

## 1. Dotazníkové šetření – pedagogičtí pracovníci školy

Vyplněný dotazník odevzdalo 17 pedagogických pracovníků školy.

Jak je z níže uvedených grafů zřejmé, škála nabízených možností se pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem.

1. Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

2. Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou podávány jasně a srozumitelně.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

3. Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

4. Zaměstnanci jsou dostatečně motivováni k práci.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

5. Pracovní podmínky jsou příjemné a splňují zákonné normy.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

6. Ve škole je zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

7. Škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

8. Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů.

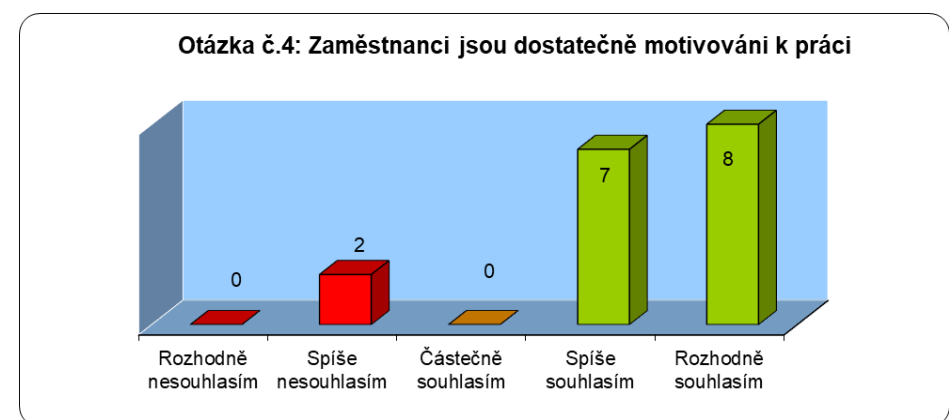
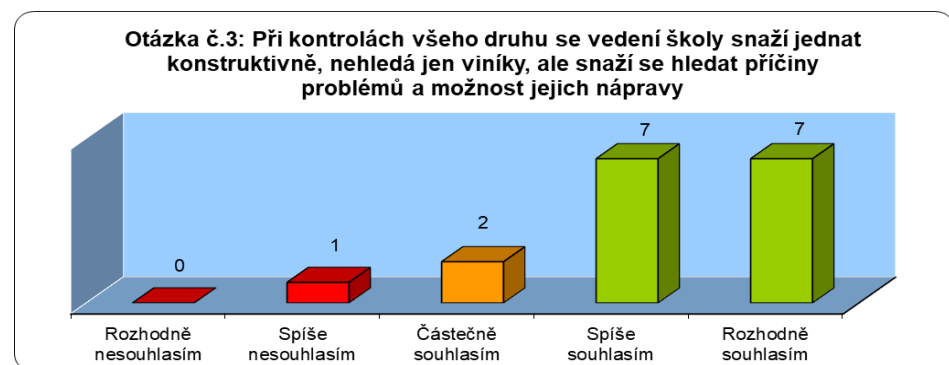
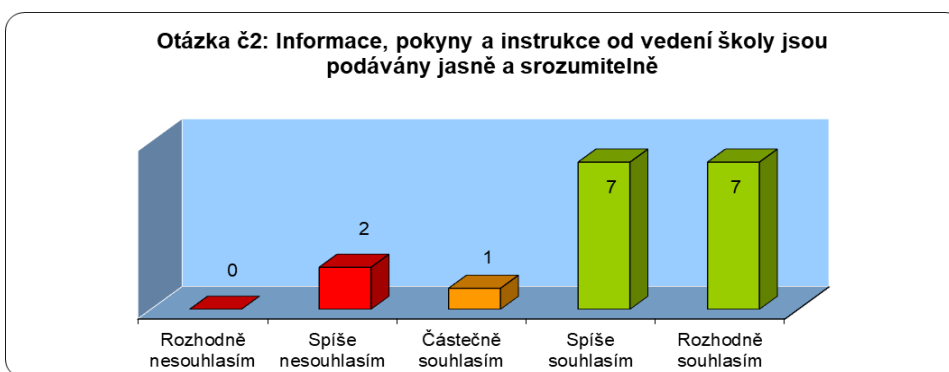
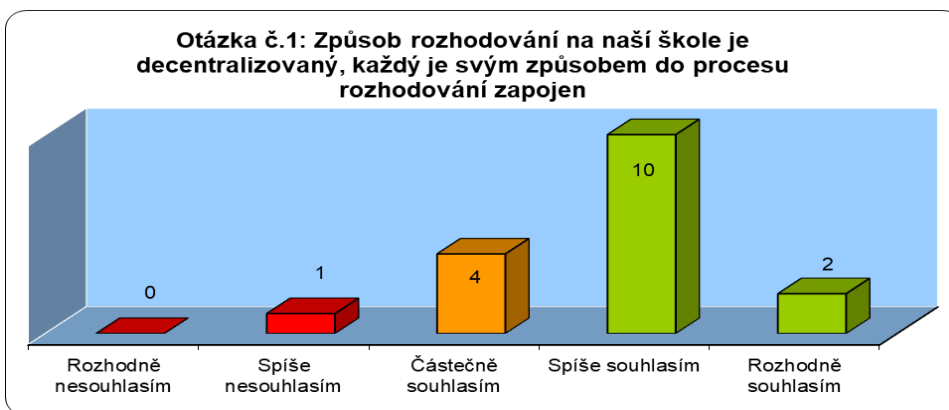
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

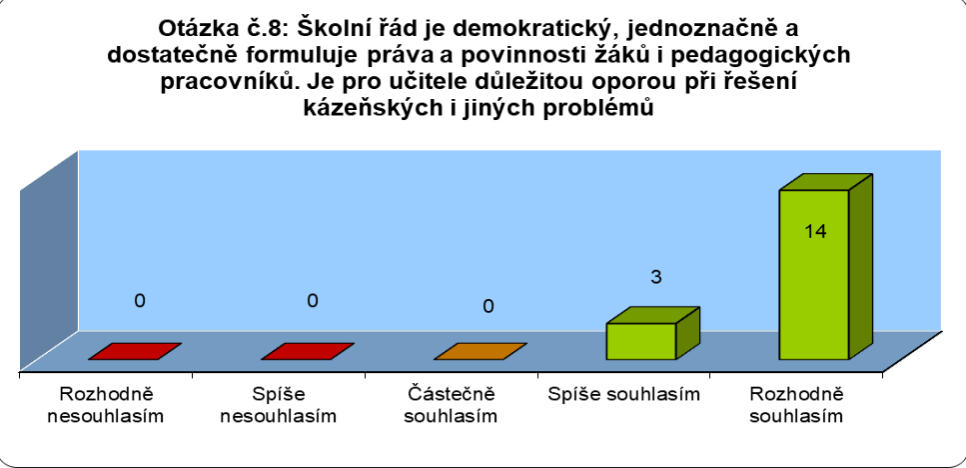
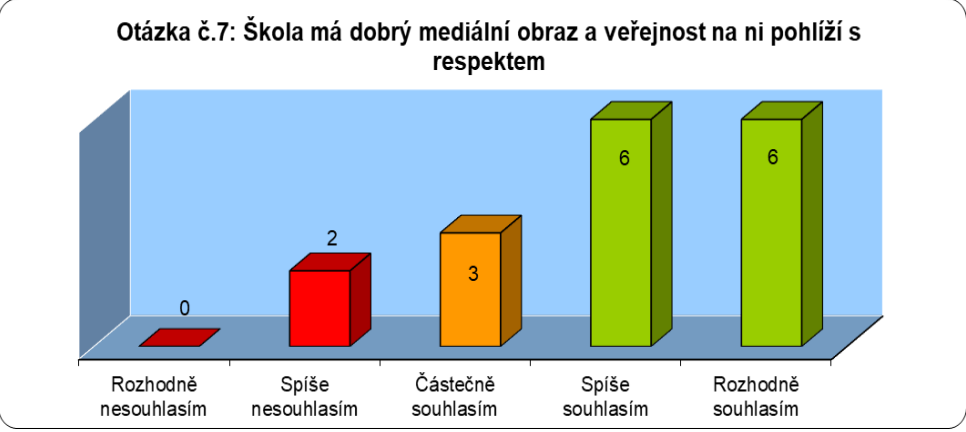
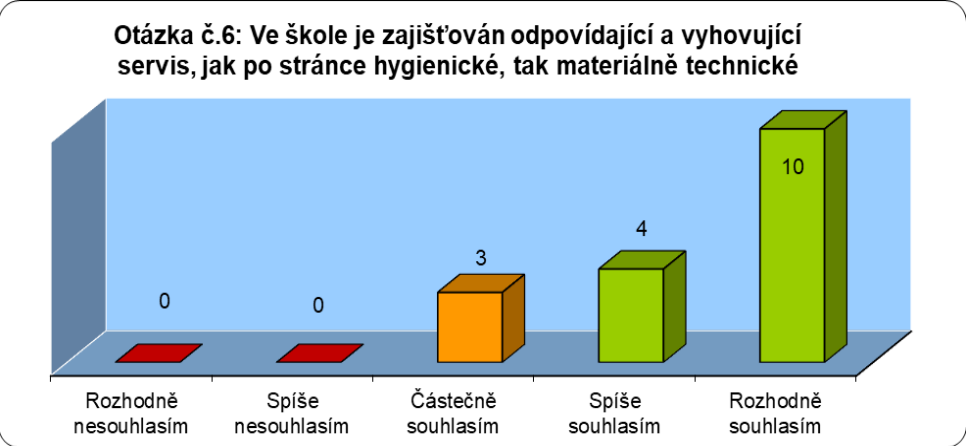
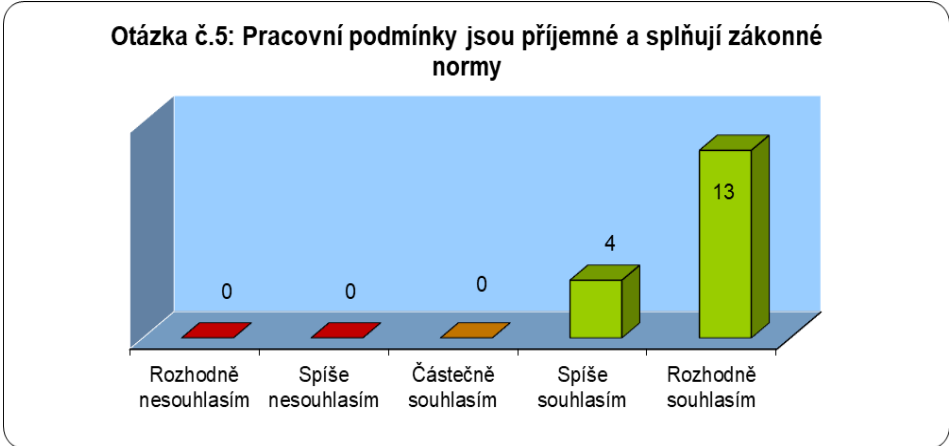
9. Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítím dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy.

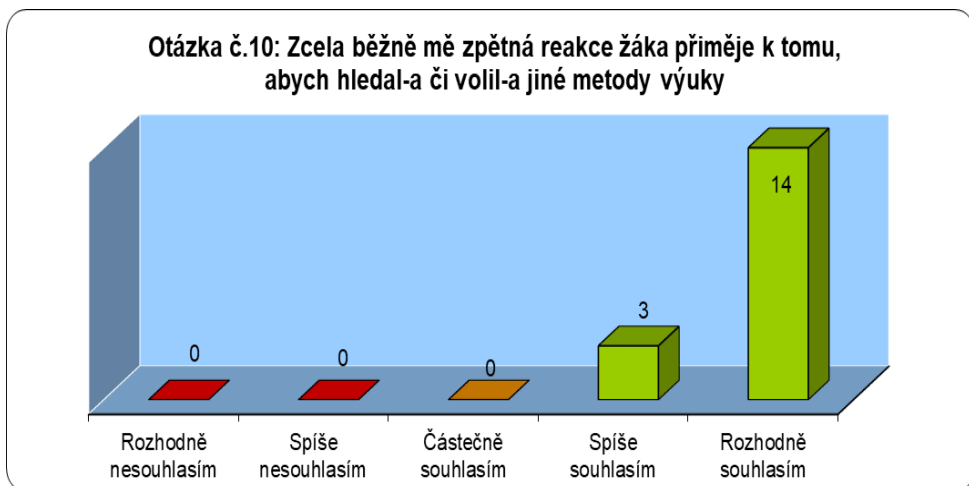
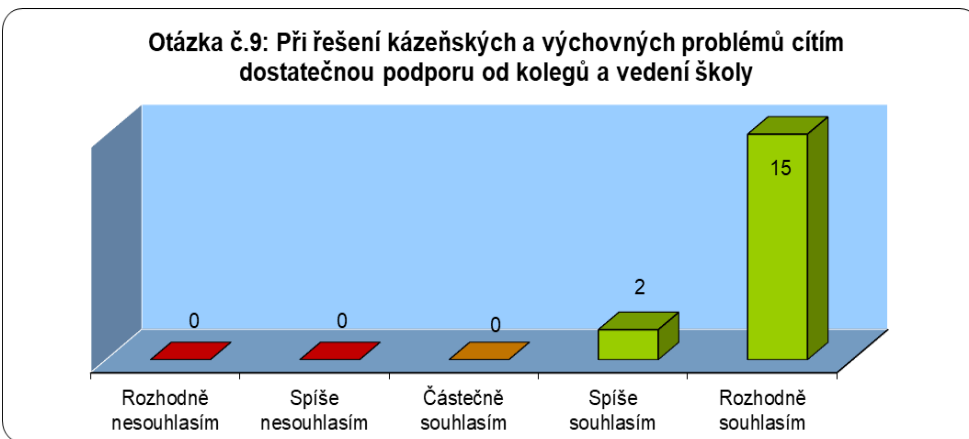
ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------

10. Zcela běžně mě zpětná reakce žáka přiměje k tomu, abych hledal-a či volil-a jiné metody výuky.

ROZHODNĚ NESOUHLASÍM	SPÍŠE NESOUHLASÍM	ČÁSTEČNĚ SOUHLASÍM	SPÍŠE SOUHLASÍM	ROZHODNĚ SOUHLASÍM
-------------------------	----------------------	-----------------------	--------------------	-----------------------







## 2. Dotazníkové šetření – rodiče žáků školy

V šetření vyjádřilo svůj názor 25 rodičů.

Stejně, jako u předchozích dotazníků se škála nabízených možností pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem.

1. Chodí vaše dítě do školy rádo?

DO ŠKOLY CHODÍ NERADO, NECÍTÍ SE TAM DOBRĚ	VĚTŠINOU SE MU DO ŠKOLY NECHCE	JE MU TO JEDNO, VÍ, ŽE TAM CHODIT MUSÍ	VĚTŠINOU SE DO ŠKOLY TĚŠÍ	VŽDYCKY SE DO ŠKOLY TĚŠÍ, CÍTÍM SE TAM DOBRĚ
--------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------	----------------------------------------------------

2. Má ve třídě někoho blízkého, se kterým si rád povídá nebo hraje?

VŮBEC NE	JEN MÁLO	NEVÍM	KAMARÁDÍ SKORO SE VŠEMI VE TŘÍDĚ	CELÁ TŘÍDA JSOU DOBRÁ PARTA A VŠICHNI SPOLU DOBRĚ VYCHÁZEJÍ
----------	----------	-------	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

3. Myslíte, že vaše dítě zažívá ve škole pocit úspěchu? Dostává se mu za něco pochvaly?

NIC MU NEJDE, NIKDO HO NECHVÁLÍ	SKORO NIC MU VE ŠKOLE NEJDE	NEVÍM	VĚTŠINOU SE MU PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ, OBČAS HO NĚKDO POCHVÁLÍ	VŽDY SE MU PRÁCE VE ŠKOLE DAŘÍ A VŽDY HO ZA NÍ I CHVÁLÍ
---------------------------------------	--------------------------------	-------	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

4. Víte, co by vaše dítě udělalo, kdyby mu ve škole někdo ubližoval?

NEVÍM, BÁLO BY SE A NIKOMU BY NIC NEŘEKLO	ASI BY SE SVĚŘILO NĚKOMU Z KAMARÁDŮ, ALE NIKOMU DOSPĚLÉMU	SVĚŘILO BY SE NÁM, ALE NECHTĚLO BY, ABY SE TO DOZVĚDĚL NĚKDO VE ŠKOLE	SVĚŘILO BY SE NÁM DOMA A CHTĚLO BY, ABYCHOM TO VE ŠKOLE ZAŘÍDILI...	NENECHALO BY SI TO LÍBIT A POŽÁDALO BY O POMOC NĚKoho DOSPĚLÉHO, VÍ, ŽE NIKDO NESMÍ NIKOMU UBLIŽOVAT
-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. Myslíte si, že Školní řád je demokratický, vhodně a správně sestavený?

JE TO JEN „BUZERACE“ ŽÁKŮ	JE TO ZBYTEČNÉ	NEVÍM, ASI TO MUSÍ BÝT	NĚCO JE TAM DOBRÉ A NĚCO NE	ŠKOLNÍ ŘÁD JE ROZUMNÝ A JSOU V NĚM DŮLEŽITÁ PRAVIDLA, KTERÁ MUSÍ ŽÁCI DODRŽOVAT
------------------------------	----------------	---------------------------	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Jak často se vaše dítě musí učit něco, čemu vůbec nerozumí a neví, k čemu je dobré to znát?

POŘÁD – NIČEMU NEROZUMÍ	VELMI ČASTO	TAK PŮL NAPŮL	VĚTŠINOU MU UČITEL VYSVĚTLÍ K ČEMU TO JE A PROČ SE TO UČÍ	VŽDYCKY MU UČITEL VYSVĚTLÍ, PROČ SE TO UČÍ A ON TO PAK LÉPE POCHOPI
----------------------------	-------------	---------------	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

7. Jak škola řeší kázeňské přestupky a ostatní problémy třídního kolektivu vašeho dítěte?

VŮBEC SE O TO NEZAJÍMÁ	VYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ, VĚTŠINOU TO ODNESE CELÁ TŘÍDA, ČASTO JE NESPRAVEDLIVÝ	ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NECHÁVÁ NA NÁS	PŘESTUPKY ŘEŠÍ, ALE NĚKDY NEVYSLECHNE VŠECHNY, KTERÝCH SE TO TÝKÁ. NĚKDY JE TO NESPRAVEDLIVÉ	PROBLÉMY VŽDY ŘEŠÍ SPOLEČNĚ S DĚTMI, ZAJÍMÁ HO JEJICH NÁZOR A VŽDY SE SNAŽÍ ZJISTIT, KDO NESE VINU. JE SPRAVEDLIVÝ
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Když vašemu dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?

NE, NIKDY, JE JIM JEDNO, ŽE MU TO NEJDE	NE, JEN MU DAJÍ VÍC PRÁCE ZA DOMÁCÍ ÚKOL	POŘÁD NÁM PŘIPOMÍNÁJÍ, ŽE SE MUSÍME DOMA VÍC PŘIPRAVOVAT	NĚKDY MU NĚCO PORADÍ, NEBO ZNOVU VYSVĚTLÍ	VŽDY SE SNAŽÍ VYMYSLET NĚCO, CO MU UČENÍ USNADNÍ – POMŮCKY, „TAHÁKY“, ÚKOLY NAVÍC... ZNOVU A ZNOVU MI TO VYSVĚTLUJÍ
-----------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Máte pocit, že učitelé vaše dítě hodnotí a známkují spravedlivě?

VŽDYCKY JSOU NESPRAVEDLIVÍ	VĚTŠINOU JSOU NESPRAVEDLIVÍ	NEVÍM, HODNOCENÍ ANI ZNÁMKY MĚ NEZAJÍMAJÍ	VĚTŠINOU UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ	VŽDY UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ
----------------------------	-----------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------

10. Kdyby některý z vašich známých měl stejně jako vy dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili byste mu naši školu?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

11. Jak se vám spolupracuje s třídním učitelem?

NEKOMUNIKUJI S NÍM	KOMUNIKUJI S NÍM JEN V NEJNUTNĚJŠÍCH PŘÍPADECH	MÁM K NĚMU NEUTRÁLNÍ VZTAH	MYSLÍM, ŽE NAŠE SPOLUPRÁCE JE DOBRÁ	NAŠE SPOLUPRÁCE JE VELMI DOBRÁ, NEMÁM ŽÁDNÉ VÝHRADY
--------------------	------------------------------------------------	----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------

12. Myslíte si, že škola vede vaše dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život?

NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------

13. Jaká forma zadávání domácí práce při distančním vzdělávání, vám jako rodičům, vyhovuje více?

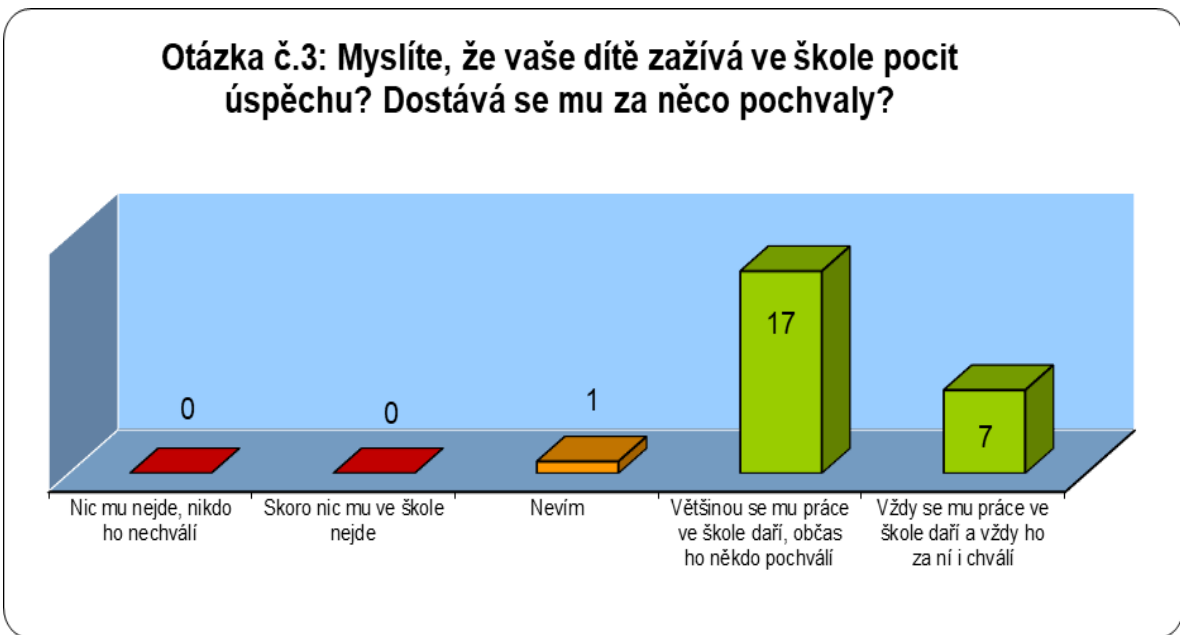
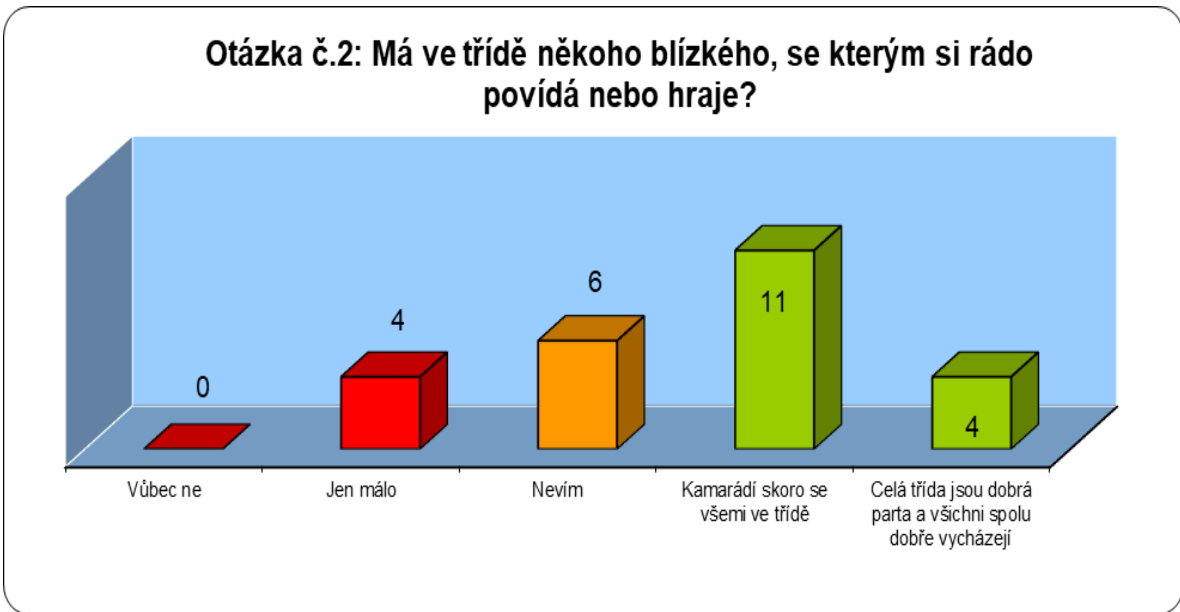
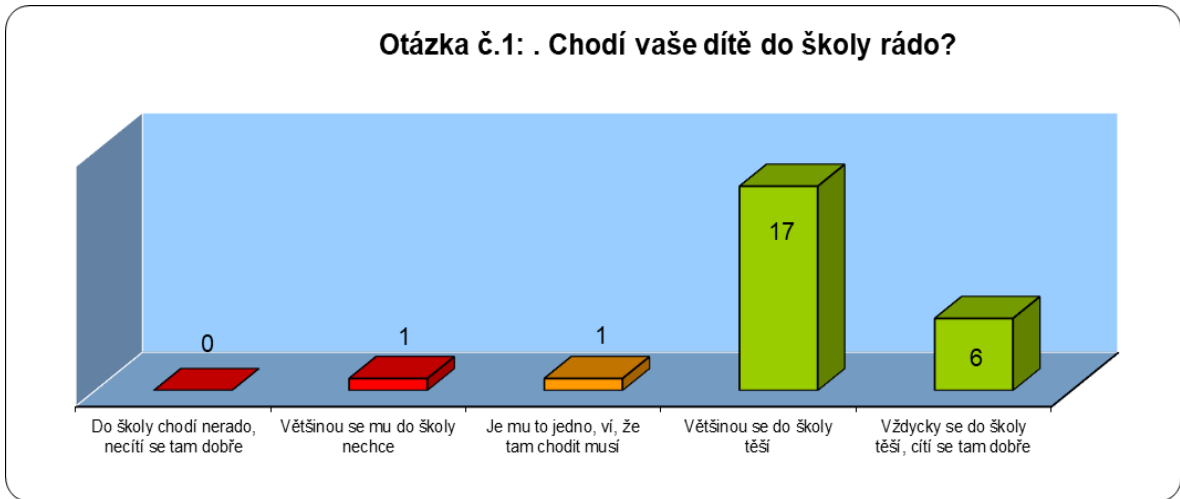
PAPÍROVÁ PODOBA	ELEKTRONICKÁ PODOBA	KOMBINACE OBOJÍHO
-----------------	---------------------	-------------------

14. Jakou oporu používáte při zajišťování domácí přípravy vašich dětí? (...když jim pomáháte s učením...)

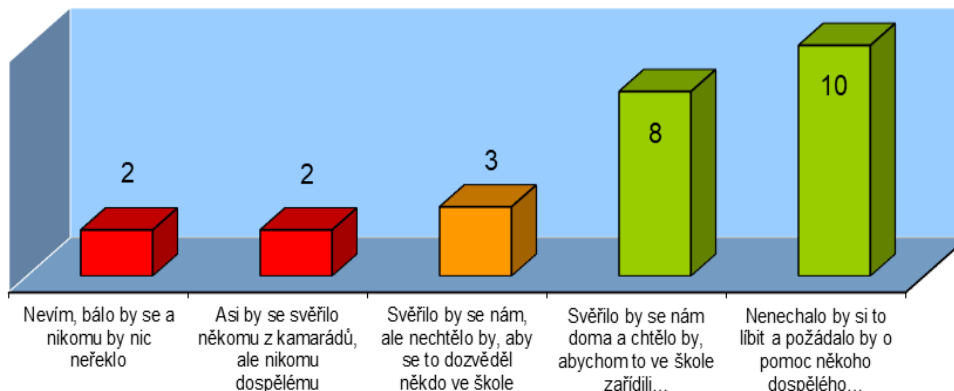
SEŠTY, UČEBNICE	ELEKTRONICKÉ PROCVIČOVÁNÍ	S DĚTMI SE NEUČÍM
-----------------	---------------------------	-------------------

15. Máte možnost v případě nespokojenosti nebo připomínek vyjádřit svůj názor? (třídní schůzky, individuální schůzky, Školská rada)

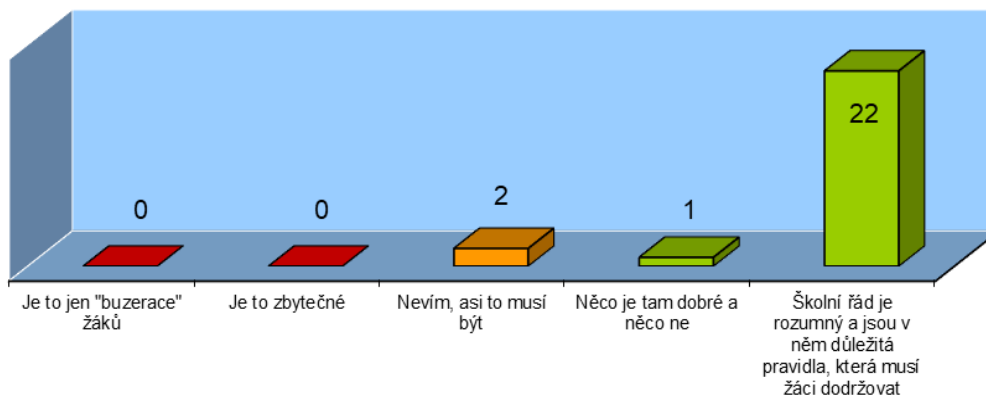
NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO, ALE NEMÁM S TÍM ZKUŠENOST	URČITĚ ANO, NA PODNĚTY A PŘIPOMÍNKY ČI STÍŽNOSTI ŠKOLA REAGUJE A INFORMUJE RODIČE O VÝSLEDKÁCH
----	--------	-------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



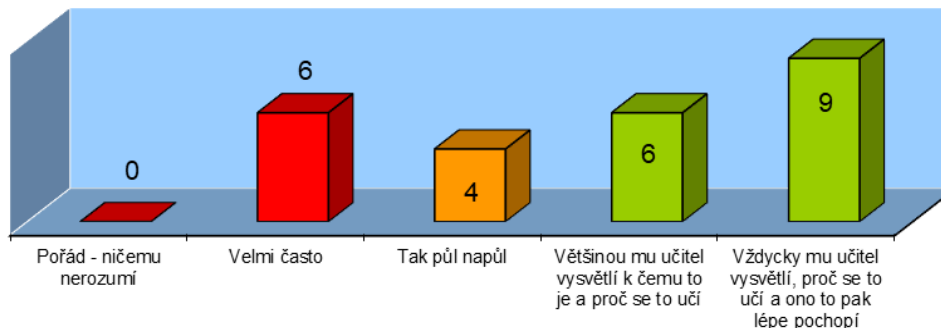
**Otázka č. 4: Víte, co by vaše dítě udělalo, kdyby mu ve škole někdo ubližoval?**



**Otázka č.5: Myslíte si, že Školní řád je demokratický, vhodně a správně sestavený?**

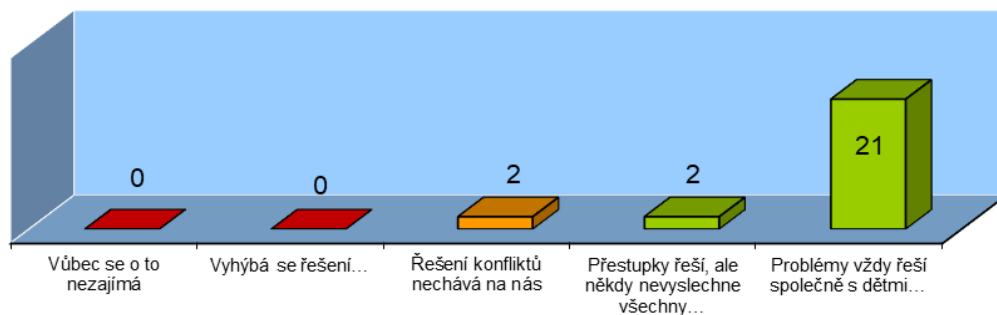


**Otázka č.6: Jak často se vaše dítě musí učit něco, čemu vůbec nerozumí a neví, k čemu je dobré to znát?**

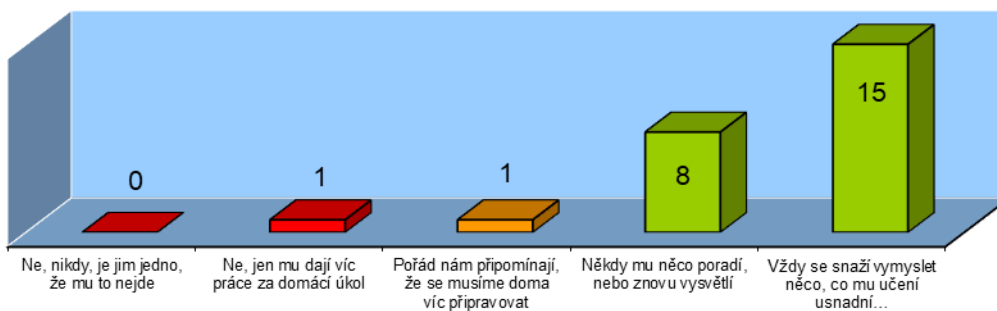




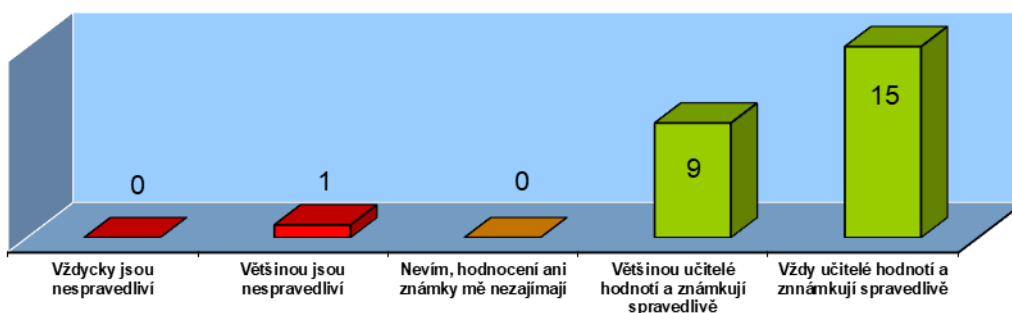
**Otázka č.7: Jak škola řeší kázeňské přestupky a ostatní problémy třídního kolektivu vašeho dítěte?**



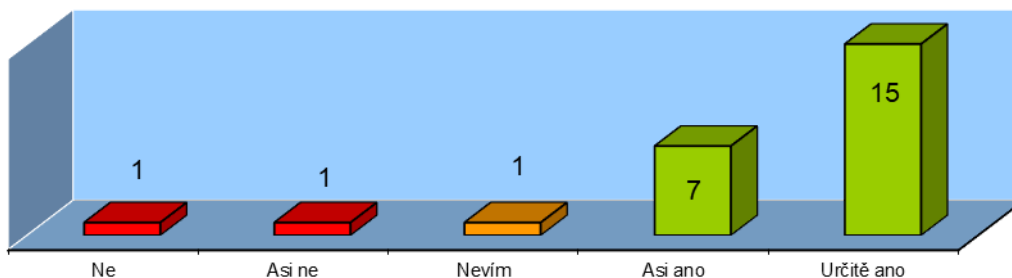
**Otázka č.8: Když vašemu dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?**



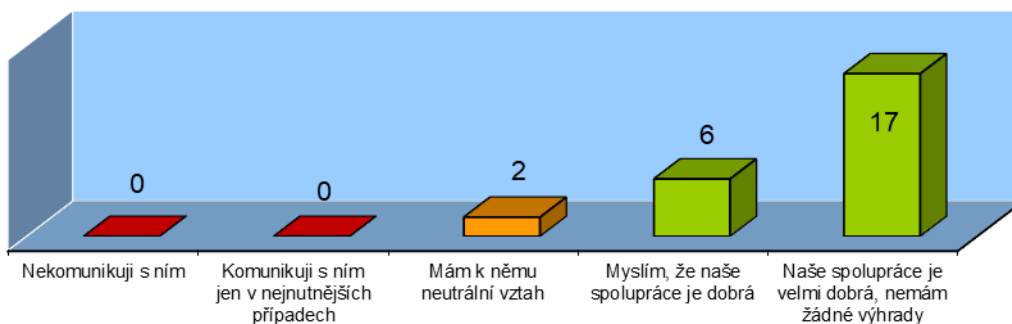
**Otázka č.9: Máte pocit, že učitelé vaše dítě hodnotí a známkuje spravedlivě?**



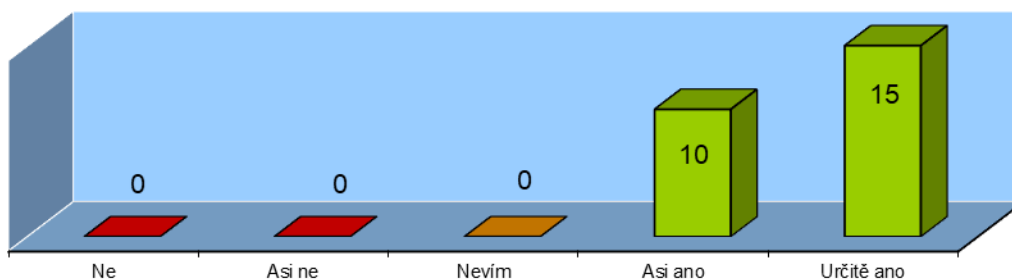
**Otázka č. 10: Kdyby některý z vašich známých, měl stejně jako vy dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné základní škole, doporučili byste mu naši školu?**



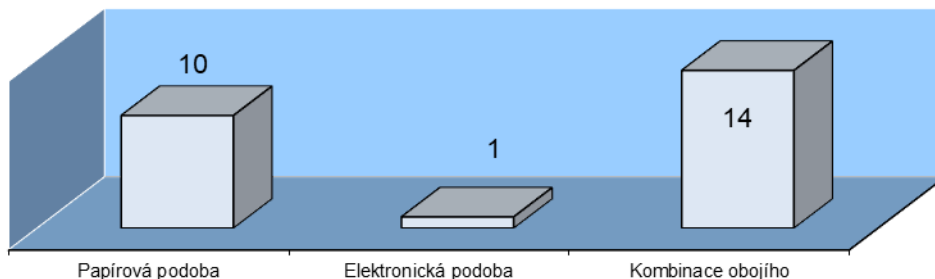
**Otázka č. 11: Jak se vám spolupracuje s třídním učitelem?**



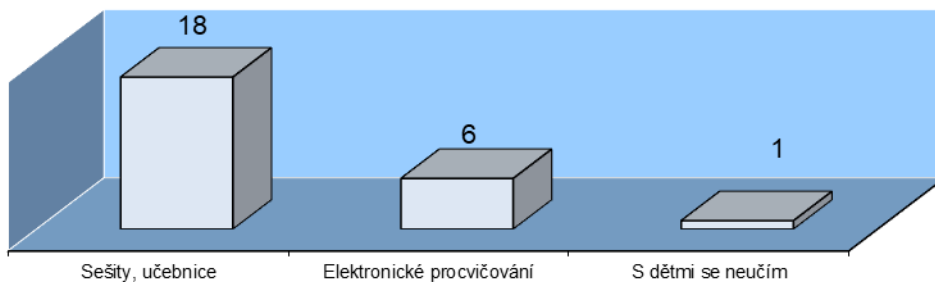
**Otázka č. 12: Myslíte si, že škola vede vaše dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život?**



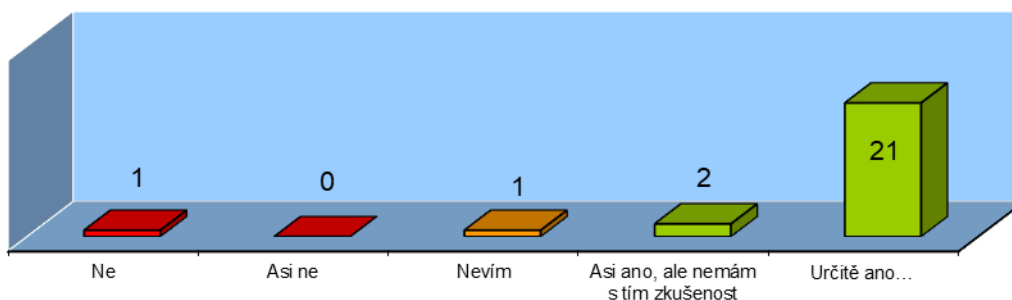
**Otázka č. 13: Jaká forma zadávání domácí práce při distančním vzdělávání, vám jako rodičům, vyhovuje víc?**



**Otázka č.: 14: Jakou oporu používáte při zajišťování domácí přípravy vašich dětí? (...když jim pomáháte s učením...)**



**Otázka č. 15: Máte možnost v případě nespokojenosti nebo připomínek vyjádřit svůj názor? (třídní schůzky, individuální schůzky, Školská rada)**



### 3. Dotazníkové šetření – žáci základní školy

V šetření vyjádřilo svůj názor 26 žáků.

Stejně, jako u předchozích dotazníků se škála nabízených možností pohybovala mezi pomyslným **negativním** a **pozitivním** pólem. Žáci vyplňovali dotazník samostatně a anonymně – za přítomnosti nestranné dospělé osoby.

1. Chodíš do školy rád?

DO ŠKOLY CHODÍM  
NERAD-A, NECÍTÍM  
SE TAM DOBRĚ

VĚTŠINOU SE MI  
DO ŠKOLY  
NECHCE

JE MI TO JEDNO,  
NĚKAM CHODIT  
MUSÍM

VĚTŠINOU SE DO  
ŠKOLY TĚŠÍM

VŽDYCKY SE DO  
ŠKOLY TĚŠÍM, CÍTÍM  
SE TAM DOBRĚ

2. Máš ve třídě spolužáky, se kterými si rád povídáš nebo hraješ?

VŮBEC NE

JEN MÁLO

NEVÍM

KAMARÁDÍM SKORO  
SE VŠEMI VE TŘÍDĚ

CELÁ TŘÍDA JSME  
DOBRÁ PARTA A  
VŠICHNI SPOLU  
DOBRĚ VYCHÁZÍME

3. Je ve škole něco, co ti opravdu jde, za co tě ostatní chválí, z čeho máš radost?

NIC MI NEJDE,  
NIKDO MĚ  
NECHVÁLÍ

SKORO NIC MI VE  
ŠKOLE NEJDE

NEVÍM

VĚTŠINOU SE MI  
PRÁCE VE ŠKOLE  
DAŘÍ, OBČAS MĚ  
NĚKDO POCHVÁLÍ

VŽDY SE MI PRÁCE  
VE ŠKOLE DAŘÍ A  
VŽDY MĚ ZA NÍ  
I CHVÁLÍ

4. Víš, co bys udělal-a, kdyby ti ve škole někdo ubližoval?

NEVÍM, BÁL-A BYCH  
SE A NIKOMU BYCH  
NIC NEŘEKL-A

ASI BYCH SE  
SVĚŘILA NĚKOMU  
Z KAMARÁDŮ, ALE  
NIKOMU  
DOSPĚLÉMU

SVĚŘILA BYCH SE  
DOMA RODIČŮM,  
ALE NECHTĚL-A  
BYCH, ABY SE TO  
DOZVĚDĚL NĚKDO  
VE ŠKOLE

SVĚŘILA BYCH SE  
DOMA RODIČŮM A  
CHTĚL-A BYCH, ABY  
TO VE ŠKOLE  
ZAŘÍDILI

NENECHAL-A BYCH  
SI TO LÍBIT A  
POŽÁDALA BYCH O  
POMOC NĚKoho  
DOSPĚLÉHO, NIKDO  
NESMÍ NIKOMU  
UBLIŽOVAT

5. Myslíš si, že Školní řád je rozumný a nutný pro dobré fungování školy?

JE TO JEN  
„BUZERACE“ ŽÁKŮ

JE TO ZBYTEČNÉ

NEVÍM, ASI TO  
MUSÍ BÝT

NĚCO JE TAM DOBRÉ  
A NĚCO NE

ŠKOLNÍ ŘÁD JE  
ROZUMNÝ A JSOU  
V NĚM DŮLEŽITÁ  
PRAVIDLA, KTERÁ  
MUSÍME  
DODRŽOVAT

6. Jak často se musíš učit něco, čemu vůbec nerozumíš a nevíš, k čemu je dobré to znát?

POŘÁD – NIČEMU  
NEROZUMÍM

VELMI ČASTO

TAK PŮL NAPŮL

VĚTŠINOU NÁM  
UČITEL VYSVĚTLÍ  
K ČEMU NÁM TO JE A  
PROČ SE TO UČÍME

VŽDYCKY NÁM  
UČITEL VYSVĚTLÍ,  
PROČ SE TO UČÍME  
A MY TO PAK LÉPE  
POCHOPÍME

7. Jaká forma výuky tě nejvíce baví? Každou možnost označuj jako vve škole (1 nejlepší, 5 nejhorší)

PRÁCE SE SEŠÍTEM A UČEBNICÍ	PLNĚNÍ ÚKOLŮ V PRACOVNÍM LISTU	PLNĚNÍ ÚKOLŮ PROSTŘEDNICTVÍM TABELTU, POČÍTAČE NEBO UNTERAKTIVNÍ TABULE	PRÁCE S ENCYKLOPEDIÍ ČI JINOU KNIHOU	PRÁCE S KOUPENÝMI NEBO I VYROBENÝMI ŠKOLNÍMI POMŮCKAMI

8. Jaká forma zadávání domácí práce ti při distanční výuce vyhovovala více?

PAPÍROVÁ PODOBA	ELEKTRONICKÁ FORMA	KOMBINACE OBOJÍHO
--------------------	-----------------------	----------------------

9. při domácí přípravě nejčastěji používám:

POZNÁMKY V SEŠITĚ, UČEBNICI	PROCVIČOVÁNÍ NA TABLETU NEBO POČÍTAČI	POMŮCKY A ÚKOLY, KTERÉ MI PŘIPRAVÍ RODIČE
-----------------------------------	------------------------------------------------	----------------------------------------------------

10. Jak probíhá tvoje domácí příprava?

DOMA SE NEUČÍM	UČÍM SE SÁM	S UČENÍM MI POMÁHAJÍ RODIČE
----------------	-------------	-----------------------------------

11. Jak tvůj třídní učitel řeší kázeňské přestupky a problémy třídního kolektivu?

VŮBEC SE O TO NEZAJÍMÁ	VYHÝBÁ SE ŘEŠENÍ, VĚTŠINOU TO ODNESE CELÁ TŘÍDA, ČASTO JE NESPRAVEDLIVÝ	ŘEŠENÍ KONFLIKTŮ NECHÁVÁ NA NÁS	PŘESTUPKY ŘEŠÍ, ALE NĚKDY NEVYSLECHNE VŠECHNY, KTERÝCH SE TO TÝKÁ. NĚKDY JE TO NESPRAVEDLIVÉ	PROBLÉMY VŽDY ŘEŠÍME SPOLEČNĚ, ZAJÍMÁ HO NÁŠ NÁZOR A VŽDY SE SNAŽÍ ZJISTIT, KDO NESE VINU. JE SPRAVEDLIVÝ
---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

12. Když ti ve škole něco nejde, snaží se pro tebe učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?

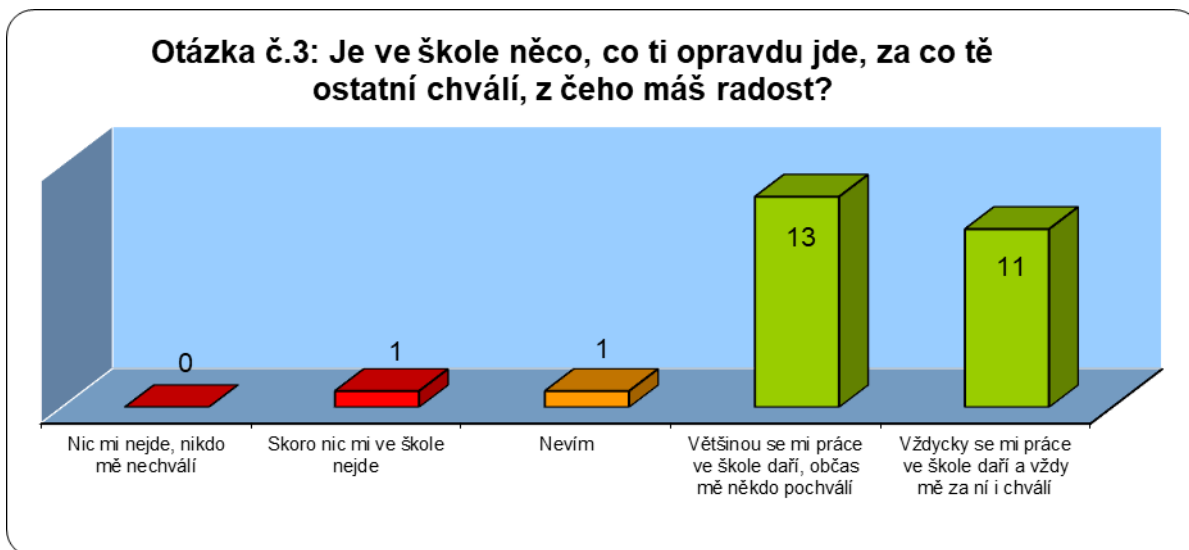
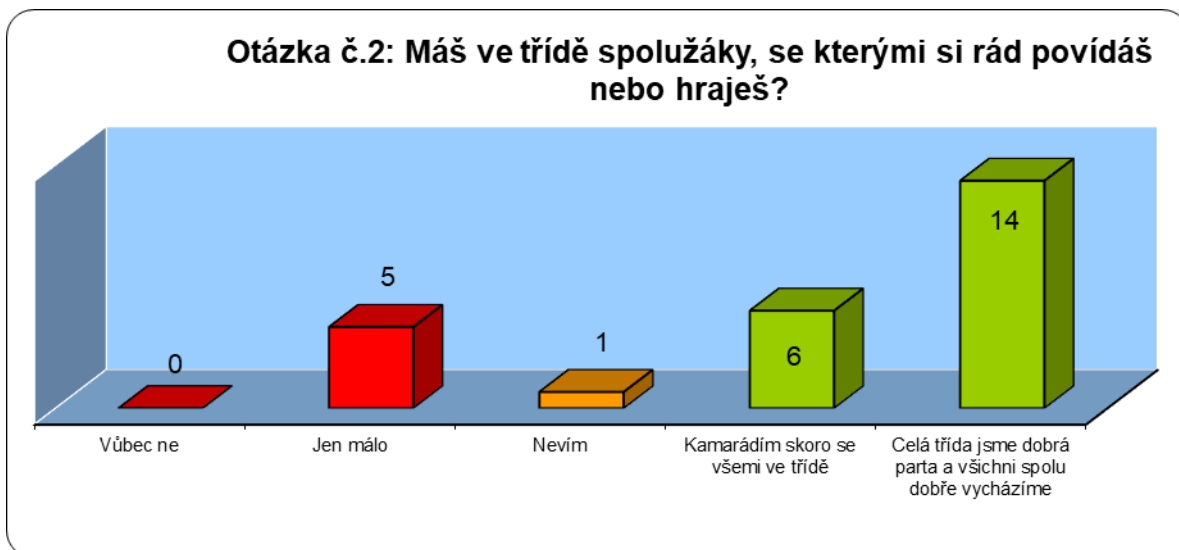
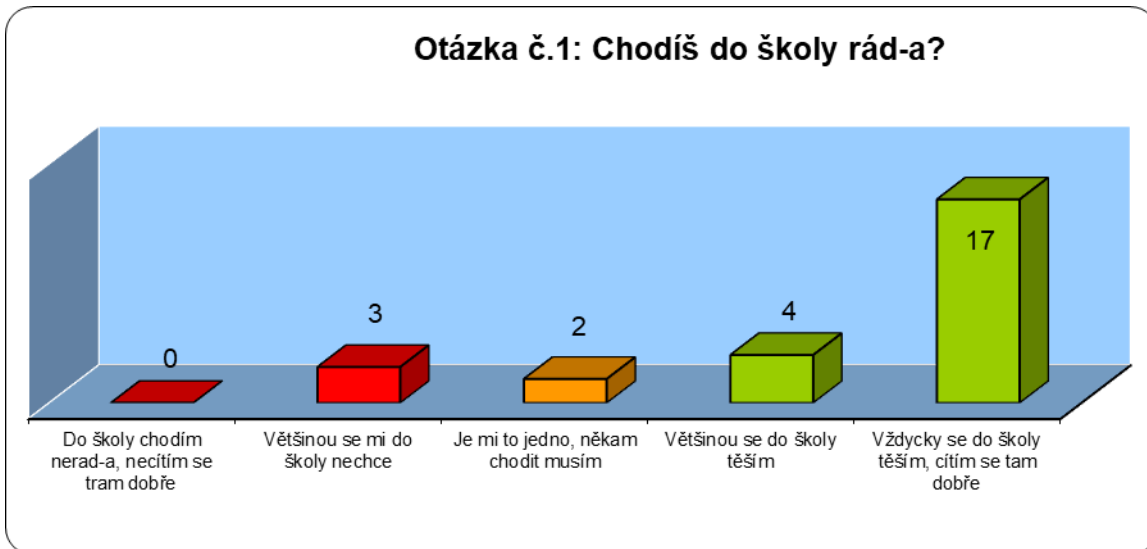
NE, NIKDY, JE MU JEDNO, ŽE MI TO NEJDE	NE, JEN MI DÁ VÍC PRÁCE ZA DOMÁCÍ ÚKOL	POŘÁD MI PŘIPOMÍNÁ, ŽE SE MUSÍM DOMA VÍC PŘIPRAVOVAT	NĚKDY MI NĚCO PORADÍ, NEBO ZNOVU VYSVĚTLÍ	VŽDY SE SNAŽÍ VYMYSLIT NĚCO, CO MI UČENÍ USNADNÍ – POMŮCKY, „TAHÁKY“, ÚKOLY NAVÍC... ZNOVU A ZNOVU MI TO VYSVĚTLUJE
----------------------------------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

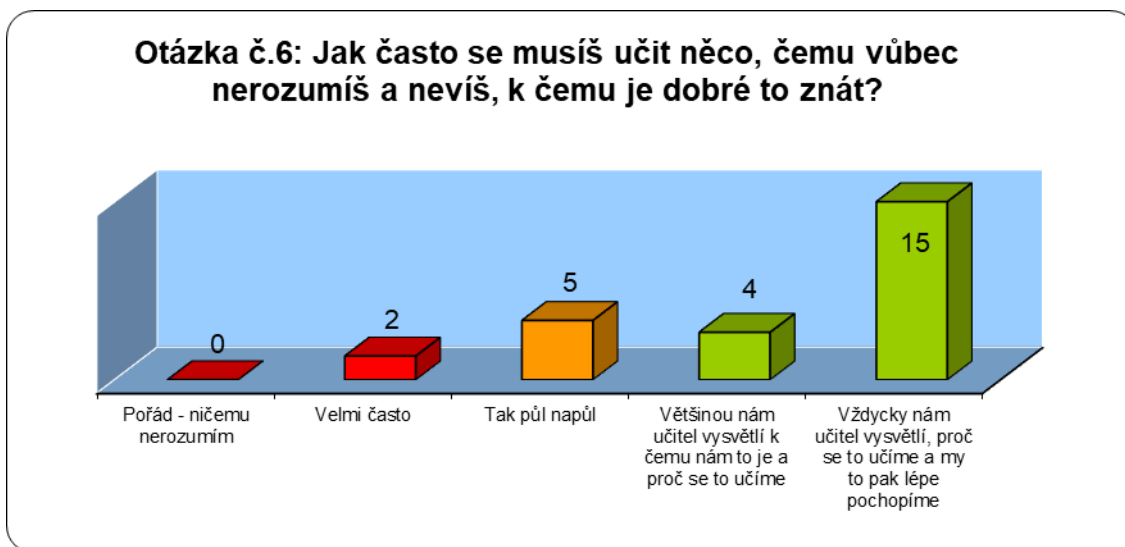
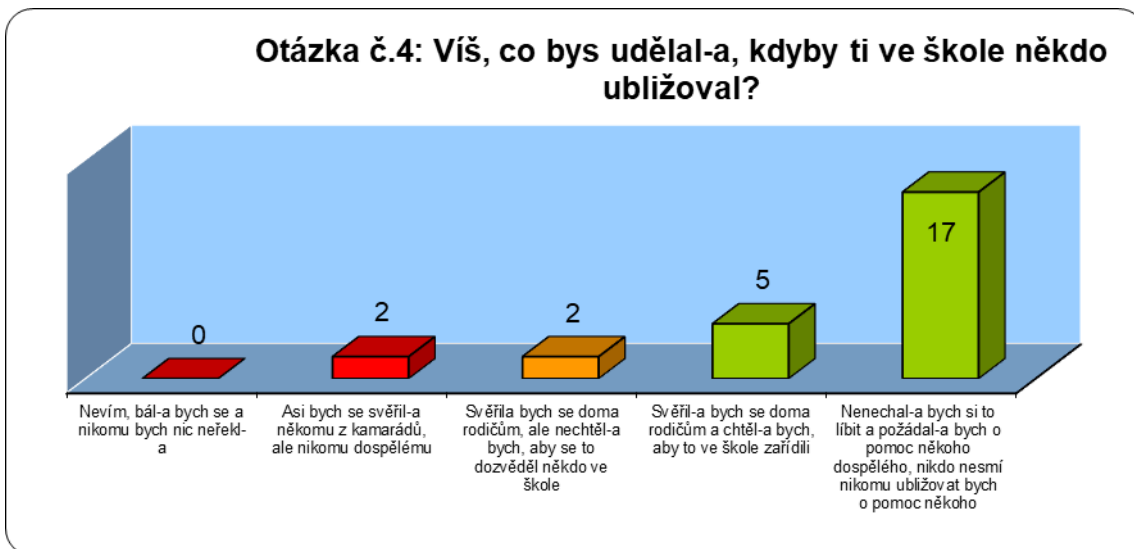
13. Máš pocit, že tě učitelé hodnotí a známkují spravedlivě?

VŽDYCKY JSOU NESPRAVEDLIVÍ	VĚTŠINOU JSOU NESPRAVEDLIVÍ	NEVÍM, HODNOCENÍ ANI ZNÁMKY MĚ NEZAJÍMAJÍ	VĚTŠINOU UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ	VŽDY UČITELÉ HODNOTÍ A ZNÁMKUJÍ SPRAVEDLIVĚ
-------------------------------	--------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

14. Kdyby některý s tvých známých měl stejně jako ty problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučil bys mu naši školu?

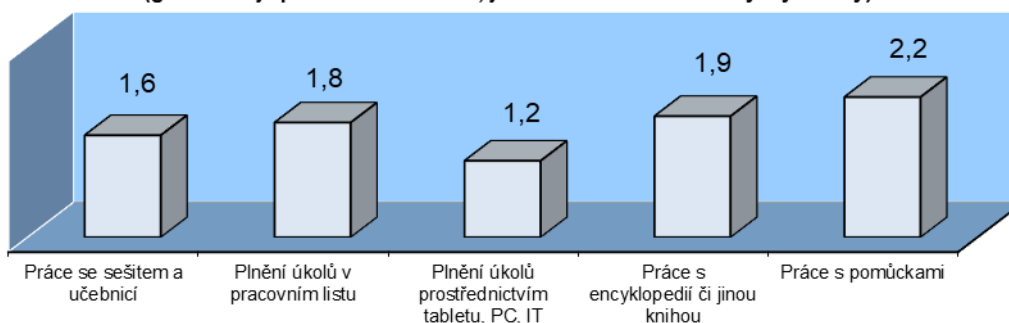
NE	ASI NE	NEVÍM	ASI ANO	URČITĚ ANO
----	--------	-------	---------	------------



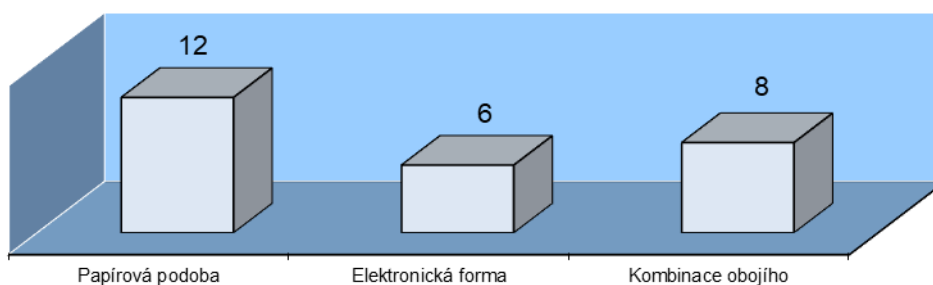


**Otázka č. 7: Jaká forma výuky tě nejvíce baví? Každou možnost oznámkuj jako ve škole.**

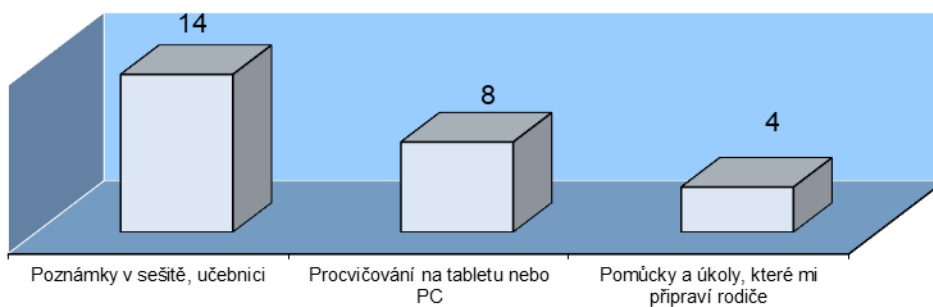
(graf ukazuje průměrnou známku, jakou děti dané metodě výuky udělily)



**Otázka č. 8: Jaká forma zadávání práce ti při distanční výuce nejvíce vyhovovala?**

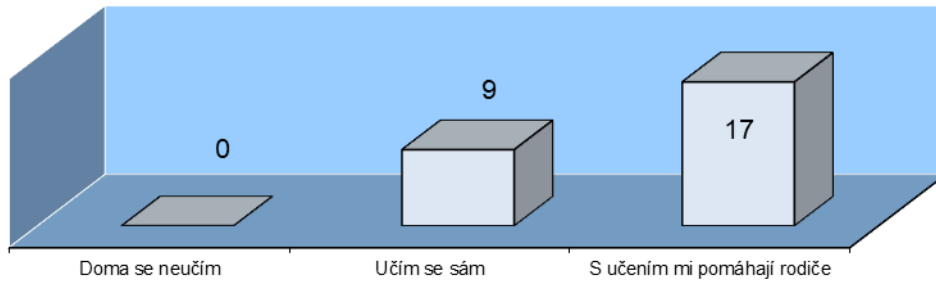


**Otázka č. 9: Při domácí přípravě nejčastěji používám:**

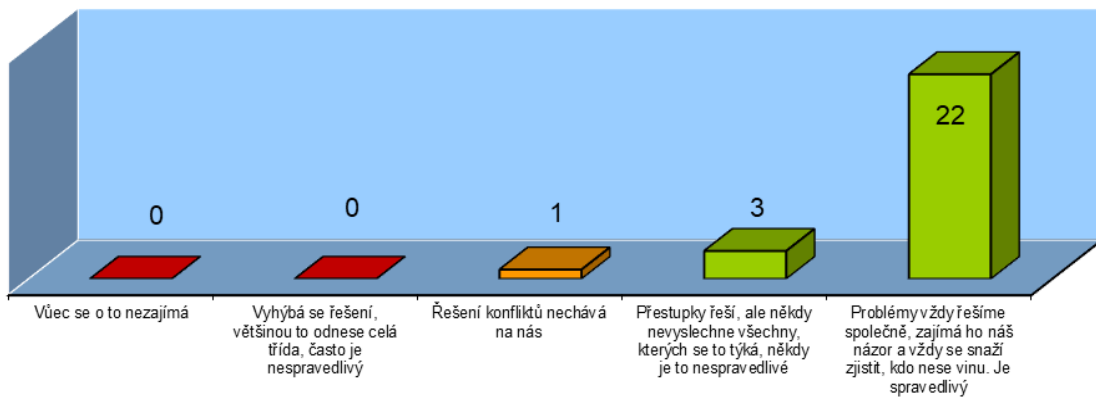




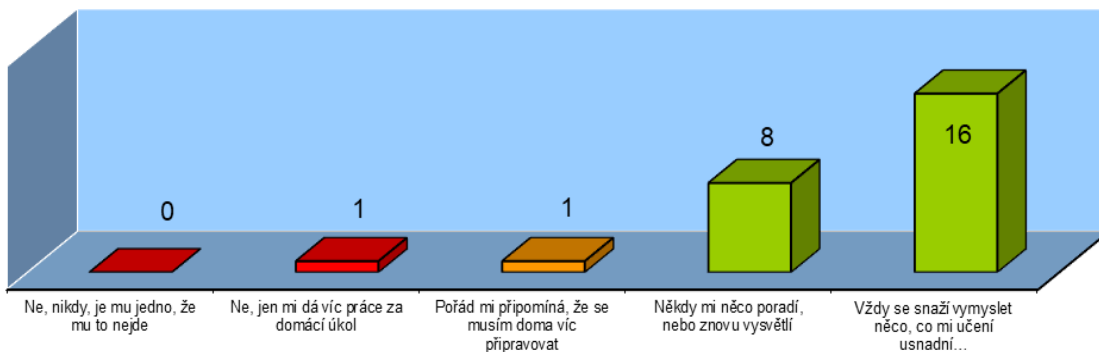
**Otázka č. 10: Jak probíhá tvoje domácí příprava?**

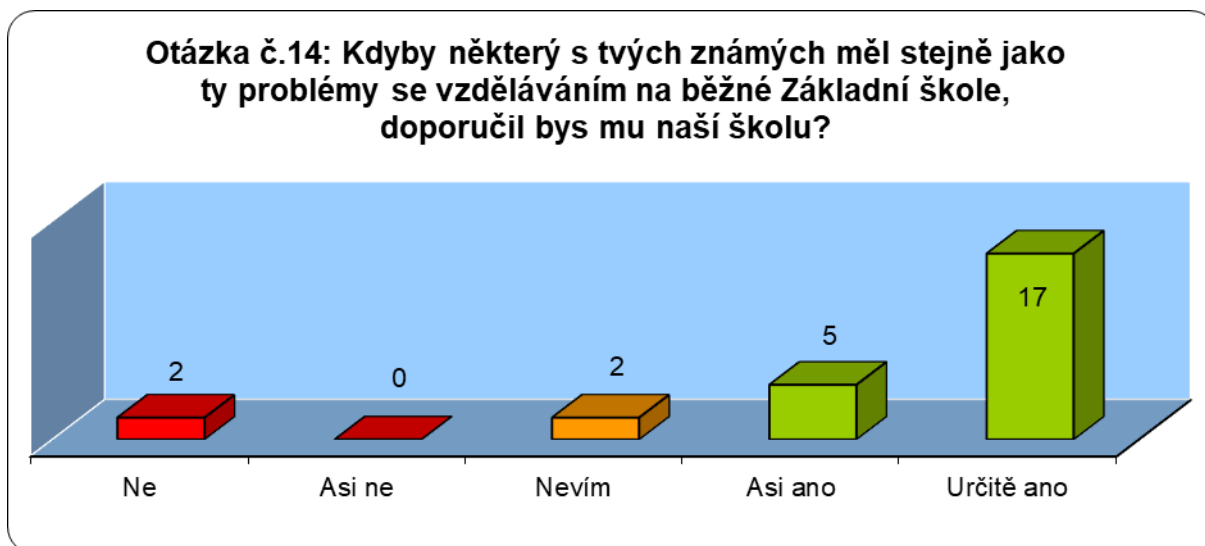
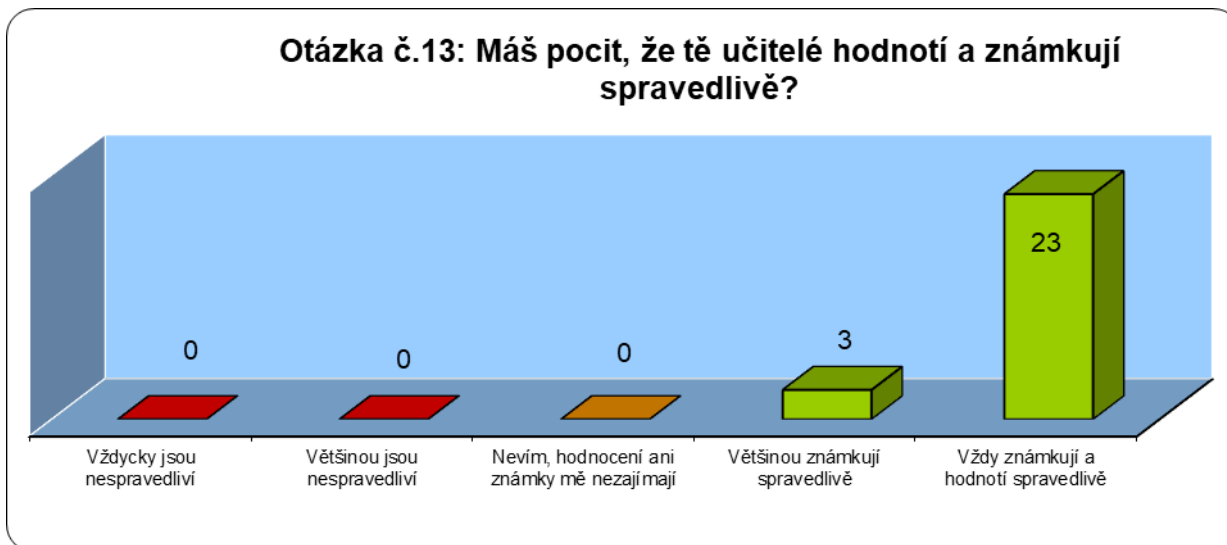


**Otázka č.11: Jak tvůj třídní učitel řeší kázeňské přestupky a problémy třídního kolektivu?**



**Otázka č.12: Když ti ve škole něco nejde, snaží se pro tebe učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout?**





## 4. Dotazníkové šetření – závěr

negativní pól	pozitivní pól
<i>V jednom případě respondent s tvrzením spíše nesouhlasí, 4 souhlasí jen částečně.</i>	Způsob rozhodování na naší škole je decentralizovaný, každý z pedagogických pracovníků je svým způsobem do procesu rozhodování zapojen. Takto situaci vnímá 71% zaměstnanců.
<i>2 zaměstnanci spíše nesouhlasí, 1 jen částečně.</i>	Informace, pokyny a instrukce od vedení školy jsou pedagogickým pracovníkům podávány jasně a srozumitelně. To je názor 82% respondentů.
<i>1 spíše nesouhlasí, 2 souhlasí částečně.</i>	Při kontrolách všeho druhu se vedení školy snaží s PP jednat konstruktivně, nehledá jen viníky, ale snaží se hledat příčiny problémů a možnost jejich nápravy. Rovněž, jako v předešlém případě, je to názor 82% lidí.
<i>Pouze ve dvou případech byl vyjádřen spíše nesouhlas.</i>	87% zaměstnanců je dostatečně motivováno k práci.
	Pracovní podmínky jsou dle PP příjemné a splňují zákonné normy.
	Podle PP je ve škole zajišťován odpovídající a vyhovující servis, jak po stránce hygienické, tak materiálně technické.
<i>Ve dvou případech byla označena možnost „spíše nesouhlasím“</i>	87% PP je toho názoru, že škola má dobrý mediální obraz a veřejnost na ni pohlíží s respektem.
	Školní řád je demokratický, jednoznačně a dostatečně formuluje práva a povinnosti žáků i pedagogických pracovníků. Je pro učitele důležitou oporou při řešení kázeňských i jiných problémů. Rodiče si myslí totéž, stejně tak i žáci jsou si funkce a důležitosti Školního řádu vědomi a respektují ho.
	Při řešení kázeňských a výchovných problémů cítí PP dostatečnou podporu od kolegů a vedení školy.
	Pro PP je zcela běžné, že je zpětná reakce žáka přiměřeně k tomu, aby hledali či volili jiné metody výuky.
<i>Jen v jednom případě se objevila u rodičů odpověď, že se dítěti do školy většinou nechce. Děti tak odpověděly 3x.</i>	Podle rodičů chodí děti do školy rády a cítí se tam dobře. Většina dětí rovněž uvedla, že chodí do školy ráda.
<i>U rodičů byla ve 4 případech odpověď „jen málo“, mnohem podstatnější se ale jeví skutečnost, že 6 rodičů odpovědělo „nevím“. Stejně tak děti odpověděly 5x, že mají jen málo blízkých lidí ve škole.</i>	Většina dětí má ve třídě někoho blízkého, se kterým si ráda povídá nebo hraje.
<i>Rodiče „nevědí“ pouze v jednom případě... Jistě si tím nejsou ani 2 děti.</i>	Rodiče si myslí, že jejich dítě zažívá ve škole pocit úspěchu a dostává se mu za něco pochvaly. Ve většině případů i dítě ví o něčem, co mu ve škole jde a je si vědomo toho, že mu to alespoň občas přináší uznání od ostatních
<b>V tomto ohledu dlouhodobě přetrvává u rodičů názor, že by se jejich děti buď bály a vůbec nikomu nic neřekly (2), nebo by se svěřily jen kamarádům (2). Je to sice jen ve čtyřech případech, ale i ty si zaslouží pozornost. Dětské odpovědi jsou nepatrně příznivější, žádné nezvolilo možnost „nikomu bych to neřekl-a“.</b>	Naštěstí, většina rodičů si myslí, že jejich děti vědí, jak mají postupovat, pokud by jim ve škole někdo ubližoval. Nadpoloviční většina dětí prokázala, že zná rozumnou strategii, jak se ve škole vypořádat s „ubližováním“ (obecně)
	Rodiče zastávají názor, že školní řád je demokratický, vhodně a správně nastavený. Stejně tak i děti.

<i>6 rodičů má pocit, že se to děje často... Rovněž 2 děti.</i>	Rodiče nemají pocit, že by se jejich děti učily ve škole něco neužitečného a věří, že jim učitelé vždy dobře zdůvodní přínos učiva pro praktický život. Žáci rovněž nemají problém s pocitem, že se učí pro praktický život nevyužitelné věci.
	Rodiče vyjádřili spokojenost s tím, jak škola řeší kázeňské přestupky žáků, jejich přístup považují většinou za spravedlivý. S přístupem školy při řešení kázeňských i jiných problémů je spokojena i většina dětí.
<i>Pouze jeden rodič má pocit, že škola tyto situace řeší pouze zadáváním většího rozsahu domácích úkolů.</i>	Podle rodičů, když dítěti ve škole něco nejde, snaží se pro něj učitelé vymyslet jiný způsob, jak učivo pochopit a zvládnout. Téměř všichni žáci sdílí názor s rodiči – učitel se vždy snaží nalézt způsob, jak dítěti se zvládnutím učiva pomoci.
<i>Jeden rodič si myslí, že jsou pedagogové při hodnocení většinou nespravedliví.</i>	Dle mínění rodičů i žáků, učitelé hodnotí a známkují spravedlivě..
<i>Jeden rodič zvolil možnost „ne“, jeden si myslí, že „asi ne“. Mezi dětmi byla dvě „nedoporučení“.</i>	Rodiče i žáci se shodli, že kdyby některý z jejich známých měl stejně jako oni v rodině dítě, které má problémy se vzděláváním na běžné Základní škole, doporučili by mu naši školu.
	Rodičům se dobře spolupracuje s třídním učitelem.
	Rodiče věří, že škola vede jejich dítě k samostatnosti, zdravému sebevědomí a že ho dobře připravuje na budoucí život.
<i>Jeden rodič má pocit, že svůj názor vyjádřit nemůže.</i>	Rodiče cítí, že mají možnost vyjádřit případnou nespokojenost nebo připomínky a že na ně škola bude odpovídajícím způsobem reagovat.

**Komentář:** V pravém (pozitivním sloupci) jsou uvedeny silné stránky, které byly na naší škole prostřednictvím dotazníků prokázány.

V levém (negativním sloupci) jsou stránky slabé.

Nad rámec těchto oblastí jsme dotazováním zjistili, že:

- Rodičům při distanční výuce nejvíce **vyhovovala kombinace** papírových a elektronických úkolů. **Výhradně elektronická podoba** zadávání práce jim **nevyhovuje**.
- Rodiče při domácí přípravě, jako oporu, nejraději využívají sešity a učebnice, méně elektronické procvičování.
- Obliba různých forem a metod výuky, v pořadí od nejvíce oblíbeného po nejméně...
  - o Plnění úkolů prostřednictvím tabletu, počítače, interaktivní tabule
  - o Práce se sešitem a učebnicí
  - o Plnění úkolů v pracovním listu
  - o Práce s encyklopedií či jinou knihou
  - o Práce s pomůckami
- Při distanční výuce dětem nejvíce vyhovovala papírová podoba úkolů, na druhém místě byla kombinace obojího, na posledním místě výhradně elektronická forma.
- U dětí jsou nejoblíbenější oporou, kterou používají při domácí přípravě, poznámky v sešitě (příp. v učebnici), pak teprve procvičování na tabletu či PC, na posledním místě uvedly, že jim pomůcky a úkoly připravují rodiče.
- S většinou dětí plní jejich domácí úkoly rodiče, několik z nich se učí samo.