

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Popelnice na tříděný odpad

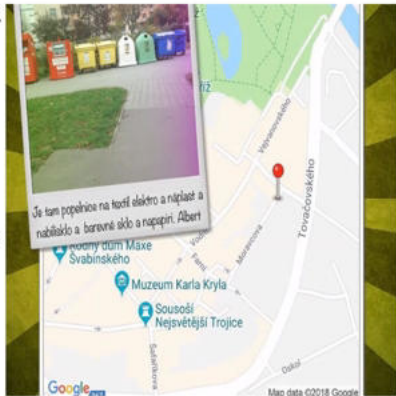
Časová náročnost: 45 minut

Ročník: 4. – 5.

Cíle aktivity: hledání podle klíčových slov

Pomůcky: digitální fotoaparát, PC s připojením na internet, tablet

Popis aktivity: Žáci ve svém okolí vyhledají popelnice na tříděný odpad. V Google Maps najeznou místo, kde se popelnice nacházejí. Porovnají, které popelnice jsou blíže k škole/bydlišti.



I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

Tipy pro Vás:

Popis známých modelů jevů, situací, činností

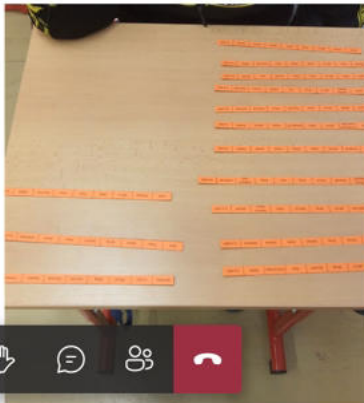
Hledání odpovědí na otázky spojené s konkrétní činností v mapě a dalších schématech

Grafické znázornění problému

Vyhledání známého souboru v PC/tabletu

Vyhledávání informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu)

Zaznamenávání vyhledané informace do připraveného záznamu a použití



33:08



*I-9-1-01p získá z dat informace,
interpretuje data z oblastí, se kterými
má zkušenosti*

Práce s mapu

Časová náročnost: dle náročnosti

Ročník: 6. - 9.

Cíle aktivity: získání dat a informací,
interpretace dat

Pomůcky: mapa, buzola, psací potřeby

Popis aktivity: Žáci s pomocí mapy určí
trasu výletu. Navrhnu několik tras a vyberou
nejkratší či nejpohodlnější trasu.

Bez technologií



Vyhledávání informací I

Poznámka: Z vyplněných
odpovědí je zřejmé, že žáci

1) Najdi v rubrice Seznam/Počasí, jaké bude počasí v Novém Jičíně zítra.

a. popis počasí: hrobova

b. nejméně stupňů v noci: 3

c. nejvíce stupňů ve dne: 1200

2) V rubrice Seznam/Sport/Tenis najdi článek o veřejším zápasu Karolíny Plíškové.
Vypiš z článku:

a. jméno soupeřky: Kencir

b. výsledek: prohra

c. název turnaje: Aeris

3) V rubrice Seznam/Novinky/Domáci najdi, kde u nás právě napadl sníh:

a. Sněžka

b. čas vysílání: 2100



36:54



I-9-1-01p získá z dat informace,
interpretuje data z oblastí, se kterými
má zkušenosti

Vyhledávání informací II

Časová náročnost: 10 minut

Ročník: 7. – 8.

Cíle aktivity: hledání podle klíčových
slov

Pomůcky: vytištěný pracovní list,
tablet, stolní PC, přístup k internetu

Popis aktivity: Žáci vyhledávají podle
klíčových slov v internetovém

vyhledávacím nástroji. Získávají informace
z učebnice. Porovnávají spolehlivost
získávání informací a jejich ověřitelnost

Ověřitelnost informace, takenews

1. Vyber a zaškrtni možnosti, kde získáme pravdivé/ověřitelné informace:

- ☒ A. od kamaráda
- ☒ B. na internetu ve Wikipedii
- ☐ C. v učebnici
- ☐ D. na facebooku
- ☐ E. v novinách jako je např. Blesk

2. Najdi a opiš z učebnice Počítač kamarád v kapitole Internet, co je to ARPANET

Předchůdce internetu

kolik ti to zabralo času, jaká je ověřitelnost této informace? Za 3 min.

Vyhledej slovo ARPANET na internetu. Má stejný význam jako v učebnici? ANO
to zabralo času, jaká je spolehlivost této informace? 10 minut má se

informací



39:04



*I-9-1-01p získá z dat informace,
interpretuje data z oblastí, se kterými
má zkušenosti*

Svatý Václav

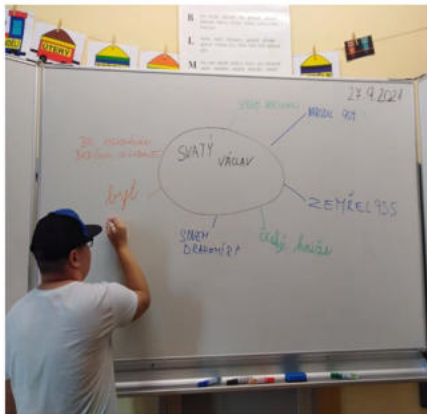
Časová náročnost: 45 minut

Ročník: 7. – 9..

Cíle aktivity: hledání podle klíčových slov, získávání dat z různých zdrojů, interpretace dat

Pomůcky: knihy, internet, tabule, fixy

Popis aktivity: Žáci vyhledávají podle klíčových slov v internetovém vyhledávači požadované informace. Informace srovnávají s daty získanými z knihy. Vytvářejí myšlenkovou mapu



*I-9-1-01p získá z dat informace,
interpretuje data z oblastí, se
kterými má zkušenosti*

Jak se známe navzájem II

Časová náročnost: 20 minut

Ročník: 6. – 9.

Cíle aktivity: třídění podle kritérií,
hledání třídícího klíče

Pomůcky: vytištěná tabulka, nůžky

Popis aktivity: Žáci rozstříhají tabulku
po ŘÁDCÍCH. Jednotlivé řádky umístí
na jednu stranu lavice. Učitel vyslovuje
třídící klíče a žáci vybírají položky,
které odpovídají klíči.

**Přístup k internetu nebo zcela bez
technologií**

KAREL	Veřovice	170 cm	70 kg	Mattoni	11.2.2000
KARIN	Frenštát pod Radhoštěm	168 cm	50 kg	Radegast 10°	5.1.2005
JANA	Bordovice	150 cm	68 kg	Kofola	9.8.1999
LENKA	Valašské Meziříčí	168 cm	65 kg	Čaj	8.12.1985
DAVID	Ostrava	180 cm	70 kg	Sprite	3.3.2003
MAREK	Kopřivnice	169 cm	80 kg	Plzeň 12°	11.1.1974
RENATA	Příbor	152 cm	51 kg	Kakao	16.4.1966
MILAN	Nový Jičín	180 cm	105 kg	Slivovice	5.2.1952
OLEG	Olomouc	183 cm	90 kg	Voda	14.7.1960
MILADA	Mělník	174 cm	66 kg	Coca-cola	9.11.2009

*I-9-1-01p získá z dat informace,
interpretuje data z oblastí, se kterými má
zkušenosti*

Jak se známe navzájem III

Časová náročnost: 20 minut

Ročník: 6. - 9.

Cíle aktivity: sběr informací, jejich zápis do tabulky, interpretace na základě dat, použití relevantních zdrojů informací

Pomůcky: vytištěná tabulka se jmény či bez nich (to ale aktivitu protáhne o 10 minut), osobní váha, metr

Popis aktivity: Učitel nechává žáky pracovat samostatně. Žáci chodí mezi sebou a ptají se, zapisují do tabulky. Učitel naučí používat metr na měření výšky a váhu na měření váhy. Na závěr učitel vyslovuje otázky a žáci na ně odpovídají na základě vyplněných informací.

Bez technologií

		Výška v cm	Datum narození ve tvaru 11.11.2005	Bydliště - OBEC
1	OKUREK Kyselý			
2	JAHODA Sladká			
3	GREP Hořký			
4	CIBULE Pálivá			
5	BANÁN Lahodný			
6	KŘEN Ostrý			
7	HRÁŠEK Zelený			
8	MRKEV Oranžová			

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý
text a obrázek

Pohádka O Koblížkovi

Časová náročnost: 20 minut

Ročník: 6.

Cíle aktivity: symbolicky vyjádří známý příběh (pomocí obrázků, slov nebo kombinací obou - **kóduje**), dbá na správnou posloupnost symbolů, pomocí symbolů vypráví (**dekóduje**) příběh

Pomůcky: kobercové desky, zafóliované obrázky a slova

Popis aktivity: Učitel čte nebo z PC žáci poslouchají stručný (!) příběh O Koblížkovi. Žáci již během poslechu mají kobercovou desku s přidělenými symboly. Žáci pracují nejlépe ve dvojicích. První ze dvojice sestavuje příběh ze symbolů, druhý žák sestaví posloupnost ze slov. Po skončení práce přiloží kobercové desky se sestavenými posloupnostmi k sobě. Porovnávají obrázky a slova na stejných řádcích.

Bez technologií

		
		
		
	liška	
koblížek	mouka	máslo
smetana	babička	dědeček
zajíc	vlk	medvěd

Pohádka O Koblížkovi

Poznámka: Osvědčuje se, když žáci k sobě přiloží poskládanou posloupnost obrázků (žák 1) a slov (žák 2) a diskutují nad řešením.



mouka

smetana

máslo

koblížek

babička

dědeček

zajíc

vík

medvěd

liška

I-9-1-02p zakóduje a dekóduje jednoduchý text a obrázek

Kódování

Časová náročnost: dle obtížnosti

Ročník: dle obtížnosti

Pomůcky: knihy, kódovací tabulky,
kolečka

Popis aktivit: MT Obrázkové čtení -
kódování obrázku do textu. Kódování
textu za čísla. Kódovací kolečko - podle
iniciál, kódování textu. Mal-den-code -
vybarvovací QR kódy (QR kódy
používány na písničky, videa a
přihlašování do aplikace Seesaw)



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
n	o	p	q	r	s	t	u	v	w	x	y	z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

Použití této tabulky je vlastní zakódování správné

Číslo kód
.....

Výsledek
.....



I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

Tipy pro Vás

Tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek

Návody, manuály

Práce s grafy, schémata – základní orientace

Možnost využít schémata vztahující se k výuce jiných předmětů, školním aktualitám, aktuálním tématům (kuchařský recept + porovnávání dvou postupů či zadání, instrukce ke školnímu výletu apod.)

metodika Základy informatiky pro 2. stupeň ZŠ
(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-zakladni-skoly>)

“Pohár COVID”

14.5.	NE	RADO - Pyšely	17:00
31.5.	NE	RADO - Kostelec u Křížků	17:00
5.6.	PÁ	Velké Popovice - RADO	19:00
9.6.	ÚT	RADO - Kunice	18:30
27.6.	SO	Pyšely - RADO	18:00
8.8.	SO	RADO - Velké Popovice	17:00
15.8.	SO	Kunice - RADO	17:00
18.8.	ÚT	Kostelec u Křížků - RADO	18:30

SO HRUSICE 17:00 (VENKU) !!není součástí turnaje!!

I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti užít jaké informace



I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

Organizace turnaje v hodu kostkou (dvěma kostkami,...)

Časová náročnost: 20 minut

Ročník: 6. – 9.

Cíle aktivity: grafické a zjednodušené předávání informace

Pomůcky: vytištěná turnajová tabulka, dostatečné množství kostek, psací potřeby

Popis aktivity: Žáci hodí kostkami a seřadí se podle velikosti hodu do řady. První čtyři (tři) jsou skupina 1, další skupina 2 atd. Vybraní žáci napíší do tabulky k číslům jména. Žáci společně vypíší pořadí zápasů a začnou hrát. Vítěz píše výsledky do tabulky. Učitel kontroluje. Po skončení turnaje se ptá učitel kdo jak s kým hrál a žák z tabulky vyčte odpověď.

Bez technologií

TURNAJ V HODU DVĚMA KOSTKAMI	1	2	3	4	BODY VÝHRA - 1 PROHRA - 0	POŘADÍ
1						
2						
3						
4						

Organizace turnaje v hodu kostkou (dvěma kostkami,...)

Poznámka: Žáci sami píší pořadí zápasů. Může být samozřejmě i takové, že jednička hraje třikrát po

12 23 34 4A 13 24

TURNAJ V HODU DVĚMA KOSTKAMI	1	2	3	4	BODY VÝHRA - 1 PROHRA - 0	SKÓRE	POŘADÍ
1 Babka		1:0	2:0	2:0	3		1.
2 Honza	0:2		2:0	2:0	2		2.
3 Tříček	0:2	0:2		0:2	0		4.
4							3.



01:01:45



1



I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

Společenská hra - tvorba

Časová náročnost: 45 minut

Ročník: 6 – 7.

Cíle aktivity: práce dle video návodů, ověřování informací

Pomůcky: výtvarné potřeby, PC s připojením, tablet

Popis aktivity: Žáci si dle video návodu přichystají všechny pomůcky a vytvoří společenskou hru. V druhém kroku mohou sami vytvořit video návod na stejný nebo jiný výrobek.

