasismu, projevy vandalismu Evropská unie - evropská integrace, státy EU, politika EU, vstup ČR do EU, postavení ČR v EU, práva a povinnosti občanů EU Policie, soudy, druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže Systém zdravotní a sociální péče - orgány, organizace a instituce, zdravotní a sociální pojištění Sociální zabezpečení - státní sociální podpora, důchodové a nemocenské pojištění, dávky Rostliny - poznávání vybraných zástupců rostlin, význam rostlin a jejich ochrana, využití hospodářských rostlin Les - význam lesa - společenství stromů, rostlin a hub, ochrana lesů	<u>Historie našeho národa</u> Listopad 1989 Vznik ČR Evropská unie <u>Člověk ve společnosti</u> Naše vlast Státní svátky Národnostní menšiny Rasismus, vandalismus <u>Poznátky o společnosti</u> Evropská Unie ČR v EU Policie, soudy Trestná činnost mládeže <u>Péče o občana</u> Zdravotní a sociální péče Sociální zabezpečení <u>Základní poznátky z přírodopisu</u> Rostliny Les	VDO - občan, občanská společnost a stát VMEGS - Jsme Evropané - Evropská unie MeV - vliv médií - internet, encyklopedie VDO - občan, občanská společnost a stát - principy soužití s minoritami MuV - kulturní rozdíly VMEGS - Objevujeme Evropu a svět MeV - vnímání mediálních sdělení - beseda s policií MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva Fokusu MeV - vliv médií - encyklopedie rostlin EV - ekosystémy

- vědět o významu živočichů - znát nebezpečí styku se zvířaty - vědět o základních životních funkcích	Živočichové - význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, nebezpečí styku se zvířaty (uštknutí, bodnutí, vztekliny) - ochrana a první pomoc Lidské tělo - základní životní funkce - dýchání, trávení, vylučování, krevní oběh, rozmnožování	Živočichové Lidské tělo	Pracovní výchova - chov zvířat v domácnosti EV - základní podmínky života - ochrana živočichů
- dodržovat základní pravidla bezpečného chování v přírodě	Chráněná území - chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace, praktické poznávání přírody	Chráněná území	Počítače - internet
- seznámit se s pomocí mapy nebo glóbusu se státy Evropy a ostatními světadíly - rozlišovat na mapě pevninu, moře a oceány	Evropa - poloha ČR v Evropě, členitost, státy Evropy a EU, obyvatelstvo Země - součást sluneční soustavy, tvar Země, světadíly, moře, oceány	<u>Základní poznatky ze zeměpisu</u> Evropa, státy EU Země, světadíly	VMEGS - Evropa a svět nás zajímá MeV - vliv médií - atlas světa, glóbus
- adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života	Mimořádné události - živelné pohromy, ohrožení zdraví a života - zásady chování při nebezpečí	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života	EV - vztah člověka k prostředí - ochrana zdraví
- rozeznat zdroje tepla - být informován o zdrojích elektrického proudu - být seznámen s pohyby planety Země a jeho důsledky	Druhy energie, zdroje tepla, elektrická energie, jaderná elektrárna, ochrana před radioaktivitou Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce, měsíční fáze, střídání dne a noci a ročních období	<u>Základní poznatky z fyziky</u> Energie Pohyb Země	EV - základní podmínky života - využívání energie MeV - vliv médií - encyklopedie - Slunce a planety
- pracovat bezpečně s běžně používanými látkami v domácnosti - poznat různé chemické výrobky podle etikety - získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách	Chemické látky - značení, zásady bezpečné práce Nebezpečné látky - hořlavé, výbušné, jedovaté, žíravé, radioaktivní..., označování a symboly, zásady zacházení, první pomoc při popálení a poleptání Léčiva a návykové látky	<u>Základní poznatky z chemie</u> Chemické látky Nebezpečné látky a přípravky Léčiva a návykové látky	MeV - vnímání mediálních sdělení - beseda s chemikem
- být seznámen se zásadami při mimořádných událostech	Mimořádné události - úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy Zásady při mimořádných událostech, evakuace, ukrytí	Mimořádné události	MeV - vnímání mediálních sdělení - beseda s hasiči EV - vztah člověka k prostředí - ochrana života

5. 6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Vyučovací předměty: HUDEBNÍ VÝCHOVA, VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětů

Vzdělávací oblast Umění a kultura se realizuje ve vzdělávacích oborech Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků. Má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy. Žáci s mentálním postižením mají předpoklady k osvojení hudebních a výtvarných dovedností a mohou dosahovat velice dobrých výsledků. Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a k vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci a toleranci.

Vzdělávací obor **Hudební výchova** vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emotivně prožít. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních a pohybových dovedností. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí: vokální činnosti, instrumentální činnosti, poslechové činnosti, hudebně pohybové činnosti.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy a pocity. Výtvarná výchova pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

Předmět Hudební výchova je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	2	2	2	2	2	2	1+1	1+1	1+1	1+1

Výuka Hudební výchovy se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách. Mimo školu např. návštěvou knihovny, divadla. V 7.-10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Předmět Výtvarná výchova je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Výuka Výtvarné výchovy se realizuje formou klasické vyučovací hodiny v kmenových třídách. Mimo školu na různých soutěžích, výstavkách.

V této vzdělávací oblasti je realizováno toto **průřezové téma** a všechny jeho tématické okruhy v obou předmětech: **MeV**

Cíle vzdělávací oblasti:

- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry

- poznání, že kultura a umění obohacují život člověka
- poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí je chránit
- seznámení se s kulturou jiných národů a etnik

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- učitel vede žáky ke zvládnutí jednoduchých úkolů na základě získaných zkušeností a dovedností
- učitel vede žáky k samostatnému provádění pracovních úkonů dle naučených postupů
- žák pracuje vlastním tempem, chápe pochvalu jako motivaci k další činnosti
- žák chápe základní termíny a symboly, uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky ke zvládnutí nejběžnějších problémových situací
- učitel vede žáky ke vzájemné spolupráci, v případě ohrožení k požádání o pomoc
- učitel vede žáky k vnímání problémové situace a řešit ji s pomocí naučených stereotypů
- žák umí popsat problém a požádat o radu
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke komunikaci s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
- učitel vede žáky k pochopení jednoduchých sdělení
- učitel vede žáky k vyjádření svých pocitů, prožitků, nálad, názorů a postojů vhodným způsobem
- žák rozumí sdělení a komunikuje s druhými přiměřeně ke svým možnostem
- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- žák vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije

Kompetence občanské

- učitel motivuje žáky k zájmu o kulturu a tradice podle jejich možností
- učitel vede žáky k respektování společenských norem
- žák se dokáže chovat v krizových situacích, v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob
- žák má představu o právech a povinnostech ve škole i společnosti
- žák chrání své zdraví i životní prostředí

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany, zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí
- učitel připravuje žáky pro praktický život
- učitel učí žáky pracovat v týmu
- žák zvládá sebeobsahu a základní hygienické návyky
- žák zvládá jednoduché pracovní činnosti podle naučeného pracovního postupu

HUDEBNÍ VÝCHOVA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché melodie či lidové písně k ročnímu období - dbát na správné držení těla při dýchání - užívat při hudebních aktivitách nejrozličnější předměty - vnímat různé hudební a nehupební zvuky - soustředit se na poslech jednoduché písně a říkadla - pohybovat se v prostoru - spojit tělesná cvičení s hudbou	Zpěv jednoduchých lidových písní zaměřených k ročním obdobím Hlasová, dechová a řečová cvičení - správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání, zřetelná výslovnost slov a slovních spojení Rytmus a pohyb, hra na tělo (tleskání, dupání) Hra na předměty (misky, vařečky, pokličky) Hudební a nehupební zvuky - lidský hlas, zvuky z přírody, zvuky předmětů Melodie a skladby určené dětem, poslech říkadel a písní dětských sborů Pohybová orientace v prostoru Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Tělesná výchova - cvičení pro správné držení těla Řečová výchova - zřetelná výslovnost Prvouka - roční období MeV - vliv médií - poslech zvuků z magnetofonu Tělesná výchova - rytmická a kondiční cvičení Matematika - prostorová orientace

HUDEBNÍ VÝCHOVA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché lidové a umělé písně k ročním obdobím - snažit se pravidelně dýchat - seznamovat se s jednoduchými dětskými nástroji	Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní zaměřených k ročním obdobím Hlasová, dechová a řečová cvičení - správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost slov a slovních spojení Rytmus a pohyb (pochopení a interpretace rytmu), hra na tělo (tleskání, dupání), hudební hry (ozvěna) Hra na předměty (misky, vařečky, pokličky) a jednoduché dětské nástroje	Vokální a instrumentální činnost	Řečová výchova - říkadla, nácvik textu
- vnímat a rozlišovat různé hudební a nehupební zvuky - soustředit se na poslech jednoduché písně	Hudební a nehupební zvuky - lidský hlas, zvuky z přírody, zvuky ve třídě, zvuky předmětů Melodie a skladby určené dětem, poslech říkadel a písní dětských sborů	Poslechové činnosti	Prvouka - příroda, zvířata MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny - hudební oddělení
- pohybovat se podle rytmu	Spojení tělesných cvičení s hudebním doprovodem Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - chůze, pohyb, klus Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	Hudebně pohybové činnosti	Tělesná výchova - rytmická a kondiční cvičení s hudbou

HUDEBNÍ VÝCHOVA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché melodie či písničky - naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat - rozlišit hlas mluvený a zpěvný - reagovat hrou na tělo (dupání, tleskání) na pravidelnou pulzaci, rytmizovat říkadla - užívat jednoduché hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem - vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební a nehmelné zvuky - soustředit se na poslech jednoduché písničky - reagovat pohybem na hudbu - provádět hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pochod)	Zpěv jednoduchých lidových a umělých písniček zaměřených k lidovým slavnostem či svátkům (koledy) Hlasová, dechová a řečová cvičení - pravidelné dýchání, pěvecký a mluvený projev, zřetelná výslovnost slovních spojení a říkadel Rytmus a pohyb (pochopení a interpretace rytmu), hra na tělo (tleskání, dupání), hudební hry, rytmizace říkadel Hra na jednoduché dětské nástroje a nástroje Orffova instrumentáře (hůlky, bubínky..) Hudební a nehmelné zvuky - lidský hlas, zvuky z přírody, zvuky zvířat, zvuky ve městě a ve škole, hudební nástroje Orffova instrumentáře Melodie a skladby určené dětem, krátké skladby různého charakteru (pochod) Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů - chůze, pohyb, klus (zrychlování, zpomalování, poskoky) Pochod podle hudby Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky	Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Výtvarná výchova - Vánoce, Velikonoce Tělesná výchova - dechová a relaxační cvičení MeV - vliv médií - výukový program Brepta Prvouka - doprava ve městě Řečová výchova - říkadla

Nabídka pro nácvik písni 1.-3. r. : Šel zahradník do zahrady, Pec nám spadla, Ovčáci, Prší, prší, Čížček, Cibulka, Kočka leze, Štědrý večer
Nabídka poslechových skladeb: Medvědice, Beruška, Na zajička, Leze, leze brouk, Vlček, Rolničky, Když jsem husy pásala, Jedna, dvě zvuky zvířat, zvuky předmětů, pohádky (víla Amálka, Křemílek a Vochomůrka), hudební nástroje

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché melodie či písni přiměřeného rozsahu - správně a pravidelně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytimizaci říkadel - rozlišovat hlas mluvený a zpěvný - užívat jednoduché Orffovy nástroje - poznat zvuk hudebních nástrojů - rozlišovat hudební a nehupební zvuky, tempo a rytmus - soustředit se na poslech jednoduché písni či skladby - pochodovat podle hudby	Zpěv jednoduchých lidových a umělých písní zaměřených k lidovým slavnostem či svátkům (koledy) Hlasová, dechová a řečová cvičení - správné držení těla, pravidelné dýchání, pěvecký a mluvený projev, zřetelná výslovnost říkadel Rytmus a pohyb - vytleskávání rytmu, hra na tělo, hudební hry (pozej nástroj), rytimizace říkadel Hra na Orffovy nástroje (hůlky, bubínek, triangel, tamburína..) Hudební a nehupební zvuky - lidský hlas, zvuky z přírody, zvuky zvířat, zvuky dopravních prostředků, hudební nástroje Orffova instrumentáře Tempo a rytmus Melodie a skladby určené dětem, krátké skladby různého charakteru Pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů Pochod podle hudby Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Hudebně relaxační techniky	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Řečová výchova - recitace říkadel a básniček Tělesná výchova - dechová a relaxační cvičení Výtvarná výchova - kresba hudebních nástrojů MeV - vliv médií - výukový program Mentio Tělesná výchova - chůze, běh, pochod Řečová výchova - dramatizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché lidové i umělé písně přiměřeného rozsahu - správně vyslovovat při zpěvu a rytimizaci říkadel - používat jednoduché nástroje Orffova instrumentáře - rozlišovat hudební a nehmudební zvuky, rozeznat tóny: krátké-dlouhé, vyšší-nižší - soustředit se na poslech jednoduchých písní a skladeb - pohybovat se v rytmu hudby - recitovat říkadla spojená s pohybem	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Hlasová, dechová a řečová cvičení - pravidelné dýchání, pěvecký a mluvený projev, zřetelná výslovnost říkadel Rytmus a pohyb - vytleskávání rytmu, hra na tělo, hudební hry, rytimizace říkadel Hra na Orffovy nástroje (hůlky, bubínek, triangel, tamburína, ozvučná dřívka..) Hudební a nehmudební zvuky - lidský hlas, zvuky v přírodě, ve městě, ve škole, hudební nástroje Orffova instrumentáře Tempo a rytmus, výška, síla a délka tónů Melodie a skladby určené dětem, poslech písniček z rádia, televize, CD přehrávače Pohybový projev podle hudby - improvizace Rytmické taneční prvky Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky Hudebně relaxační techniky	Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Řečová výchova - říkadla Výtvarná výchova - kresba, malba hudebních nástrojů MeV - vliv médií - poslech písní z rádia a CD přehrávače MeV - vnímání mediálních sdělení - taneční vystoupení ZUŠ

HUDEBNÍ VÝCHOVA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat písně přiměřené hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem - správně hospodárně a pravidelně dýchat a srozumitelně vyslovovat při zpěvu a rytmiizaci říkadel - poznat vybrané rytmické hudební nástroje a využívat je při hudebních aktivitách - poznat zvuky vybraných hudebních nástrojů - soustředit se na poslech jednoduchých písní a skladeb - propojit vlastní pohyb s hudbou - zvládnout jednoduché taneční hry	Zpěv lidových a umělých písní přiměřeného rozsahu Hlasová, dechová a řečová cvičení - pravidelné dýchání, pěvecký a mluvený projev, zřetelná výslovnost říkadel a textů písní Rytmus a pohyb - vytleskávání rytmu, hudební hry (Kukačko zakukej), rytmiizace říkadel Hra na jednoduché Orffovy nástroje Hudební nástroj (flétna, kytara, klavír) Hudební a nehupební zvuky - lidský hlas, zvuky v přírodě, ve městě, zvuky vybraných hudebních nástrojů Tempo a rytmus, výška, síla a délka tónů Melodie a skladby určené dětem, poslech písniček z rádia, televize, CD přehrávače, poslech zpěvu a hry na hudební nástroj Pohybový projev podle hudby - improvizace Rytmiické taneční prvky Hudebně relaxační techniky	Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Výtvarná výchova - kresba, malba hudebních nástrojů MeV - vnímání mediálních sdělení - vystoupení ZUŠ na hudební nástroje Řečová výchova - dramatizace

Nabídka pro nácvik písní 4.-6.r.: Okoř, Na tom Bošileckým mostku, Vadí, nevadí, Beskyde, Beskyde, Vánoce, vánoce, Jak jsi krásné, písně J. Uhlíře a P. Nováka, Tři citrónky, Kdyby byl Bavorov, Žádnej neví, Cirkusový pochod, Černé oči, Marjánko, Marjánko, Já jsem muzikant

Nabídka poslechových skladeb: zvuky zvířat, zvuky v přírodě, vánoční koledy, hudební nástroje, taneční hudba

HUDEBNÍ VÝCHOVA 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché písně lidové i umělé - správně dýchat při zpěvu a rytimizaci říkadel - poznat některé hudební nástroje a využívat je při hudebních aktivitách - poslechem rozeznat zvuky vybraných hudebních nástrojů - soustředit se na poslech nejrozličnějších písní a skladeb - propojit vlastní pohyb s hudbou - zvládnout jednoduché taneční hry	Zpěv jednoduchých písní lidových i umělých, rozvíjení hudební paměti Hlasová, dechová a řečová cvičení - správné dýchání, hlasová hygiena, pěvecký a mluvený projev, zřetelná výslovnost říkadel a textů písní Rytmická cvičení, rytimizace říkadel Hra na jednoduché Orffovy nástroje, hra na tělo Hudební nástroj (flétna, kytara, klavír, buben, housle) Hudební a nehupební zvuky - lidský hlas, zvuky v přírodě, ve městě, zvuky vybraných hudebních nástrojů Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a interpretů - dětské pěvecké sbory, taneční hudba, country, rock, poslech písniček z rádia, televize, CD přehrávače Pohybový projev podle hudby - improvizace Hudebně pohybové hry Rytmické taneční prvky Hudebně relaxační techniky	Opakování učiva z 1. stupně Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	MeV - vnímání mediálních sdělení - pěvecká a recitační soutěž Řečová výchova - přednes básniček MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny HO Řeč.výchova - dramatizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zpívat jednoduché písně lidové i umělé, rozvíjet hudební paměť - umět doprovázet jednoduché písně na vybrané rytmické hudební nástroje - poznat některé hudební nástroje	Zpěv jednoduchých písní lidových i umělých, rozvíjení hudební paměti Hlasová, dechová a řečová cvičení - správné dýchání, hlasová hygiena, pěvecký a mluvený projev, zřetelná výslovnost říkadel a textů písní Rytmická cvičení, rytmižace říkadel Hra na jednoduché Orffovy rytmické i melodické nástroje, hra na tělo Hudební nástroj (flétna, kytara, klavír, buben, housle, trubka, klarinet, harfa)	Vokální a instrumentální činnost	Řečová výchova - nácvik básniček a písniček na školní besídku
- poslechem rozeznat hudební nástroje - soustředit se na poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a interpretů	Hudební nástroje - zvuky hudebních nástrojů Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a interpretů - taneční hudba, country, rock, pop, poslech písniček z rádia, televize, CD přehrávače	Poslechové činnosti	MeV - vliv médií - poslech hudby z rádia a televize
- seznamovat se s jednoduchými tanečními kroky	Pohybový projev podle hudby - improvizace Hudebně pohybové hry Základní kroky jednoduchých tanců (mazurka) Hudebně relaxační techniky, muzikoterapie	Hudebně pohybové činnosti	MeV- vnímání mediálních sdělení - vystoupení pro rodiče

HUDEBNÍ VÝCHOVA 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zlepšovat své pěvecké návyky - zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu - doprovázet písně na jednoduché rytmické hudební nástroje - být seznámen s druhy hudebních nástrojů - být seznámen s hudebními pojmy	Zpěv lidových i umělých písní s hudebním doprovodem (koledy, ukolébavky, trampské písně), s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů, dynamika a rytmus, pěvecký a mluvený projev, upevňování správných pěveckých návyků Rytmická cvičení, rytmizace říkadel Hudební doprovody - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře Hudební nástroj - bicí, klávesové, smyčcové, dechové, strunné Seznámení s hudebními pojmy - nota, notový sešit, notová osnova, notový klíč	Vokální a instrumentální činnost	Počítače - internet - hudební nástroje Psaní - nota, notový klíč
- rozpoznávat zvuky vybraných hudebních nástrojů - rozlišovat některé hudební žánry - být seznámen s některými významnými hudebními skladateli	Hudební nástroj - poznávání hudebních nástrojů sluchem, barvy zvuků hudebních nástrojů Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a interpretů (našich i zahraničních) - pěvecké sbory, rock, pop, dechová hudba Hudební skladatelů - B. Smetana, A. Dvořák	Poslechové činnosti	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla Počítače - internet - hudební skladatelé
- zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Improvizovaný pohyb podle hudby Hudebně pohybové hry Základní kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka) Hudebně relaxační techniky, muzikoterapie	Hudebně pohybové činnosti	Tělesná výchova - význam pohybu pro zdraví

HUDEBNÍ VÝCHOVA 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - interpretovat vybrané lidové i umělé písně - využívat pěvecké návyky, zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu a mluveném projevu - doprovázet písně na rytmické hudební nástroje - znát některé druhy hudebních nástrojů - rozumět hudebním pojmům - rozlišovat některé hudební žánry - znát některé významné hudební skladatele - propojit vlastní pohyb s hudbou - zvládnout základní kroky jednoduchého tance	Zpěv lidových i umělých písní s hudebním doprovodem, s akcentem na správné dýchání a správnou výslovnost textů, dynamika a rytmus, pěvecký a mluvený projev, upevňování správných pěveckých návyků Rytmická cvičení, rytmizace říkadel Hudební doprovody - hra na tělo, nástroje Orffova instrumentáře Hudební nástroj - bicí, klávesové, smyčcové, dechové, strunné Hudební pojmy - nota, notový sešit, notová osnova, notový klíč Hudební nástroj - poznávání hudebních nástrojů sluchem, barvy zvuků hudebních nástrojů Poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a interpretů (našich i zahraničních) - vážná hudba, opera, muzikál, orchestry (taneční, divadelní..) Hudební skladatelů - B. Smetana, A. Dvořák, L. van Beethoven, Mozart Improvizovaný pohyb podle hudby Hudebně pohybové hry Základní kroky jednoduchých tanců Hudebně relaxační techniky, muzikoterapie	Vokální a instrumentální činnost Poslechové činnosti Hudebně pohybové činnosti	Psaní - nota, notový klíč MeV - vztah mediálních sdělení a reality - různé hudební styly a žánry Mediální výchova - vnímání mediálních sdělení - vystoupení pro rodiče

Nabídka pro nácvik písní 7.-10.r.: Červený šátečku, Rolničky, Holka modrooká, Nesem vám noviny, písně J.Uhlíře a P. Nováka, Holubí dům, Okoř, Čížček, Když jsem já sloužil, Dajána, Statistika, Mašinka, Holky z naší školky, Dělení, Jaro

Nabídka poslechových skladeb: zvuky v přírodě, hudební nástroje, hudební skladatel, muzikál, klasická hudba, dechová hudba, taneční a relaxační hudba, pop, opera

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - seznamovat se s výtvarnou výchovou - vyjadřovat vybranými postupy svou náladu - pojmenovat základní barvy a tvary na příkladech z běžného života - mít smysl pro prostor a rytmus	Vyjádření emocí, pocitů a nálad pomocí malby a kresby Náměty ze života dětí a dospělých Ilustrace k známým říkadlům, pohádkám Kreslení - rozvíjet grafomotorický pohyb, používat měkký graf. materiál (tabulové křídly, měkké tužky, pastelky, prsty); kresba na papír, na tabuli Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami (vodové a temperové barvy); malování na čtvertku; hra s barvou - rozpíjení, zapouštění Prostorové práce - základní dovednosti pro práci v prostoru, konkrétní prostorové situace z okolí dítěte na stole, na pískovišti Dekorativní práce - rytmické řazení různých přírodních prvků	Výtvarné osvojování skutečnosti Grafomotorika Kresba Malba Prostorové a dekorativní práce	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny, vycházky MeV - vliv médií - program Malování Psaní - uvolňovací cviky Prvouka - rodina Prvouka - sběr přírodního materiálu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládnout některé dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňovat vlastní prožitky při tvůrčích činnostech - rozpoznávat a pojmenovat základní barvy a tvary na příkladech z běžného života - rozvíjet smysl pro prostor a rytmus	Vyjádření emocí, pocitů a nálad pomocí malby a kresby Náměty ze života dětí a dospělých Ilustrace k známým říkadlům, pohádkám Kreslení - rozvíjet grafomotorický pohyb, používat měkký graf. materiál (tabulové křídly, měkké tužky, pastelky, prsty, fixy); kresba na papír, na tabuli, do písku; rozlišování základních barev Malování (vodové, temperové a tónovací barvy); malování na čtvertku; výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy; hra s barvou - rozpíjení, zapouštění Prostorové práce - konkrétní prostorové situace z okolí dítěte na stole, na pískovišti; poznávání základních vlastností plastických materiálů Dekorativní práce - rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů	Výtvarné osvojování skutečnosti Grafomotorika Kresba Malba Prostorové a dekorativní práce	MeV - vliv médií - poslech pohádek z CD Řečová výchova - recitace říkanek MeV - vliv médií - program Malování Prvouka - škola Matematika - geometrické tvary

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňovat vlastní fantazii, prožitky a zkušenosti při tvůrčích činnostech - rozpoznávat, pojmenovat a porovnat barvy a tvary na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních - pojmenovat a porovnávat objekty na příkladech z běžného života	Vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazie pomocí malby, kresby a manipulace s objekty Náměty ze života dětí a dospělých Ilustrace k pohádkám Výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou Kreslení - rozvíjet grafomotorický pohyb, používat měkký graf. materiál (tabulové křídly, měkké tužky, voskové a olejové pastelky, suché pastelky, fixy); kresba na papír, na tabuli, do písku; rozlišování základních barev Malování (vodové, temperové, tónovací a mramorovací barvy); malování na čtvrtku, na papír; výrazové vlastnosti světlé a tmavé barvy; hra s barvou, míchání barev Prostorové práce - práce na pískovišti, práce se stavebnicí, práce s plastickým materiálem; poznávání základních vlastností plastických materiálů Dekorativní práce - rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, otisk do plastického materiálu	Výtvarné osvojování skutečnosti Grafomotorika Kresba Malba Prostorové a dekorativní práce	Čtení - pohádky, příběhy Prvouka - rodina, škola MeV - vliv médií - program Malování Prvouka - ovoce a zelenina Hudební výchova - hudební doprovod k výtvarné práci Pracovní výchova - práce montážní a demontážní

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu - uplatňovat fantazii, prožitky a zkušenosti při tvůrčích činnostech - pojmenovat a porovnávat linie, barvy a tvary - pojmenovat a porovnávat objekty - vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	Vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ malbou, kresbou a pohybem těla v prostoru Náměty ze života, ilustrace k pohádkám Výtvarné sdělení zážitku Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie Zobrazování předmětů denní potřeby Kresba - rozvíjení grafomotoriky, (tabulové křídly, měkké tužky, voskové a olejové pastelky, suché pastelky, fixy); kresba na čtvrtku, na tabuli; rozlišování barevných odstínů Malba (vodové, temperové, tónovací a mramorovací barvy); malování na čtvrtku, na papír; hra s temperovou barvou (otisk houbičkou), míchání barev Tradiční i netradiční výtvarné techniky Prostorové práce - práce se stavebnicí, práce s plastickým materiálem (modelovací hmota, těsto) Dekorativní práce - otisk do plastického materiálu, vystřihování, nalepování Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba, malba Tradiční a netradiční výtvarné techniky Prostorové a dekorativní práce Prezentace	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva divadla Řečová výchova - dramatizace Hudební výchova - muzikomalba Prvouka - Vánoce, Velikonoce Pracovní výchova - práce montážní a demontážní MeV - vnímání mediálních sdělení - výzdoba ve třídě

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu - při tvorbě vycházet z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ tradičními i netradičními prostředky Náměty ze života, ilustrace Výtvarné sdělení zážitku Dotváření přírodních výtvarů na základě fantazie Zobrazování předmětů denní potřeby Vnímání a hodnocení tvůrčích činností vlastních, ostatních i umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky)	Výtvarné osvojování skutečnosti	Prvouka - tradiční lidové svátky - Vánoce, Velikonoce Hudební výchova - tvoření při hudbě
- pojmenovat, porovnávat, třídit a rozlišovat linie, barvy a tvary	Kresba - rozvíjení grafomotoriky, (tužky, pastelky, voskovky, křídly, fixy); kresba na čtvrtku, na tabuli; rozlišování barevných odstínů Malba (vodové, temperové, tónovací a mramorovací barvy); malování na čtvrtku, na papír; hry s prstovými barvami - otisk, roztírání Tradiční i netradiční výtvarné techniky	Kresba, malba Tradiční a netradiční výtvarné techniky	Prvouka - rostliny a zvířata Pracovní výchova - práce s papírem
- pojmenovat a porovnávat, třídit a rozlišovat objekty	Prostorové práce - práce se stavebnicí, práce s plastickým materiálem (modelovací hmota, těsto), manipulace s objekty Dekorativní práce - otisk do plastického materiálu, vystřihování, nalepování, práce s papírem, přírodninami	Prostorové a dekorativní práce	Pracovní výchova - práce s drobným materiálem
- vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti	Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě a ve škole	Prezentace	MeV - vnímání mediálních sdělení - výzdoba ve škole, výtvarné soutěže

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - pojmenovat, porovnávat, třídit a rozlišovat linie, barvy, tvary a uplatnit je při vlastní tvorbě - pojmenovat, porovnávat, třídit a rozlišovat objekty a uplatnit je při vlastní tvorbě - vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)	Vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ vybranými prostředky a postupy Náměty ze života, ilustrace Výtvarné sdělení zážitku Dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie Vnímání a hodnocení tvůrčích činností vlastních, ostatních i umělecké produkce (ilustrace hračky, objekty, comics) Kresba - rozvíjení grafomotoriky, (tužky, pastelky, voskovky, křídly, fixy); rozlišování barevných odstínů Malba (vodové, temperové, tónovací a mramorovací barvy, barvy na sklo); malování na čtvrtku, na papír, na sklo; hry s prstovými barvami Tradiční i netradiční výtvarné techniky Prostorové práce - práce se stavebnicí, práce s plastickým materiálem (modelovací hmota, těsto, hlína, papírová hmota), manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru Dekorativní práce - otisk do plastického materiálu, vystřihování, nalepování, práce s papírem, přírodninami a textilem Prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě a ve škole Prezentace školy v rámci výstav	Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba, malba Tradiční a netradiční výtvarné techniky Prostorové a dekorativní práce Prezentace	Prvouka - tradiční lidové svátky - Vánoce, Velikonoce Pracovní výchova - výrobky z přírodního materiálu Prvouka - roční období Pracovní výchova - práce s papírem Pracovní výchova - práce s drobným materiálem MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace v rámci školy (výzdoba, výtvarné soutěže), mimo školu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - při tvorbě vycházet z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	Vyjádření pocitů, nálad, představ a zkušeností malbou, kresbou, tradičními i netradičními prostředky Sdělení vlastní představy o světě Zobrazování přírody v různých ročních obdobích na základě vlastní zkušenosti Vnímání a hodnocení tvůrčích činností vlastních, ostatních i umělecké produkce (ilustrace hračky, objekty, comics)	Opakování učiva z 1. stupně Výtvarné osvojování skutečnosti	MeV - vliv médií - časopisy, comics, ilustrace k textu Věcné učení - příroda v ročních obdobích
- uplatňovat linie, barvy a tvary v ploše i prostoru	Kresba (tužky, pastelky, voskovky, křídly, fixy, tuž); členění plochy Malba (vodové, temperové, tónovací barvy, barvy na sklo); malba na papír, na sklo; hry s barvami Kombinované techniky, koláž	Kresba, malba Kombinované techniky	MeV - vnímání mediálních sdělení - zážitky z výletu Věcné učení - státní vlajka
- třídit a rozlišovat objekty a uplatnit je při vlastní tvorbě	Prostorové práce - práce se stavebnicí, práce s plastickým materiálem, manipulace s objekty, pohyb těla v prostoru Dekorativní práce - sledovat výběr a vhodnost materiálů, práce s papírem, přírodninami, textilem a vlnou	Prostorové a dekorativní práce	Věcné učení - historické objekty města
- uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby	Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy)	Prezentace	MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výtvarných prací ve škole i mimo školu (výzdoba, soutěže, portfolia, banka Sparkasse)
- vnímat ilustrace v knihách pro děti	Ilustrační tvorba - dětské knihy (J. Lada, J. Čapek, J. Trnka) Práce s dětskou hračkou a loutkou	Výtvarné umění a životní prostředí	Čtení - literatura pro děti

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu - hledat pro vyjádření pocitů nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - při tvorbě vycházet z vlastních prožitků, zkušeností a fantazie - uplatňovat linie, barvy a tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - vytvářet jednoduché prostorové objekty a dekorace - uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby - vnímat ilustrace v knihách, časopisech a filmech pro děti - získávat vztah k životnímu prostředí	Vyjádření pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností tradičními i netradičními prostředky, umístěním těla a objektů v prostoru Sdělení vlastní představy o světě Zobrazování přírody v různých ročních obdobích Rozlišování a hodnocení tvůrčích činností vlastních i ostatních (malba, kresba, objekty) Kresba (tužky, pastelky, voskovky, křídly, fixy, tuž); členění plochy Malba (vodové, temperové, tónovací barvy, barvy na sklo); malba na papír, na sklo; hry s barvami Kombinované techniky, koláž Prostorové práce - umístění těla a objektů v prostoru, vytváření jednoduchých prostorových objektů, práce se stavebnicí, práce s plastickým materiálem Dekorativní práce - možnosti výtvarného zpracování materiálů, práce s papírem, přírodninami, textilem a vlnou Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) Ilustrační tvorba - dětské knihy, kreslené filmy pro děti, časopisy Smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba, malba Kombinované techniky Prostorové a dekorativní práce Prezentace Výtvarné umění a životní prostředí	Řečová výchova - dramatizace, nácvik na školní besídku Hudební výchova - tvoření při hudbě MeV - vnímání mediálních sdělení - výstava výrobků Fokus Pracovní výchova - práce s technickými materiály Věcné učení - historické objekty kraje MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výtvarných prací ve škole i mimo školu (výzdoba, soutěže, portfolia, banka Sparkasse) Čtení - literatura pro děti, knihy a časopisy MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva kina

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby - hledat a zvolit pro vyjádření pocitů nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - uplatňovat linie, barvy a tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru - vytvářet jednoduché prostorové objekty a dekorace - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - vnímat ilustrace v knihách a dalších zdrojích - získat vztah k životnímu prostředí	Vyjádření pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností tradičními i netradičními prostředky, grafikou Sdělení vlastní představy o světě Zobrazování přírody v různých ročních obdobích Rozlišování, třídění a hodnocení tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce (malba, kresba, objekty) Kresba (tužky, pastelky, voskovky, křídly, fixy, tuž uhel); výtvarné využití písma Malba (vodové, temperové, tónovací barvy, barvy na sklo a textil); malba na papír, sklo, keramiku, textil, přírodniny, kámen Grafické a kombinované techniky, koláž Prostorové práce - umístění těla a objektů v prostoru, vytváření jednoduchých prostorových objektů, práce se stavebnicí, s kartonem, práce s plastickým materiálem Dekorativní práce - kompozice s přírodních materiálů; práce s papírem, přírodninami, textilem a vlnou Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních Ilustrační tvorba a její různé druhy Smysl pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí	Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba, malba Kombinované techniky Prostorové a dekorativní práce Prezentace Výtvarné umění a životní prostředí	MeV - vnímání mediálních sdělení - výlet Hudební výchova - tvoření na hudbu MeV - vnímání mediálních sdělení - výstava výrobků Fokus Věcné učení - rostliny, houby Pracovní výchova - práce montážní a demontážní MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výtvarných prací ve škole i mimo školu (výzdoba, soutěže, portfolia, banka Sparkasse) MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva knihovny

VÝTVARNÁ VÝCHOVA 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - uplatňovat základní dovednosti při realizaci vlastní tvorby - hledat a zvolit pro vyjádření pocitů nejvhodnější prostředky a postupy - při vlastní tvorbě vycházet ze svých vlastních zkušeností a představ - uplatňovat linie, barvy a tvary v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - uplatňovat objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy - uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby - rozvíjet estetické cítění žáků a využívat ho v praktickém životě	Vyjádření pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností vybranými prostředky a postupy Sdělení vlastní představy o světě Rozlišování, třídění a hodnocení tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné i umělecké produkce (fotografie, animovaný film, noviny, reklama) Kresba (tužky, pastelky, voskovky, křídly, fixy, tuž uhel); výtvarné využití písma Malba (vodové, temperové, tónovací barvy, barvy na sklo a textil); malba na papír, sklo, keramiku, textil, přírodniny, kámen Grafické a kombinované techniky, koláž Prostorové práce - umístění těla a objektů v ploše a prostoru, vytváření prostorových objektů, práce se stavebnicí, s kartonem, práce s plastickým materiálem Dekorativní práce - kompozice s přírodních materiálů; práce s papírem, přírodninami, textilem a vlnou Výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy) Vnímání a porovnávání vlastních výsledků s výsledky ostatních Ilustrační tvorba Kultura bydlení a odívání Základní druhy výtvarného umění včetně fotografie	Výtvarné osvojování skutečnosti Kresba, malba Kombinované techniky Prostorové a dekorativní práce Prezentace Výtvarné umění a životní prostředí	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva kina Čtení - prohlížení časopisů, novin, albumů Pracovní výchova - sběr přírodnin - výrobky z přírodnin Věcné učení - rostliny, zvířata Pracovní výchova - pěstitelské práce - aranžování a jednoduchá vazba MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výtvarných prací ve škole i mimo školu (výzdoba, soutěže, portfolia, banka Sparkasse) MeV - vztah mediálních sdělení a reality

5. 7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vyučovací předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova a ve vyučovacím předmětu **Tělesná výchova**. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví učí žáky základním poznatkům a dovednostem souvisejících se zdravím, které by měli využívat v každodenním životě, vede je k pochopení hodnoty zdraví a smyslu zdravotní prevence. Respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí psychomotorické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti a zlepšuje sociální adaptabilitu. Umožňuje jim rozvoj jejich fyzických a pohybových možností. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej doplňují, rozšiřují a využívají. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i v mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování a rozhodování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Tím je zajištěno utváření dovedností a návyků pro uplatnění zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit apod.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti, učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů. Pro pohybové vzdělávání žáků je důležitá i korekce zdravotních oslabení v běžných i specifických formách pohybového učení. Korektivní a speciální vyrovnávací cvičení mohou být v hodinách tělesné výchovy preventivně zařazována a využívána u všech žáků nebo jsou využívána pro žáky se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Zdravotní tělesná výchova je formou povinné tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře. Specifické úkoly ZdrTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního oslabení. Cílem je zmírnění nebo odstranění zdravotního oslabení a celkové zlepšení zdravotního stavu.

Do vyučovacího předmětu **Tělesná výchova** jsou zařazeny prvky **Zdravotní tělesné výchovy**. Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova nemůže být na naší škole realizován z důvodu nedostatečnosti kompetencí pracovníků školy k výuce tohoto předmětu.

Předmět Tělesná výchova je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	3+1	4	4

Výuka Tělesné výchovy se realizuje v tělocvičně školy, na hřišti, sportovním areálu nebo v přírodě formou zdravotních vycházek. Kromě toho jsou realizovány různé akce: olympiáda, bruslení, plavání, cvičení v přírodě, bobování a Sportovní hry mládeže. V 1. - 8. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V 9. - 10. ročníku je Tělesná výchova integrovaný vyučovací předmět. Předmět vznikl integrací vzdělávacích oborů Tělesná výchova a Výchova ke zdraví, přičemž Tělesná výchova má týdenní hodinovou dotaci v 9.-10. ročníku 3 hodiny a Výchova ke zdraví má týdenní hodinovou dotaci 1 hodinu.

V této vzdělávací oblasti jsou realizována tato **průřezová témata** a všechny jejich tématické okruhy:
OSV, MeV

Cíle vzdělávací oblasti:

- získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním
- dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků, jak jim předcházet
- odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím
- poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- vnímání prožitků z pohybové činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- učitel přistupuje k žákům individuálně, respektuje jejich pracovní tempo
- učitel napomáhá k získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- učitel vede žáky k vnímání prožitků z pohybové činnosti
- žák pracuje vlastním tempem, chápe pochvalu jako motivaci k další činnosti
- žák uplatňuje získané zkušenosti v základních názorech na zdraví a prevenci
- žák chápe základní termíny a symboly
- žák vnímá prožitky z pohybové aktivity

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k zvládání nejběžnějších problémových situací
- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému, povzbuzuje při nezdarech
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci, v případě ohrožení k požádání o pomoc
- žák vnímá problém, hledá řešení problémové situace s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému projevu, vyjadřování se celými větami, k naslouchání druhých
- učitel vede žáky k vhodné formě vyjádření svých názorů, obhajobě svého názoru
- žák rozumí sdělení a komunikuje s druhými přiměřeně ke svým možnostem
- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- žák vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k osvojení návyků a dovedností k zapojení do společnosti
- učitel vysvětluje a seznamuje žáky s pracovními řády, zásadami bezpečnosti práce a chování v krizových situacích
- učitel předkládá žákům různé způsoby realizace dne
- žák akceptuje řády a pravidla bezpečnosti práce
- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- žák se dokáže chovat v krizových situacích dle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- učitel připravuje žáky pro praktický život
- učitel učí žáky pracovat v týmu
- žáci zvládají sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- žáci zvládají jednoduché pracovní činnosti podle naučeného pracovního postupu

TĚLESNÁ VÝCHOVA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - získávat vztah k pohybovým aktivitám - dodržovat pravidla bezpečnosti při pohybu - zvládat zásady osobní hygieny - osvojovat si základní pohybové lokomoce a prostorovou orientaci	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - cvičení v tělocvičně, v přírodě, na hřišti Seznámení s tělocvičnou Hygiena při TV, osobní hygiena, převlékání do cvičebního úboru Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvička Uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení, koordináční a kompenzační cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností Prvouka - osobní hygiena
- osvojovat si základní pohybové dovednosti podle individuálních předpokladů	Základy sportovních a průpravných her Pohybové hry s různým zaměřením Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem Průpravné atletické činnosti - chůze, lezení Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Pěší turistika, pobyt v přírodě Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Hudební výchova - hudebně pohybové hry, rytmizace říkadel OSV - sociální rozvoj - spolupráce a soutěživost
- seznamovat se se zásadami sportovního jednání a chování	Základní organizace vyučovací hodiny tělesné výchovy Seznámení se zásadami sportovního chování a jednání	Činnosti podporující pohybové učení	OSV - sociální rozvoj - komunikace

TĚLESNÁ VÝCHOVA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - vědět o významu pohybu pro zdraví - dodržovat bezpečnost při pohybové činnosti - dodržovat hygienu při TV - osvojovat si základní pohybové lokomoce a prostorovou orientaci	Význam pohybu pro zdraví Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - cvičení v tělocvičně, v přírodě, na hřišti Hygiena při TV, osobní hygiena, použití vhodného oblečení a obuvi Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvička, délka a intenzita pohybu Uklidnění po zátěži Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a psychomotorická cvičení	Činnosti ovlivňující zdraví	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena Prvouka - ochrana přírody
- osvojovat si základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Základy sportovních a průpravných her, jednoduché hry s míčem Pohybové hry s různým zaměřením, s náčiním i bez náčiní Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem Průpravné atletické činnosti - chůze, lezení, hod míčkem Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí Pěší turistika, pobyt v přírodě Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, sáňkování, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	Výtvarná výchova - kresba, malba sportovních zážitků Hudební výchova - hudebně pohybové hry, rytmizace říkadel
- seznamovat se s pokyny a povely k osvojované činnosti a se zásadami sportovního jednání a chování	Základní organizace vyučovací hodiny tělesné výchovy Komunikace v TV, smluvené povely a signály Seznámení se zásadami sportovního chování a jednání	Činnosti podporující pohybové učení	OSV - morální rozvoj - hodnoty, postoje, etika

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybové činnosti - mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - zvládat podle pokynů přípravu před pohybovou činností - mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů - mít osvojeny základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí Dodržování hygienických zásad v tělesné výchově, osobní hygiena, použití vhodného oblečení a obuvi Příprava organismu před pohybovou činností, spontánní pohybové činnosti a hry Uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová a jiná zdravotně zaměřená cvičení, průpravná, koordinační, kompenzační, relaxační a psychomotorická cvičení Základy sportovních a průpravných her, jednoduché hry s míčem Pohybové hry s různým zaměřením, s náčiním i bez náčiní, motivační hry Rytmická a kondiční cvičení, vyjádření rytmu pohybem, jednoduchý pohyb s hudbou Průpravné atletické činnosti - chůze, lezení, běh na krátké vzdálenosti, hod míčkem Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, plavání Pěší turistika, pobyt v přírodě, chování v přírodě Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, sáňkování, bobování, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - sociální rozvoj - poznávací schopnosti Pracovní výchova - sebeobsluha Výtvarná výchova - kresba, malba sportovních zážitků MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva vystoupení tanečního oboru ZUŠ v divadle OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - dodržovat zásady sportovního jednání a chování	Základní organizace vyučovací hodiny tělesné výchovy Komunikace v TV, smluvené povely a signály Seznámení se zásadami sportovního chování a jednání		

TĚLESNÁ VÝCHOVA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - mít kladný postoj k pohybovým aktivitám - dodržovat zásady bezpečnosti a základní hygienické návyky při pohybových aktivitách - zvládat podle pokynů přípravu před pohybovou činností - zvládat jednoduché speciální cvičení podle typu oslabení	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí - tělocvična, příroda, hřiště, bazén Dodržování hygienických zásad v tělesné výchově, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvička s hudbou, spontánní pohybové činnosti a hry Uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, dechová, průpravná, koordinační, relaxační, psychomotorická a kompenzační cvičení, další speciální cvičení podle typu oslabení	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Činnosti ovlivňující zdraví	OSV - osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí Hudební výchova - hlasová, dechová a řečová cvičení
- mít osvojeny základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	Sportovní a průpravné hry, základní manipulace s míčem Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního náčiní, motivační hry Rytmická a kondiční cvičení, sladění pohybu s hudbou Základy atletiky - chůze, běh na krátké vzdálenosti, hod míčkem Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, plavání Turistika, pobyt v přírodě, chování v přírodě Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, sáňkování, bobování, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - plavecký výcvik MeV - vnímání mediálního sdělení - návštěva vystoupení tanečního oboru ZUŠ v divadle
- reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - dodržovat zásady sportovního jednání a chování	Základní organizační činnosti při TV Komunikace v TV, smluvené povely a signály Zásady sportovního chování a jednání, fair play	Činnosti podporující pohybové učení	MeV - vztah mediálních sdělení a reality - chování sportovců při sportovních utkáních v televizi a na hřišti

TĚLESNÁ VÝCHOVA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zlepšovat svou tělesnou zdatnost a správné držení těla - dodržovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění bezpečné pohybové činnosti - zvládat podle pokynů přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po pohybové činnosti - zvládat jednoduché speciální cvičení související s vlastním oslabením - zvládat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obuv Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvička s hudbou, spontánní pohybové činnosti a hry Uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - dechová, průpravná, koordinační, relaxační, psychomotorická a kompenzační cvičení, další speciální cvičení podle typu oslabení Sportovní a průpravné hry, základní manipulace s míčem, soutěživé hry s míčem Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační a napodobivé hry Rytmická a kondiční cvičení, sladění pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Základy atletiky - chůze, běh na krátké vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, hry ve vodě, plavání Turistika, pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, sánkování, bobování, bruslení - pohyb na ledu, nácvik udržení rovnováhy, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a na ledu Základní organizační činnosti při TV Komunikace v TV, smluvené povely a signály Zásady sportovního chování a jednání, fair play	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	Hudební výchova - hlasová, dechová a řečová cvičení Prvouka - péče o zdraví - základy správné životosprávy OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - plavecký výcvik Prvouka - ochrana přírody a životního prostředí Prvouka - mezilidské vztahy

TĚLESNÁ VÝCHOVA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti - zvládat podle pokynů přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po pohybu - podle pokynů uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením - rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností - využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí Osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí Příprava organismu před pohybovou činností, rozcvička s hudbou, spontánní pohybové činnosti a hry Uklidnění po zátěži, protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti - dechová, průpravná, koordinační, relaxační, psychomotorická a kompenzační cvičení, další speciální cvičení podle typu oslabení Sportovní a průpravné hry, základní manipulace s míčem, soutěživé hry s míčem, hry s upravenými pravidly Pohybové hry s různým zaměřením a využitím tradičního i netradičního náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry Rytmická a kondiční cvičení, sladění pohybu s hudbou, jednoduché tanečky Základy atletiky - chůze, běh na krátké vzdálenosti, vytrvalostní běh podle schopností žáků, skok do dálky, hod míčkem Pobyt ve vodním prostředí, hygiena plavání, hry ve vodě, plavání Turistika, pobyt v přírodě, chování v přírodě, ochrana přírody, chůze v terénu Pobyt v zimní přírodě, hry na sněhu, sáňkování, bobování, bruslení, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a na ledu Základní organizační činnosti při TV Komunikace v TV, smluvené povely a signály Pravidla osvojovaných pohybových činností a her Zásady sportovního chování a jednání, fair play	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Hudební výchova - hudebně pohybové hry OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - bruslení na zimním stadionu, plavecký výcvik MeV - vliv médií - hudba z CD MeV - vztah mediálních sdělení a reality - chování sportovců při sportovních utkáních v televizi a na hřišti

TĚLESNÁ VÝCHOVA 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybový projev - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a její ukončení - zvládat jednoduché speciální cvičení podle typu oslabení - rozvíjet základní pohybové dovednosti a využívat je při hrách a soutěžích - rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti - dodržovat zásady sportovního jednání a chování	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, použití vhodného oděvu a obuvi Rozvoj rychlostních a koordinačních schopností Prevence a korekce svalů - průpravná, koordinační, relaxační, kompenzační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry s různým zaměřením, s tradičními i netradičními pomůckami Základy gymnastiky, průpravná cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Atletika, starty, běhy na dráze, skok do dálky, hod míčkem Plavání a hry ve vodě Turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě, sáňkování a bobování, bruslení, pohyb na ledu, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a ledu Komunikace v tělesné výchově, smluvené signály, povely Pravidla osvojovaných pohybových činností Zásady sportovního chování a jednání	Opakování učiva z 1. stupně Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností OSV - sociální rozvoj - spolupráce, soutěživost OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - bruslení na zimním stadionu, plavání OSV - sociální rozvoj - komunikace MeV - vliv médií - výukový program Mentio

TĚLESNÁ VÝCHOVA 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zlepšovat svou tělesnou zdatnost a pohybový projev - uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady při pohybové činnosti - zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost a její ukončení - zvládat jednoduché speciální cvičení podle typu oslabení - rozvíjet základní pohybové dovednosti a využívat je při hrách a soutěžích - seznamovat se s pravidly osvojované pohybové činnosti	Význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, pohybové aktivity Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, použití vhodného oděvu a obuvi Rozvoj rychlostních a koordinačních schopností Prevence a korekce svalů - průpravná, koordinační, relaxační, kompenzační cvičení, cvičení ke správnému držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry s různým zaměřením, s tradičními i netradičními pomůckami Základy gymnastiky, průpravná cvičení Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičtým doprovodem Atletika, starty, běhy na dráze, běh v terénu (podle možností a schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem Plavání a hry ve vodě Turistika a pobyt v přírodě, chůze a orientace v terénu, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě, sáňkování a bobování, bruslení, pohyb na ledu, bezpečnost při pohybových aktivitách na sněhu a ledu Komunikace v tělesné výchově, smluvené signály, povely, gesta Pravidla osvojovaných pohybových činností Významné sportovní soutěže Zásady sportovního chování a jednání	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - osobnostní rozvoj - psychohygiena Věcné učení - lidské tělo Věcné učení - zásady chování v přírodě MeV - vliv médií - cvičení s hudbou z CD OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy MeV - vliv médií - výukový program Mentio

TĚLESNÁ VÝCHOVA 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - usilovat o zlepšení pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - dodržovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc - připravit se na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony	Význam pohybu pro zdraví, pohybové aktivity Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, ošetření drobných poranění Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Prevence a korekce svalů -kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, relaxační, kompenzační a vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry s různým zaměřením, s tradičními i netradičními pomůckami Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném náradí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Atletika, starty, běhy na dráze, běh v terénu (podle možností a schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem, hod granátem (podle možností a schopností žáků) Sportovní hry s upravenými pravidly Plavání a pohyb ve vodě Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, táboření, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě, sánkování a bobování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu a ledu Komunikace v tělesné výchově, základy odborné terminologie Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní pravidla her	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - osobnostní rozvoj - seberegulace a sebeorganizace Věcné učení - lidské tělo OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - školní olympiáda MeV - vnímání mediálních sdělení - volnočasové aktivity dětí OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Počítače - internet - sportovní

- dodržovat zásady sportovního jednání a chování - vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - umět popsat své zdravotní problémy a respektovat zdravotní stav svých vrstevníků - znát správné stravovací návyky a snažit se dodržovat zásady zdravé výživy	Významné sportovní soutěže, historie a současnost sportu Zásady sportovního chování a jednání Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství Vztahy a soužití v prostředí rodiny a školy Dětství, puberta, dospívání, tělesné změny Sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování, antikoncepce, těhotenství Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, specifické druhy výživy Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví důležitost správného denního režimu	<u>Výchova ke zdraví</u> Vztahy mezi lidmi, manželství, rodičovství Dospívání, těhotenství Výživa a zdraví Hygiena	informace OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj MeV - vnímání mediálních sdělení - besedy k tématům Počítače - internet, výukové programy Věcné učení - tématické okruhy: poznatky ze zeměpisu, péče o občana, člověk ve společnosti, poznatky o společnosti
--	---	---	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností - uplatňovat bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení - využívat základní kompenzační a relaxační techniky - zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti - dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách - sledovat určené prvky pohybové	Význam pohybu pro zdraví, pohybové aktivity Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, ošetření drobných poranění Rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností Prevence a korekce svalů - kondiční, koordinační, koncentrační a postřehová, relaxační, kompenzační a vyrovnávací a jiná zdravotně zaměřená cvičení Pohybové hry s různým zaměřením, s tradičními i netradičními pomůckami Gymnastika, cvičení s náčiním a na vybraném nářadí Rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem Atletika, starty, běhy na dráze, běh v terénu (podle možností a schopností žáků), skok do dálky, hod míčkem, hod granátem, vrh koulí (podle možností a schopností žáků) Sportovní hry s upravenými pravidly Plavání a pohyb ve vodě Turistika a pobyt v přírodě, základní poznatky z turistiky, táboření, ochrana přírody Pobyt v zimní přírodě, sáňkování a bobování, bruslení, bezpečnost pohybu v zimní krajině a při pohybových aktivitách na sněhu a ledu Komunikace v tělesné výchově, základy odborné terminologie Pravidla osvojovaných pohybových činností, základní	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení	OSV - sociální rozvoj - mezilidské vztahy Věcné učení - ochrana zdraví OSV - osobnostní rozvoj - rozvoj poznávacích schopností - školní olympiáda MeV - vnímání mediálních sdělení - volnočasové aktivity dětí MeV - vliv médií - seznámení se s různými druhy sportů OSV - morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti

činnosti a výkony - dodržovat zásady sportovního jednání a chování - uplatňovat sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - vědět o poškozování zdraví při konzumaci návykových látek - zaujímat odmítavé postoje k brutalitě a násilí - uplatňovat způsoby bezpečného chování s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích, umět vyhledat pomoc - použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci - řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech	pravidla her Významné sportovní soutěže, historie a současnost sportu Zásady sportovního chování a jednání Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy, civilizační choroby, preventivní a lékařská péče, chování při úrazu a v situacích ohrožující život Relaxační techniky. Zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek Skryté formy násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, šikana a jiné, komunikace se službami odborné pomoci - praktické dovednosti Bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví ve škole, při různých činnostech, ochrana člověka za mimořádných událostech	<u>Výchova ke zdraví</u> Přenosné, nepřenosné a civilizační choroby Návykové látky Násilí a zneužívání Sexuální kriminalita a šikana Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví	Počítače - internet - sportovní informace MeV - vliv médií - sportovní přenosy, soutěže a pořady v televizi OSV - osobnostní, sociální a morální rozvoj MeV - vnímání mediálních sdělení - besedy k tématům Počítače - internet, výukové programy Věcné učení - tématické okruhy: poznatky ze zeměpisu, péče o občana, člověk ve společnosti, poznatky o společnosti
--	---	---	---

5. 8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a svět práce a ve vyučovacím předmětu **Pracovní výchova**. Člověk a svět práce je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí ve vzdělávání žáků s mentálním postižením. Zahrnuje široké spektrum pracovních činností, které vedou žáky k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oblastech lidské činnosti. Cíleně se zaměřuje a systematicky ovlivňuje rozvíjení motorických schopností, manuálních dovedností a návyků žáků, a tím přispívá k jejich co nejsamostatnějšímu zapojení do každodenního života a umožňuje jim přípravu na vykonávání jednoduchých pracovních činností. Žáci se učí pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce své i druhých. Seznamují se s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Vzdělávací obor **Člověk a svět práce** v rámci praktických cvičení žáky seznamuje s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi. Je rozdělen na 6 tematických okruhů:

1. **Sebeobsluha** (zařazena pouze na prvním stupni)
2. **Práce s drobným materiálem** (zařazeny pouze na prvním stupni)
3. **Práce montážní a demontážní**
4. **Pěstítkelské práce**
5. **Práce v domácnosti**
6. **Práce s technickými materiály** (zařazeny pouze na druhém stupni)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů je přizpůsoben podmínkám, možnostem školy a schopnostem žáků. Učivo celé vzdělávací oblasti je určeno všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Předmět Pracovní výchova je vyučován s touto týdenní časovou dotací:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Počet hodin	3+1	3+1	3+1	4	4	4+1	5+1	5+1	6+1	6+1

Výuka Pracovní výchovy se podle charakteru činnosti realizuje ve třídách, odborných pracovnách (školní dílna, dílna šití, cvičná kuchyň) nebo na školní zahradě. V 1.-3. ročníku a dále v 6.-10. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

V této vzdělávací oblasti je realizováno toto **průřezové téma** a všechny jeho tematické okruhy: MeV

Cíle vzdělávací oblasti:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvíjení motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkonů
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce
- osvojení dovedností k
- porozumění zadaným jednoduchým postupům
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Výchovné a vzdělávací strategie k vytvoření klíčových kompetencí

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojování do vyučování
- učitel přistupuje k žákům individuálně, respektuje jejich pracovní tempo
- učitel zprostředkovává žákům aktivity, které souvisí s upevňováním návykových stereotypů
- žák pracuje vlastním tempem, chápe pochvalu jako motivaci k další činnosti
- žák uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích
- žák chápe základní termíny a symboly

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k zvládání nejběžnějších problémových situací
- učitel nabízí žákům různé varianty řešení problému, povzbuzuje při nezdarech
- učitel vede žáky k vzájemné spolupráci, v případě ohrožení k požádání o pomoc
- žák vnímá problém, hledá řešení problémové situace s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností
- žák se nenechá odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správnému projevu, vyjadřování se celými větami
- učitel vede žáky k naslouchání druhých
- učitel vede žáky k vhodné formě vyjádření svých názorů, obhajobě svého názoru
- žák rozumí sdělení a komunikuje s druhými přiměřeně ke svým možnostem
- žák vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
- žák vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhájí svůj názor

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
- učitel učí žáky rozpoznat nevhodné a rizikové chování
- učitel vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- žák má základní představu o vztazích mezi lidmi
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
- žák se orientuje v prostředí, ve kterém žije

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k osvojení návyků a dovedností k zapojení do společnosti
- učitel vysvětluje a seznamuje žáky s pracovními řády, zásadami bezpečnosti práce a chování v krizových situacích
- učitel předkládá žákům různé způsoby realizace dne
- žák akceptuje řády a pravidla bezpečnosti práce
- žák chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
- žák se dokáže chovat v krizových situacích dle pokynů kompetentních osob

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce
- učitel připravuje žáky pro praktický život, učí žáky pracovat v týmu
- žáci zvládají sebeobsluhu a základní hygienické návyky
- žáci zvládají jednoduché pracovní činnosti podle naučeného pracovního postupu

PRACOVNÍ VÝCHOVA 1. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - učit se základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě - seznámit se se základním vybavením kuchyně - upravit stůl pro jednoduché stolování - poznat základní potraviny - zvládat některé drobné úklidové práce	Péče o zevnějšek - základní hygienické návyky, mytí před a po jídle, po použití toalety, po práci, používání kapesníku Oblékání a svlékání oděvu Úklid osobních věcí Práce s modelovací hmotou - mačkání, válení, koulení modelovací hmoty Práce s papírem - mačkání, trhání, překládání papíru Práce s drobným materiálem - navlékání, propichování, lisování různých materiálů. Sestavování jednoduchých modelů - stavebnice prostorové Stavby z kostek Vycházky do okolí - zahrada, park, pole, les Péče o květiny ve třídě, zalévání a kypření rostlin Kuchyň - seznámení se základním vybavením kuchyně Stolování - jednoduchá úprava stolu Jednoduché úklidové činnosti - utírání prachu, zametání	Sebeobsluha Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce v domácnosti	Prvouka - sebeobsluha a osobní hygiena Matematika - barvy, velikost Psaní - jemná motorika, grafomotorika Prvouka - příroda k ročním obdobím Prvouka - sebeobsluha a osobní hygiena

PRACOVNÍ VÝCHOVA 2. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládat základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, barev - zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - orientovat se v základním vybavení kuchyně - upravit stůl pro jednoduché stolování - poznat základní potraviny - zvládat drobné úklidové práce	Péče o zevnějšek - základní hygienické návyky, mytí před a po jídle, po použití toalety, po práci, používání kapesníku Oblékání a svlékání, skládání oděvu, obouvání Úklid osobních věcí, pracovního místa Práce s modelovací hmotou - mačkání, válení, koulení, rozdělování modelovací hmoty Práce s papírem - mačkání, trhání, překládání papíru Práce s drobným materiálem - navlékání, propichování, lisování různých materiálů. Sestavování jednoduchých modelů - stavebnice plošné a prostorové Stavby z kostek Vycházky do okolí - zahrada, park, pole, les Péče o květiny ve třídě a na zahradě, zalévání a kypření rostlin Kuchyň - orientace v základním vybavení kuchyně Stolování - jednoduchá úprava stolu, správné používání příboru Poznávání základních druhů potravin Jednoduché úklidové činnosti - mytí a utírání nádobí, utírání prachu, zametání	Sebeobsluha Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce v domácnosti	Prvouka - sebeobsluha a osobní hygiena Matematika - barvy, tvary, velikost Psaní - jemná motorika, grafomotorika MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek Prvouka - charakteristické znaky ročních období Prvouka - sebeobsluha a osobní hygiena MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek

PRACOVNÍ VÝCHOVA 3. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti - zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání - udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí - třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev - vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracovat podle slovního návodu - zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi - provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích - pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě - používat lehké zahradní náčiní - orientovat se v základním vybavení kuchyně - upravit stůl pro jednoduché stolování - připravit jednoduchý pokrm - chovat se vkusně při stolování - poznat základní potraviny - zvládat drobné úklidové práce	Péče o zevnějšek - základní hygienické návyky, mytí před a po jídle, po použití toalety, po práci, používání kapesníku Oblékání a svlékání, skládání a ukládání oděvu, obouvání Úklid osobních věcí, pracovního místa, drobný úklid ve třídě Práce s modelovací hmotou - mačkání, válení, koulení, vytahování, stlačování, uštipování a rozdělování modelovací hmoty Práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, překládání, stříhání papíru Práce s drobným materiálem - navlékání, propichování, lisování, spojování a slepování různých materiálů. Sestavování jednoduchých modelů - stavebnice plošné a prostorové Stavby z kostek, korálková mozaika Vycházky do okolí - zahrada, park, pole, les Péče o květiny ve třídě a na zahradě Zalévání a kypření rostlin Seznámení s lehkým zahradním náčiním Kuchyň - orientace v základním vybavení kuchyně Stolování - jednoduchá úprava stolu, správné používání příboru, pravidla správného stolování Poznávání základních druhů potravin, příprava jednoduchého pokrmu Jednoduché úklidové činnosti - mytí a utírání nádobí, utírání prachu, zametání	Sebeobsluha Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce v domácnosti	Prvouka - péče o zdraví Prvouka - sběr a poznávání přírodnin Výtvarná výchova - kresba, malba k ročním obdobím MeV - vnímání mediálních sdělení - výstava modelů třídě Prvouka - práce na zahradě MeV - vliv médií - výukový program Všechnálek MeV - vliv médií - výukový program Mentio MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva obchodu, prohlídka zboží

PRACOVNÍ VÝCHOVA 4. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - pečovat o své tělo i osobní věci - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - udržovat pořádek na pracovním místě - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - udržovat pořádek na svém pracovním místě - provádět pozorování přírody v ročních obdobích - ošetrovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - orientovat se v základním vybavení kuchyně - dodržovat pravidla stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - udržovat pořádek a čistotu	Péče o tělo a zevnějšek - základní hygienické návyky, osobní hygiena Skládání a ukládání oděvu, obouvání, zapínání knoflíků Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání Péče o osobní věci, uklízení Práce s modelovací hmotou - mačkání, válení, koulení, hnětení, vytahování, stlačování, uštipování a rozdělování modelovací hmoty Práce s papírem - mačkání, trhání, lepení, překládání a stříhání papíru Práce s drobným materiálem - výroba ozdob a dekorací spojováním, navlékáním, stříháním a lepením drobného materiálu Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Sestavování jednoduchých modelů - stavebnice plošné i prostorové Montáž a demontáž jednoduchých předmětů Udržení pořádku při práci Vycházky do přírody, pozorování změn v přírodě v souvislosti se změnami ročních období Péče o květiny ve třídě - zalévání, kypření Rostliny na zahradě, na louce, u vody, koření, zelenina Základní vybavení kuchyně Potraviny, výběr, nákup potravin Příprava jednoduchého pohoštění pokrmu Stolování - jednoduchá úprava stolu, umístění příboru, sklenky, správné používání příboru, pravidla správného stolování	Opakování učiva z 1.-3. ročníku Sebeobsluha Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce Práce v domácnosti	Prvouka - člověk a zdraví Prvouka - sběr a rozlišování přírodnin Výtvarná výchova - kresba, malba rostlin, zvířat MeV - vnímání mediálních sdělení - výstava modelů třídě MeV - vliv médií - výukový program Mentio Prvouka - rostliny, stromy Prvouka - ochrana životního prostředí MeV - vnímání mediálních sdělení - drobný nákup v obchodě

pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti - zvládat drobné úklidové práce	Práce s drobným kuchyňským náčiním Drobné úklidové práce - mytí nádobí, utírání prachu, zametání		
---	--	--	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA 5. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i osobní věci - vědět, jak se správně oblékat - vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - udržovat pořádek na pracovním místě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - znát základní podmínky pro pěstování rostlin - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - volit správné pomůcky, nástroje a náčiní	Péče o tělo a zevnějšek - základní hygienické návyky, osobní hygiena Obouvání, zavazování tkaniček, zapínání knoflíků a zipů Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání Péče o osobní věci, uklízení Správné užívání oděvu - zima, teplo, různé příležitosti Práce s modelovací hmotou - výroba zvířátek, jednoduchých ozdob a nádob Práce s papírem - obkreslování šablon, vystřihování, výroba koláže, skládání papíru podle předlohy Práce s drobným materiálem - výroba ozdob a dekorací svazováním, spojováním, navlékáním, stříháním a lepením drobného materiálu Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Pracovní pomůcky a nástroje - seznámení s jejich funkcí a využitím Sestavování jednoduchých modelů - stavebnice plošné i prostorové, jednoduché stavby z plastových i dřevěných stavebnic Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, správné používání nástrojů ke spojování materiálů Udržení pořádku a dodržení zásad bezpečnosti práce Vycházky do přírody, pozorování práce na poli a na zahradě Péče o květiny ve třídě - zalévání, kypření, hnojení a přesazování Rostliny na zahradě - jarní, letní, podzimní, okrasné rostliny, koření, zelenina	Sebeobsluha Práce s drobným materiálem Práce montážní a demontážní Pěstitelské práce	Prvouka - škola, třída, domov Výtvarná výchova - zdobení papíru různými technikami Prvouka - sběr a rozlišování přírodnin MeV - vnímání mediálních sdělení - výstava modelů MeV - vliv médií - výukový program Mentio Prvouka - rostliny, keře, stromy

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - dodržovat pravidla stolování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti - udržovat pořádek ve třídě	Sběr a sušení léčivých bylin Práce na školní zahradě - správné zacházení s nástroji a zahradním náčiním Bezpečnost práce při práci s rostlinami na zahradě Základní vybavení kuchyně Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pohoštění, čištění ovoce a zeleniny před použitím Stolování - jednoduchá úprava stolu, prostírání, umístění příboru, sklenky, správné používání příboru, pravidla správného stolování Práce s drobným kuchyňským náčiním, pravidla bezpečnosti Drobné úklidové práce - mytí nádobí, utírání prachu, zametání, úklid v lavici, pod lavicí a v aktovce	Práce v domácnosti	Prvouka - ochrana životního prostředí - třídění odpadů MeV - vnímání mediálních sdělení - drobný nákup v obchodě
---	---	---------------------------	---

PRACOVNÍ VÝCHOVA 6. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i osobní věci - zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi - dodržovat zásady účelného oblékání	Péče o tělo a zevnějšek - základní hygienické návyky, osobní hygiena Obouvání, zavazování tkaniček, zapínání knoflíků a zipů Běžná údržba oděvu a obuvi, ukládání, čištění Péče o osobní věci, uklízení a ukládání Správné užívání oděvu - zima, teplo, různé příležitosti	Sebeobsluha	Prvouka - ochrana zdraví
- pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů - využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic - volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s modelovací hmotou - výroba zvířátek, jednoduchých ozdob a nádob Práce s papírem - obkreslování šablon, vystřihování, výroba koláže, skládání papíru podle předlohy Práce s drobným materiálem (přírodniny, textil, drát, fólie) - výroba ozdob a dekorací z drobného materiálu Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, přiměřené pracovní postupy	Práce s drobným materiálem	MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výrobků formou výstavy - prezentace výrobků ve třídě, ve škole Výtvarná výchova - zdobení papíru různými technikami
- pracovat podle slovního návodu, předlohy - provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž - spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Sestavování jednoduchých modelů - stavebnice plošné i prostorové, jednoduché stavby z plastových i dřevěných stavebnic Práce podle jednoduché předlohy nebo slovního návodu Montáž a demontáž jednoduchých předmětů, správné používání nástrojů ke spojování materiálů Dodržování bezpečnosti práce	Práce montážní a demontážní	
- znát základní podmínky pro pěstování rostlin - ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny - vědět o léčivých i jedovatých	Vycházky do přírody, pozorování práce na poli a na zahradě Péče o květiny ve třídě - zalévání, kypření, hnojení a přesazování Rostliny na zahradě - základní léčivky, jedovaté rostliny,	Pěstitelské práce	Prvouka - poznávání rostlin v přírodě Prvouka - péče o životní prostředí, zimní přikrmování zvěře

roślinách - volit správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci na zahradě - znát základní vybavení kuchyně - připravit jednoduché pohoštění - uplatňovat zásady zdravé výživy - dodržovat pravidla stolování a společenského chování - zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji - udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti - vědět jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě	okrasné rostliny, koření, zelenina Sběr a sušení léčivých bylin Práce na školní zahradě - správné zacházení s nástroji a zahradním náčiním Bezpečnost práce při práci s rostlinami na zahradě Základní vybavení kuchyně Potraviny, výběr, nákup a skladování potravin Příprava jednoduchého pohoštění s dodržováním zásad zdravé výživy Stolování - jednoduchá úprava stolu, prostírání, pravidla správného stolování, zásady slušného chování u stolu Práce s drobným kuchyňským náčiním, pravidla bezpečnosti Drobné úklidové práce - mytí nádobí, utírání prachu, zametání, úklid v lavici, pod lavicí a v aktovce, pořádek kolem koše, mytí tabule a umyvadla	Práce v domácnosti	Prvouka - zdravá výživa Prvouka - pravidla chování v obchodě
---	---	---------------------------	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA 7. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládat základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech - využívat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat zásady bezpečnosti při práci	Zpracování modelovací hmoty - výroba zvířátek, postaviček a jednoduchých nádob Práce s papírem - obkreslování a vystřihování šablon, výroba koláží, skládání papíru podle předlohy Drobný materiál (přírodniny, textil, vlna, drát, fólie, karton) - výroba ozdob a dekorací z drobného materiálu Jednoduchá práce se dřevem - broušení, opracování, seznámení se s prostředím školní dílny Základní dovednosti ručních prací - vyšívání na kartu, práce s jehlou Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití, přiměřené pracovní postupy	Opakování učiva z 1. stupně Práce s technickými materiály	MeV - vliv médií - internet - náměty k práci Výtvarná výchova - kombinované techniky - Vánoce, Velikonoce
- sestavit podle návodu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce se stavebnicí - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic pomocí spojovacích součástek, stavby z plastových i dřevěných stavebnic Práce s návodem, předlohou Montáž a demontáž, správné používání nástrojů ke spojování materiálů Zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce montážní a demontážní	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva expozice "Stavby ze sirek"
- znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v bytě - seznámit se s běžnými léčivými a jedovatými rostlinami - znát běžné druhy ovoce - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Základní podmínky pro pěstování, zpracování půdy - kypření, pletí, zalévání, přesazování, výživa rostlin Pokojevé květiny - péče o ně, využití květin v interiéru Rostliny okrasné, léčivé, koření, jejich účinky, sběr a sušení léčivých bylin, rostliny jedovaté Ovoce - druhy Zelenina - osivo, sadba Chov zvířat v domácnosti, jejich potřeby Práce na školní zahradě, vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost práce	Pěstitelské práce	Věcné učení - základní poznatky z přírodopisu - druhy rostlin, ovocné stromy MeV - encyklopedie, internet

- používat základní kuchyňský inventář - připravit jednoduché pokrmy - dodržovat pravidla stolování a chování u stolu - zvládat jednoduché práce v domácnosti	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty Potraviny - skupiny potravin, nákup pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava a úprava pokrmu za studena, seznámení se základními způsoby tepelné úpravy - příprava čaje, kakaa, příprava jednoduchého pokrmu podle zásad zdravé výživy Stolování - jednoduchá úprava stolu, prostírání, květiny na stole, chování u stolu Základní údržba a úklid domácnosti - utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání	Práce v domácnosti	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva cukrárny, pravidla chování
--	--	---------------------------	---

PRACOVNÍ VÝCHOVA 8. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - zvládat základní manuální dovednosti při práci s drobným materiálem - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech - správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat zásady bezpečnosti při práci	Třídění materiálů podle druhu, jeho úprava Zpracování modelovací hmoty, práce s hlinou - výroba zvířátek, postaviček a jednoduchých nádob, zdobení barvou a glazurou Práce s papírem - obkreslování a vystřihování šablon, výroba koláží, skládání papíru podle předlohy, výroba jednoduchých ozdob z papírové hmoty Drobný materiál (přírodniny, textil, vlna, drát, fólie, karton) - výroba ozdob a dekorací z drobného materiálu, výroba rámečků z kartonu Jednoduchá práce se dřevem a kovem - broušení, řezání, opracování, seznámení se s prostředím školní dílny Základní dovednosti ručních prací - vyšívání na kartu, práce s jehlou Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Poznávání pracovních nástrojů a nářadí - práce s nimi, správné a bezpečné používání nástrojů	Práce s technickými materiály	MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výrobků formou výstavy Věcné učení - základní poznatky z fyziky - jednoduché stroje, elektrické spotřebiče
- sestavit podle návodu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce se stavebnicí - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic pomocí spojovacích součástek, stavby z plastových i dřevěných stavebnic Práce s návodem, předlohou Montáž a demontáž, správné používání nástrojů ke spojování materiálů Zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce montážní a demontážní	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva expozice "Stavby ze sirek"
- znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a používat je k výzdobě - seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí	Základní podmínky pro pěstování, zpracování půdy - kypření, pletí, zalévání, přesazování, výživa rostlin Pokojevé květiny - péče o ně, využití květin v interiéru, aranžování do vázy Rostliny okrasné, léčivé, koření, jejich účinky, sběr a sušení léčivých bylin, rostliny jedovaté, alergie	Pěstitelské práce	Věcné učení - základní poznatky z přírodopisu - význam částí těla rostlin, pěstování rostlin MeV - encyklopedie, internet

jedovatých rostlin - znát běžné druhy ovoce - znát hlavní zásady pěstování zeleniny - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce - používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit jednoduché pokrmy podle v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat pravidla stolování a chování u stolu - zvládat jednoduché práce v domácnosti - dodržovat základní bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči	Ovoce - druhy, způsoby pěstování ovoce Zelenina - osivo, sadba, podmínky a zásady pěstování vybraných druhů Chov zvířat v domácnosti, jejich potřeby Práce na školní zahradě, vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost práce Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty Potraviny - skupiny potravin, nákup pro přípravu jednoduchého pokrmu Příprava a úprava pokrmu za studena, základní způsoby tepelné úpravy - příprava čaje, kávy, kakaa, pudinku, příprava jednoduchého pokrmu podle zásad zdravé výživy Stolování - jednoduchá úprava stolu, prostírání, využití zdobných prvků a květin na stole, chování u stolu Základní údržba a úklid domácnosti - utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání Údržba oděvů a textilií Elektrické spotřebiče - základní ovládání (sporák, rychlovarná konvice, vysavač), bezpečnost provozu	Práce v domácnosti	Věcné učení - základní poznatky z fyziky - elektrické spotřebiče MeV - vztah mediálních sdělení a reality - vánoční jídelníček v Čechách; u nás doma
---	---	---------------------------	---

PRACOVNÍ VÝCHOVA 9. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozlišovat různé druhy materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - zvolit vhodný postup v souladu s druhem materiálu - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci	Třídění materiálů podle druhu, jeho úprava Zpracování modelovací hmoty, práce s hlinou - výroba zvířátek, postaviček a jednoduchých nádob, zdobení barvou a glazurou Práce se sádkou, moduritem - použití správných forem a postupů, zdobení Práce s papírem - skládání papíru podle předlohy, výroba jednoduchých ozdob z papírové hmoty, výroba ručního papíru podle návodu Drobný materiál (přírodniny, textil, vlna, drát, fólie, karton) - výroba ozdob a dekorací z drobného materiálu, zdobení Práce s plasty - stříhání, lepení, výroba drobných předmětů Jednoduchá práce se dřevem a kovem - broušení, řezání, opracování, měření Základní dovednosti ručních prací - vyšívání na kartu, přišívání knoflíku Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Pracovní nástroje, nářadí a pomůcky - výběr a využití, práce s nimi, jednoduché pracovní postupy, správné a bezpečné používání nástrojů	Práce s technickými materiály	MeV - vnímání mediálních sdělení - prezentace výrobků formou výstavy Výtvarná výchova - zdobení papíru, skla, keramiky, dřeva různými technikami
- sestavit podle návodu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce se stavebnicí - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních a elektrotechnických stavebnic pomocí spojovacích součástek, prostorové modely z kartónových vystřihovánek Práce s návodem, předlohou Montáž a demontáž, správné používání nástrojů ke spojování materiálů Zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce montážní a demontážní	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva "Muzea rekordů a kuriozit"

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a exteriéru a používat je k výzdobě - znát nebezpečí jedovatých rostlin - znát hlavní zásady pěstování ovoce a zeleniny - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Základní podmínky pro pěstování, zpracování půdy - kypření, pletí, zalévání, přesazování, výživa rostlin Pokojevé květiny, okrasné rostliny - péče o ně, využití květin v interiéru i exteriéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Rostliny léčivé, koření, jejich účinky, pěstování vybraných rostlin, rostliny jedovaté, alergie, rostliny a zdraví člověka Ovoce - způsoby pěstování ovoce, skladování Zelenina - podmínky a zásady pěstování vybraných druhů, skladování Chov zvířat v domácnosti, jejich potřeby, podmínky chovu, kontakt se zvířaty Práce na školní zahradě, vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost práce	Pěstitelské práce	Věcné učení - základní poznatky z přírodopisu - živočichové, ochrana přírody a životního prostředí Počítače - internet - nebezpečí kontaktu s neznámými zvířaty MeV - vztah mediálních sdělení a reality - výlet ZOO Jihlava
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - skupiny potravin, nákup potravin, způsoby konzervace Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů - úprava pokrmu za studena, tepelná úprava, pokrmy podle zásad zdravé výživy Stolování - jednoduchá úprava stolu, prostírání, využití zdobných prvků a květin na stole, základní principy stolování a chování u stolu Základní údržba a úklid domácnosti - utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání, úklidové a čisticí prostředky - bezpečnost při práci s nimi Údržba oděvů a textilií, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi Elektrické spotřebiče - základní ovládání, funkce a užití (sporák, rychlovarná konvice, vysavač, šlehač, toustovač), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem	Práce v domácnosti	MeV - vliv médií - tradiční pokrmy různých etnických skupin

PRACOVNÍ VÝCHOVA 10. ročník

Výstupy předmětu	Učivo předmětu	Konkretizované tématické okruhy	Další údaje - PT, mezipředmětové vztahy
Žák by měl podle svých individuálních schopností: - rozlišovat různé druhy materiálu - orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech - zvolit vhodný postup v souladu s druhem materiálu - získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Třídění materiálů podle druhu, jeho úprava Zpracování modelovací hmoty, práce s hlinou - výroba zvířátek, postaviček a jednoduchých nádob, zdobení barvou a glazurou, pečení, vaření, sušení Práce se sádkou, moduritem - použití správných forem a postupů, zdobení Práce s papírem - skládání papíru podle předlohy, výroba jednoduchých ozdob z papírové hmoty, výroba ručního papíru podle návodu Drobný materiál - výroba ozdob a dekorací z drobného materiálu, zdobení, výroba rámečků z kartonu Práce s plasty - řezání, stříhání, lepení, výroba drobných předmětů Jednoduchá práce se dřevem a kovem - broušení, řezání, opracování, měření, vrtání Základní dovednosti ručních prací - vyšívání na kartu, na látku, přišívací knoflíku Využití prvků fantazie, prvků lidových zvyků, tradic a řemesel Pracovní nástroje, nářadí a pomůcky - výběr a využití, práce s nimi, jednoduché pracovní postupy, správné a bezpečné používání nástrojů	Práce s technickými materiály	Výtvarná výchova - zdobení papíru, skla, dřeva různými technikami MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva střediska Fokus Věcné učení - základní poznatky z chemie - poznávání různých materiálů
- sestavit podle návodu jednoduchý model - zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi - provádět údržbu jednoduchých předmětů - dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce se stavebnicí - sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních a elektrotechnických stavebnic pomocí spojovacích součástek, prostorové modely z kartónových vystřihovánek Práce s návodem, předlohou Montáž a demontáž, správné používání nástrojů ke spojování materiálů Zásady bezpečnosti a hygieny práce	Práce montážní a demontážní	MeV - vnímání mediálních sdělení - návštěva "Muzea rekordů a kuriozit"

- znát základní podmínky a postupy pro pěstování rostlin - znát nebezpečí jedovatých rostlin - znát hlavní zásady pěstování ovoce a zeleniny - vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě - dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce	Základní podmínky pro pěstování, zpracování půdy - kypření, pletí, zalévání, přesazování, výživa rostlin Pokojevé květiny, okrasné rostliny - péče o ně, způsoby pěstování okrasných dřevin a květin, využití květin v interiéru i exteriéru, aranžování a jednoduchá vazba květin Rostliny léčivé, koření, jejich účinky, pěstování vybraných rostlin, rostliny jedovaté, alergie, rostliny a zdraví člověka Ovoce - způsoby pěstování ovoce, skladování, konzervování Zelenina - podmínky a zásady pěstování vybraných druhů, skladování, konzervování Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty Práce na školní zahradě, vhodné pracovní pomůcky, hygiena a bezpečnost práce	Pěstitelské práce	Věcné učení - základní poznatky z přírodopisu - živočichové, ochrana přírody a životního prostředí Počítače - internet - nebezpečí kontaktu s neznámými zvířaty MeV - vztah mediálních sdělení a reality - výlet ZOO Jihlava
- používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče - připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu - zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - používat vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky	Základní údržba a úklid domácnosti - utírání prachu, zametání, vytírání, vysávání, úklidové a čisticí prostředky - bezpečnost při práci s nimi Údržba oděvů a textilií, prací a čisticí prostředky a zacházení s nimi Elektrické spotřebiče - základní ovládání, funkce a užití (sporák, rychlovarná konvice, vysavač, šlehač, toustovač), bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem Základní vybavení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu Potraviny - skupiny potravin, nákup potravin, způsoby konzervace Příprava jednoduchých pokrmů a nápojů - úprava pokrmu za studena, tepelná úprava, pokrmy podle zásad zdravé výživy, základní postupy při úpravě Stolování - jednoduchá úprava stolu, prostírání, využití zdobných prvků a květin na stole, prostírání při slavnostních příležitostech, základní principy stolování a chování u stolu	Práce v domácnosti	Výtvarná výchova - prvky estetiky a zdobení Věcné učení – základní poznatky z fyziky - energie, teplo MeV - vliv médií - internet - jídelníčky našich sousedů

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6. 1. Pravidla pro hodnocení žáků

Způsoby hodnocení žáků: žáci jsou hodnoceni klasifikací, slovně i kombinací obou způsobů podle platného klasifikačního řádu, který je součástí Řádu školy Čj. ZŠ Pel/55-2014.

6. 2. Autoevaluace školy

Autoevaluace je prováděna podle §12 zák.561/2004 Sb.Školský zákon ve znění pozdějších předpisů, podle § 8,9 vyhl. č. 15/2005 Sb. ve znění pozdějších předpisů.